



BOLETIN INFORMATIVO DEL INSTITUTO LABORAL

Año III -:- ALBOX, Diciembre 1955 - Enero 1956 -:- Nums. 12 y 13

LA REVÁLIDA Y SU SIGNIFICADO

DR. BOSCH ARINO

Catedrático de la Universidad de Valencia y Decano del C. O. de
Dres. y Ldos. en Ciencias y Letras

AGROBOX tiene el honor de insertar en sus páginas el presente artículo tomado del Boletín
«Labor» n.º 31 Creemos que su lectura arroja luz suficiente sobre la necesidad y eficacia de la
Enseñanza Laboral.

Hace cinco años iniciábamos un interesante y delicado trabajo: la organización y selección del profesorado que había de regir los Institutos Laborales creados a la sazón en la provincia de Valencia, el Instituto Laboral, modalidad Agrícola de Alcira y el modalidad Industrial de Gandía.

Constituido el Patronato, fui allí representando al Colegio de Doctores y Licenciados en Ciencias y en Filosofía y Letras como Decano del mismo. Desde el primer momento tomé esta labor con gran interés: los Institutos Laborales nacían ante un deseo expreso del Caudillo, quien había dicho que «el problema de España era un problema de cultura». Los problemas, para resolverlos, hay que abordarlos con decisión, y con decisión se emprendía la creación de los Institutos Laborales. Sin duda en España se padece de una defectuosa enseñanza primaria; la aspiración a que todo español reciba con la suficiente eficacia la enseñanza primaria, está más en el papel que la realidad. Se ha hecho mucho, muchísimo; pero, a fuer de sinceros, hemos de decir que estamos todavía muy atrás. Y si para la cultura patria es esencial una enseñanza primaria, es también muy esencial una segunda enseñanza obligatoria para todo español. El que el niño aprenda a leer, a escribir y a hacer unas cuantas operaciones matemáticas como meta de cultura es meta demasiado elemental; y el pueblo que se contente con esto no podrá llamarse analfabeto, pero sí que podría decirse que está en las puertas del analfabetismo. Debemos aspirar a algo más. La ruta nos la marcan los pueblos culturalmente más adelantados. La enseñanza se-

cundaria adecuada, recibida en unos momentos en que el niño deja de serlo para pasar a adolescente, cuando se abren los ojos del espíritu y en donde las aspiraciones le guían a una meta ambiciosa, ese es el momento de cuajar en el alma y en la inteligencia del adolescente una formación, una cultura, unas aspiraciones, que le lleven no al rutinario vivir de lo que hicieron sus padres pegados al terruño o a la fábrica o a la industria, sino, apoyados en estas características del ambiente en que nacieron, seguir el ritmo de los adelantos de la cultura.

Y si la primera enseñanza en España es defectuosa, esa segunda enseñanza es mucho más deficiente todavía. Prácticamente quedaba limitada la segunda enseñanza al Bachillerato Universitario, adonde iban a parar. En aglomerado conjunto, todos aquellos con medios económicos suficientes para empezar la aventura de la directriz universitaria.

También es cierto que en algunas poblaciones había otras actividades de segunda enseñanza: Magisterio, Escuelas de Comercio, Peritajes, Escuelas de Bellas Artes, Escuelas de Artes y Oficios; pero ¿qué ocurría en esa parte de España, la fundamental para la vida económica de la nación, la que conserva más fielmente las tradiciones patria? que sólo la excepción permitía, en algún caso, hacer fructificar las inteligencias, a veces próceres, de los nacidos fuera del campo de acción de los centros de cultura.

Se hace necesario salvar para la cultura a cientos de miles de ciudadanos españoles, hijos de aquellos que supieron salvar la Patria, derra-

mando con generosidad su sangre.

El problema no era fácil. ¿Se ampliarían las instituciones establecidas extendiendo su radio de acción, o sería más conveniente crear algún organismo nuevo sin los vicios a los que tan propensos somos los españoles? Se optó por esta segunda directriz.

No sin la crítica, a veces acerba de muchos, se crearon los Institutos Laborales. Institutos cuya acción había de ser muy distinta de la encomendada a los Institutos de Enseñanza Media; Institutos Laborales concebidos para el medio rural y que habían de recoger a un gran número de muchachos selectos salidos de la enseñanza elemental para encauzarlos por rutas no universitarias, sino más bien técnicas. Se pretendía con ello empezar a llenar el gran vacío que existe en la cultura nacional. Las Universidades españolas, sedes de alta cultura, están dando desde hace muchos años elementos valiosísimos no solamente para la Patria sino para la cultura mundial. El obrero español, de inteligencia despierta, adaptable, ágil en su actividad, es una primera materia magnífica para cualquier labor que se emprenda. Sin embargo, la falta de una directriz estatal adecuada ha hecho que los estratos intermedios de cultura estén casi vacíos; es mucho más fácil encontrar un buen ingeniero o arquitecto que un buen ajustador; y como la máquina nacional debe estar equilibrada en su conjunto, se hace absolutamente indispensable rellenar debidamente los estratos medios de cultura para que la armonía del conjunto sea perfecta.

Empezábamos estas líneas recordando lo que hace cinco años empezaba a producirse en España. Pero han pasado estos cinco años. Una porción de Institutos Laborales creados en aquel entonces han llegado en sus planes de estudio al final y podemos hacer un poco de recuento de labor realizada y eficacia de estos Institutos.

Van a ser impresiones personales las que voy a exponer seguidamente, pero quisiera dejarlas desgravadas totalmente de parcialismo; deseo que sean puramente objetivas.

A través de estos cinco años he permanecido en constante contacto con el Patronato de la provincia de Valencia. He intervenido en todos los concursos para la provisión de profesores, he visitado con frecuencia los Institutos, he tomado parte en conferencias: en una palabra, he vivido cerca de esta nueva modalidad de enseñanza. Pero, aunque cerca de ellos, la intimidad de su vida cultural no la había podido pulsar en su forma adecuada. La Providencia me depaó el que presidiera los exámenes finales de Reválida de Bachillerato en el Instituto Laboral de Gandía; y después de ocho días de exámenes, tanto teóricos como prácticos, he podido sacar definitivas consecuencias de la labor que se ha logrado obtener de los Institutos Laborales. La impresión que me ha producido el conjunto del examen ha sido de sorpresa. Tenía el convencimiento de que el profesorado bien elegido y los planes de estudio debían responder, y que los alumnos lograrían una formación media suficiente; pero en el caso concreto de Gandía debo

decir que los alumnos han respondido tan brillantemente, que han abierto mis ojos a la realidad de que los Institutos Laborales son algo mucho más serio de lo que yo mismo creía.

Debo hacer constar que por mi condición de Catedrático de Universidad he venido actuando desde el año 1.940 sin interrupción en exámenes de Estado y exámenes de Grado Superior. Que por mi condición de Decano del Colegio de Doctores y Licenciados he estado en contacto con la enseñanza secundaria desde la Liberación hasta hoy y puedo decir, sin exageración de ningún género, que el rendimiento logrado en el mismo estrato de formación en los Institutos de Enseñanza Media o en los Colegios reconocidos, y que esa formación científica está valorizada por una formación manual estimabilísima que da agilidad al muchacho intelectualmente formado para hacer, con la responsabilidad que imprime la cultura, sus trabajos manuales.

Y como todo esto es una realidad práctica, podemos decir que los primeros criterios, aun de personas muy bien formadas que veían en los Institutos Laborales otros tantos Institutos de Enseñanza Media Universitaria, ya que los alumnos allí recogidos virarían hacia esa enseñanza, hayan recibido el mentis más rotundo: los bachilleres laborales no piensan en mayoría abrumadora dirigir sus pasos hacia el bachiller universitario. Esta formación manual, al lado de la científica, les ha abierto los ojos a ellos y a sus padres de las posibilidades futuras de esta nueva modalidad de la enseñanza media.

Aspiran, sí, hacia las carreras técnicas, hacia los peritajes, hacia los títulos de aparejador; y algunos sueñan con el más allá que ven todavía sin definir en las futuras Universidades Laborales; otros aspiran a seguir perfeccionando sus conocimientos, sobre todo prácticos, en Institutos Laborales de especialización; pero todos ellos ven ya claro un porvenir económico favorable, o sea una situación social y económica desde la cual rendirán a la Patria un mejor servicio, en tanto viven una vida más digna.

Creo que la Provincia nos ha ayudado; posiblemente haya algunos yerrores en la estructura de los Institutos Laborales, pero el número de los aciertos es muchísimo mayor. Es momento de decir que los Institutos Laborales no interfieren otros grados de cultura ni constituyen peligro para los Institutos de Enseñanza Media o Colegios reconocidos, sino que vienen a llenar una necesidad social y cultural, ya que, bien es cierto que en el campo en las ciudades pequeñas, es donde han tenido su origen y donde deben seguir extendiéndose, también considero que en las grandes poblaciones es llegada la hora de hacer ensayos de establecimiento de este tipo de Institutos.

Concretamente en nuestra provincia de Valencia, donde funcionan ya desde el principio los Institutos de Alcira y Gandía y ya en el tercer año el de Algemesi, deben establecerse, y van en vías de ello, otros en Onteniente, ciudad muy laboriosa que conjuga con equilibrio su labor

EDITORIAL

A orillas del Mar Jónico, bajo el magnífico cielo azul, el hombre griego se planteó el siguiente problema: ¿qué son las cosas? Las cosas del medio ambiente causaron admiración al hombre griego y él quiso cercirlas en su misma entraña despreciando las explicaciones cosmogónicas. Así nació la Filosofía. El espíritu helénico, amante de la sabiduría, deseaba conocerlo todo. Más tarde Sócrates afirma que el conocimiento de sí mismo es más necesario que el conocimiento de las cosas.

Pasaron varios siglos y el hombre se preguntó el por qué de las cosas. Quiso encontrar las causas verdaderas de todo fenómeno. Había nacido la ciencia. Pero esta exageración del racionalismo degeneró en la «puerca lógica» llena de petulancia, envenenadora de la voluntad, según Unomun. Es la época de los Hidalgos de la Razón, que de todo preguntan el «por qué». Y este «por qué» mortífero puede ahogar todo acto de generosidad y de heroísmo.

También el pragmatismo y el utilitarismo nos dejaron su herencia. Hoy el hombre se pregunta, «¿para qué sirven las cosas?» Y no se pregunta si acaso sirven para el engrandecimiento de la Patria, para la felicidad de su prójimo, o para la salvación de su propia alma. Se preguntaron si las cosas sirven para su bienestar material. Si la respuesta es afirmativa, las acepta gustosamente, pero, si obtiene una contestación negativa, entonces, aunque la cosa sea una magnífica realidad, la niega, la ignora, la discute o la combate con saña y por la espalda.

¿Para qué sirven los Institutos Laborales? Es una pregunta que se nos hacen con bastante frecuencia. Ya hemos realizado una gran labor divulgadora de la finalidad de nuestros centros, hemos repartido folletos con las distintas salidas del Bachillerato Laboral, nuestro Director dedicó su conferencia del actual ciclo a explicar, con la ley en la mano, los diversos caminos que se le ofrecen al alumno después que salga de nuestras aulas.

A pesar de todo esto, todavía se sigue preguntando: «¿Para qué sirven los estudios de Bachillerato Laboral?» Y se nos da el caso de personas de cierta cultura que nos dicen que no mandan su muchacho al Instituto Laboral porque quieren que sea Perito Agrícola, o que curse la carrera del Magisterio. Nosotros, entonces, estamos a punto de caer nos de

espaldas, como si nos hubieran dicho que no van a la fuente a beber agua porque tienen sed, o que no se confiesan porque están en pecado mortal. Y cuando les decimos que ya hay bachilleres laborales matriculados en las Escuelas del Magisterio y otros que han entrado en las Escuelas de Peritos sin hacer el temido examen de Ingreso, por haber obtenido la nota media de Notable, cosa que no puede hacer un bachiller universitario, aunque tenga Matricula de Honor, se ponen tan contentos como el que de pronto se entera que los estudios de sus hijos no le van a costar mil pesetas mensuales, sino una treintena anual con libros de texto y todo. Y desde entonces tenemos un alumno más.

Pero hay algo peor todavía. Tenemos algunos magníficos alumnos en nuestro Centro a los que un día vimos algo tristes, un tanto desanimados. Con paciencia buscamos la causa y nos enteramos con asombro de que segúan estudiando solo por afición al estudio, pero que aquella ilusión con que vinieron a nosotros ya había muerto porque alguien había dicho que los estudios que estaba cursando no servían para nada. Preguntamos al padre del alumno y nos costó trabajo convencerle porque él lo sabía de «muy buena tinta». Pero lo convencimos y el muchacho sigue de nuevo en nuestras aulas y en nuestros talleres con una ilusión renacida.

Dice el poeta mejicano Amado Nervo en su libro «Elevación»:

Dios te libre, poeta,
de verte, en el cáliz de tu hermano,
la más pequeña gota de amargura.
Dios te libre, poeta,
de interceptar siquiera con la mano
la luz que el sol regale a una criatura...

Y Nuestro Señor Jesucristo dijo que al que escandalizare a uno de estos pequeños más le valiera colgarse una piedra de molino al cuello y arrojarle al mar. Quizá también al que arranca del pecho de un alumno la ilusión acariciada, o mata antes de nacer la de aquellos presuntos alumnos que sueñan con venir a nosotros para hacerse hombres de provecho, útiles a la Patria y a la familia, le sería más conveniente colgarse al cuello la consabida piedra de molino.

Porque en la mayor parte de los casos no les cabrá la disciplina de la ignorancia. No, tal vez no les alcance la excusa de aquellas magníficas y sublimes palabras de Nuestro Señor cuando dijo: «Perdónalos, Padre Mío, porque no saben lo que hacen».

Información Nacional

«Agrobox» inicia en este número la presente sección en la cual recogeremos los hechos más salientes de las publicaciones hermanas de otros Centros. Para que esta sección sea lo más completa posible, rogamos el envío de las hojas informativas de aquellos Centros que no lo hacen normalmente.

El «Boletín Informativo» del Instituto Laboral de Carranza del mes de diciembre del pasado año publica una información sobre su primera promoción de BACHILLERES LABORALES. El tribunal para las pruebas de Reválida, nombrado por el Ministerio de Educación Nacional, estuvo compuesto por don Antolín Mendiola Querejeta, Director del Instituto Nacional de Enseñanza Media de Bilbao; don José Trueba Aguirre, jefe de la Sección Agronómica de Bilbao; don Santos Ruiz de Garibay y don Arturo Ruiz Monje, profesores del Instituto Laboral de Carranza y doña Petra González Rojo y don Faustino López de Foronda, profesores del Instituto Laboral de Laguardia.

Los seis alumnos presentados a las pruebas de Reválida las superaron con éxito obteniendo tres de ellos la calificación de Notable.

El destino de cada uno de los seis nuevos bachilleres laborales ha sido el siguiente: Don Luis Manuel Sáinz de la Hoz, don Lope Aras González y don José Luis Zulueta Ahedo, que obtuvieron la calificación de Notable, cursan el primer año de la carrera de Perito Agrícola en la Escuela de Madrid los dos primeros y en la de Villava (Navarra) el tercero.

Don Ignacio Aguirregaviria Portillo y don José Antonio Casado Monje solicitaron seguir los Cursos de Perfeccionamiento en la Granja Escuela de Daimiel (Ciudad Real). Durante este Cursillo disfrutarán de una gratificación de diez pesetas diarias y les serán abonados los gastos de alojamiento, manutención y viajes, condiciones ya conocidas por nuestros lectores por haber sido publicadas en el número 10 de «Agrobox».

«La Serena», hoja informativa del Instituto Laboral de Villanueva de la Serena, da cuenta de la creación de una revista, hablada titulada «Jueves» en la que intervienen universitarios, profesionales de las diversas ramas y, de una manera destacada, los profesores del Instituto Laboral.

La revista hablada, acogida friamente en un principio, ha conseguido ganar la atención del público de tal manera que el local resulta insuficiente para acoger a los asistentes. Hoy cuenta con un amplificador, micrófono y su equipo correspondiente de altavoces, cedidos amablemente por el Excmo. Ayuntamiento de la ciudad, para mejorar la audición de los oradores situados en el escenario del salón. «Agrobox» lanza la idea de fundar en esta villa una revista hablada. Espera las sugerencias y la colaboración de todos aquellos que quieran participar en ella.

«Civita Solis», boletín informativo del Ins-

tituto Laboral de Ecija, publica en su número sado noviembre la siguiente información:

ALUMNOS QUE TRIUNFAN FUERA DEL CENTRO: Nos complacemos en felicitar a los alumnos del Instituto que con sus éxitos contribuyen a cimentar su porvenir y, a la vez, reflejar la labor realizada en nuestras aulas.

A don Miguel Ostos Sánchez, don José M. Caracuel Vidal y don José Ruiz Carmona por sus ingresos en la Escuela de Peritos Agrícolas de Sevilla.

A don José Gómez Sánchez y don José M. Castello González, por haber ingresado en la última convocatoria celebrada en la Escuela de Magisterio de Córdoba.

A don Alberto Chamorro Belmonte, por las brillantes notas obtenidas en la Reválida de 4.º Curso de Bachillerato Pre-Universitario.

A don José Márquez Aguilar, en su merecido triunfo, consiguiendo una beca de la Delegación de Sindicatos entre treinta aspirantes de toda la provincia.

Cuento de Navidad

(Viene de la página 10)

a su lado, estaba el Señor. Pero no el Niño Jesús que él había deseado ver aquella Nochebuena. Era Nuestro Señor Jesucristo, tal como se apareció a los discípulos después de su Resurrección. Y Juanillo oyó de los labios divinos estas consoladoras palabras:

—Ven a Mi, bendito de mi Padre, porque estaba desnudo y me vestiste, estaba hambriento y me diste de comer...»

—Pero, Señor, ¿cuándo hice yo eso contigo?

—Esta mañana, cuando recogiste al mendigo era a Mi al que recogías. Cuando le diste tu ropa, era a Mi a quien vestías. Cuando le diste tu pan era a Mi a quien dabas de comer...»

Juanillo hubiera querido correr para defender la casa de su amo, pero no podía. Además, aquello era tan hermoso. ¡Era tan feliz escuchando las palabras de Jesucristo!

Juanillo sintió que unos ángeles cogían su alma y la subían allá arriba, muy alta, muy alta. La Tierra se fué haciendo cada vez más pequeña. Muy pronto sólo fué un astro más en el espacio infinito. Allá abajo quedaban los demás hombres con sus envidias, con sus miserias.

El mendigo salió del pajar y guiado por los ladridos de «Titán», llegó a la parte trasera del corral. Juanillo estaba muerto sobre un charco de sangre. A su lado, «Titán» lanzaba lastimeros aullidos.

MARTIN GARCIA RAMOS.

Profesor Titular del Ciclo de Lenguas.

«Boletín» del Instituto Laboral de Albox

EL MINIFUNDIO

Por Luis Hidalgo

La división de la tierra cultivable en pequeñas parcelas puede revestir dos formas distintas: las explotaciones de reducidas dimensiones o bien la fragmentación en gran número de diminutas parcelas pertenecientes a un mismo cultivador. El primer concepto expuesto se denomina minifundio mientras que el segundo constituye la parcelación, frecuentemente confundidas ambas ideas aunque en la realidad presenten matices y problemas bien distintos. Se tratará por tanto de establecer cuales son las diferencias esenciales entre una y otra.

Consideremos primeramente algunas diferencias económico-sociales de ambas formas de la propiedad rústica. El minifundio como explotación se justifica sobradamente, en multitud de ocasiones, por la función social que desempeña al hacer radicar en el campo un gran número de cultivadores, que obtienen de la tierra una adecuada remuneración a su trabajo, consiguiendo asimismo una equitativa distribución del agro nacional. Por el contrario la parcelación excesiva de la propiedad no solamente no cumple ninguna función social, sino que los serios perjuicios que ocasiona para una racional explotación del suelo agrícola la hacen de todo punto indeseable. Merecen citarse entre los principales inconvenientes inherentes a la parcelación, la enorme pérdida de tiempo que acarrea los numerosos desplazamientos de toda índole, motivados por la separación existente entre las diversas parcelas; los desgastes improductivos de maquinaria y ganado; el encarecimiento que supone los transportes; la pérdida de terreno por linderos y tantos otros cuya enumeración resultaría exhaustiva. Todos ellos tienen como consecuencia inmediata un aumento en los costes de producción de los diversos productos agrícolas.

Muchas veces la confusión, a que antes se ha aludido, entre minifundios y parcelación puede provenir de la existencia conjunta de ambos fenómenos.

Es decir, que el hecho bastante frecuente de que la pequeña propiedad se halle a su vez muy parcelada, da origen al empleo indistinto y equivocado de ambos términos. Naturalmente, es fácil de comprender que cuando se presenta el caso de minifundio fragmentado, todas las ventajas de la pequeña explotación quedan absolutamente anuladas por los múltiples inconvenientes de la «atomización» de la tierra.

Las dos formas de distribución de la propie-

dad territorial pueden tener el mismo origen: el derecho sucesorio. En efecto, en una transmisión testamentaria puede ocurrir, y de hecho ha ocurrido en multitud de ocasiones, que el otorgante de dicha disposición divida todas o gran parte de las parcelas que constituyen su patrimonio en tantas partes como beneficiarios establezca, con un mal sentido de equidad, lo que da origen o agudiza el problema de la parcelación. Por el contrario, si el testador, previa valoración de su propiedad, divide ésta con criterio más certero, sin recurrir a la subdivisión de las parcelas, puede originar minifundios, sin dar lugar al parcelamiento.

Conviene analizar más detenidamente lo indicado anteriormente a propósito de la función social del minifundio. No debe considerarse que la pequeña explotación, cualquiera que sea su tamaño, representa siempre un beneficio. Si por las características de la tierra que se cultiva, condiciones climatológicas, etc., pueden fijarse unos límites mínimos de explotación familiar, todas aquellas que son inferiores a dichos límites pueden causar más perjuicios que ventajas. Así pues nos encontramos con determinados minifundios que técnica, económica y socialmente no son aprobables.

El Instituto Nacional de Colonización, al distribuir los lotes entre los nuevos colonos, tiene siempre en cuenta la superficie mínima capaz de ser considerada como explotación familiar. Es indudable por tanto que con ello se establecen minifundios ventajosos económica y socialmente.

La distribución de los minifundios en España no es uniforme en todo el territorio nacional. En las zonas de mayores rendimientos unitarios, tales como litorales y vegas de grandes ríos se encuentra generalmente más extendido el minifundio, si bien no puede decirse que tal sistema de explotación sea primitivo de las zonas citadas. Prueba evidente de esto último es que tomando los datos de las provincias catastradas en España se observa que el 87% de los propietarios terratenientes poseen menos de 10 hectáreas, lo que nos indica que la pequeña propiedad es la que predomina.

Podemos resumir en pocas palabras lo que se deduce de todo lo anteriormente expuesto: la pequeña parcela solo es admisible en cuanto representa un minifundio rentable, nunca cuando constituya parte integrante de una propiedad muy dividida o el total de un minifundio anti-económico.

(Colaboraciones educativas)



COMPETICIONES DEPORTIVAS

El día 4 de diciembre del pasado año finalizó la primera Semana Deportiva organizada por el Centro en colaboración con el F. de J. Los juegos de fútbol y balón-volea del Instituto obtuvie-



Los Reyes Magos cometieron este año un anacronismo: hicieron el reparto «motorizados».

ron sendas victorias en los partidos finales de la competición.

CONFERENCIAS

Continuando el Ciclo de conferencias organizado por el Centro durante el presente curso han sido pronunciadas las siguientes:

Don Martín García Ramos, Profesor del Ciclo de Lenguas pronunció su conferencia sobre el tema «Don Quijote y Sancho en Miguel de Unamuno».



Los Reyes Magos dispuestos para iniciar el reparto de juguetes.

Don Martín Navarrete Hernández, Profesor del Ciclo de Ciencia disertó sobre el tema «Micro-nutrientes del suelo».

Don Juan Zaragoza Garrido, Profesor del Ciclo Especial, desarrolló en su conferencia «El hombre y la tierra».

CONMEMORACIONES

Día de la Madre.—El Día de la Madre fué conmemorado por nuestro Centro con los actos siguientes.

Por la mañana se ofició la Santa Misa en la Iglesia Arciprestal de Santa María por don Federico Acosta Marin, Párroco y Profesor de Religión del Centro. El mismo día a las doce se celebró una representación teatral en el Teatro Cervantes, organizada por el Centro y con el fin de recaudar fondos destinados a la cabalgata de Reyes. Se pusieron en escena las obras siguientes: «Exámenes» de Tono y dos obras de Teatro de Esquadra tituladas «El Cobarde» y «Rosas de sangre en la camisa azul».

El Instituto Laboral de Albox alcanzó los dos primeros premios en el concurso convocado por la Delegación Provincial del Frente de Juventudes con motivo del Día de la Madre. Nuestros murales y nuestro portavoz «Azul» realizado en multicopista e iluminado a todo color consiguieron los primeros premios.

Navidad.—El día 23 de Diciembre se instaló el Belén del Centro y se realizó el último ensayo de villancicos. Las figuras del Belén han sido aumentadas este año con otras varias adquiridas con el importe de los premios conseguidos en los concursos de murales y volantes.

Día de Reyes.—En la noche del día 5 de enero salió la Cabalgata de Reyes organizada por el Centro. Se repartieron los juguetes por un importe total de 1600 pesetas recaudadas parte en la velada celebrada el Día de la Madre y parte donativo del Frente de Juventudes. Intervinieron más de un centenar de alumnos y camaradas del Frente de Juventudes, ataviados convenientemente y portando antorchas y bengalas que daban a la cabalgata un aspecto deslumbrante.

Los juguetes adquiridos fueron distribuidos entre los niños pobres de las escuelas nacionales.

Desde el día 3 estuvo expuesto en la puerta del Centro un Rey de tamaño natural confeccionado por los profesores de Dibujo y Maestro de Tallar Maderas, con un burzo donde los niños depositaron sus cartas dirigidas a los Reyes Magos.

Excursiones.—El día 22 de enero se realizó una marcha excursión en bicicleta a la mina de hierro de Almazora. Participaron alumnos de nuestro Centro y camaradas del F. de J. Fueron acompañados por los profesores del Instituto Laboral señores Navarrete Hernández, Toledo Millas, Zaragoza Garrido, Zapata Murcia, García Jiménez y García Ramos. En la misma se visitaron las instalaciones de las minas y finalizada la visita se explicaron a los alumnos dos lecciones ocasionales. El Profesor de Formación del Espíritu Nacional explicó una lección sobre moral y estilo. A continuación el Profesor del Ciclo de Ciencias explicó las diversas operaciones a que se somete el mineral de hierro desde su extracción en la mina hasta la reducción del óxido de hierro por el carbono en los altos hornos.

La excursión se realizó en un ambiente de camaradería y franco optimismo a lo que contribuyó la magnífica mañana primaveral de que gozamos durante la grata excursión.

A los padres de nuestros alumnos

«AGROBOX» inicia, a partir de este número, la presente sección dedicada a los padres de nuestros alumnos. Estos pueden dirigir sus cartas a la Dirección de «AGROBOX» manifestándonos sus inquietudes sobre el porvenir de sus hijos y también los posibles defectos—toda obra humana los tiene—que encuentren en su educación. Cuando surja la duda, el desaliento, como consecuencia de posibles críticas u opiniones equivocadas, es a nosotros a quien deben dirigirse con la seguridad de que serán atendidos debidamente.

Publicaremos en nuestras páginas aquellas cuestiones propuestas que tengan un carácter general y cuya contestación pueda ser útil para todos.

Al mismo tiempo anunciamos a nuestros lectores que, en fecha próxima, iniciaremos un ciclo de conferencias en el cual divulgaremos muchos temas cuyo conocimiento es necesario al agricultor. Tales son la ayuda que el Estado presta a los agricultores, con preferencia de situación económica modesta a fin de mejorar el rendimiento de sus fincas, y otros de carácter técnico para el mejor aprovechamiento de las tierras.

Estas conferencias serán desarrolladas en el medio rural, de donde procede gran parte de nuestros alumnos. Entonces será el momento oportuno para entablar el diálogo siempre útil para todos. Queremos que todos los padres de nuestros alumnos

La revalida y su significado

Viene de la página segunda

agrícola e industrial; Sueca, eminentemente agrícola; Torrete, población muy culta de soleira agrícola; Sagunto, cuyo glorioso nombre, la laboriosidad de la comarca de que es centro, merece se establezca con urgencia un Instituto con la doble modalidad Agrícola e Industrial.

Mas en esta visión de necesidades debo incluir con especial instancia la necesidad de establecer en el Grao de Valencia un Instituto Laboral de modalidad marítima.

No puedo terminar estas letras sin felicitar al Ministro de Educación Nacional, que encarga esta gran obra y supo poner al frente de la Dirección General de Enseñanza Laboral a un hombre de la constancia, decisión e iniciativa del camarada Varacél, que había de llevar esta gloriosa iniciativa de nuestro Caudillo por tan felices cauces.



nos tengan confianza para dirigirse a nosotros, ya que el interés nuestro por el porvenir de sus hijos y su aprovechamiento es, si cabe, tan grande como el de sus mismos padres. En una palabra, cualquier consulta, cualquier opinión de ellos, nos in-



Durante la Semana Deportiva, se celebró el campeonato de ping-pong de 1955.

teresa y nos agrada. No aplaudimos, por el contrario, la actitud de aquellos padres que después de confiarnos sus hijos, parecen desentenderse por completo de su labor y de su mayor o menor aprovechamiento.

Al mismo tiempo nos ofrecemos también a los padres de los posibles alumnos de nuestro Centro y les recordamos que la próxima convocatoria para ingreso tendrá lugar en el mes de junio.



El «Belén» confeccionado por nuestros alumnos en colaboración con el F. de J.

De interés para los agricultores

Una de las misiones encomendadas a los Institutos Laborales es la de procurar por todos los medios a su alcance el aumento de la producción agrícola de las comarcas en que están enclavados. Una vez mediante la divulgación de procedimientos de cultivo más en consonancia con los tiempos en que vivimos, otras, como en este caso, facilitando al agricultor la información necesaria para que pueda beneficiarse de las ventajas que el Estado pone a su alcance y que muchas, por ignorancia o desconfianza, son utilizadas por quienes menos lo necesitan.

Este Centro está organizando un nuevo ciclo de conferencias cuya finalidad será dar a conocer «los auxilios que proporciona a los agricultores el Ministerio de Agricultura».

Estos auxilios están destinados a los pequeños agricultores, tienen como finalidad elevar el nivel de vida campesino e incrementar la producción del agro español.

Las subvenciones y préstamos que el Estado facilita comprenden todas las mejoras que el agricultor puede desear para el mayor rendimiento de sus tierras: repoblación forestal, abonos, semillas seleccionadas, establecimiento de nuevos regadíos, granjas, estercoleros, alumbramientos de aguas.

Los préstamos son con o sin interés, según los casos y el carácter de la ayuda solicitada.

Las condiciones en que se conceden dichos préstamos, el alcance de los mismos y demás circunstancias serán aclaradas en el ciclo de conferencias que abarcará las localidades de toda la comarca.

Al mismo tiempo se hace saber a todos los agricultores que a partir de la publicación de este número de «Agrobox» queda abierta en este Centro una Oficina de Información sobre la manera de solicitar los préstamos del Ministerio de Agricultura. Los agricultores que se interesen por este asunto serán debidamente asesorados sobre la forma de cubrilos y tramitarlos y les serán facilitados los impresos necesarios para tales solicitudes.

Repetimos desde estas columnas el ofrecimiento de nuestra ayuda e informa-

ción, sin perjuicio de que los que así lo deseen puedan informarse también en la Hermandad de Labradores y Ganaderos.

Aconsejamos a todos los que consideren necesaria la ayuda estatal para mejorar la producción de sus fincas, que no se queden en la crítica estéril, sino que aprovechen la oportunidad que les brinda el Estado para la mejora de sus explotaciones.

Sobre todo les recomendamos que alejen de sí toda desconfianza ya que el Estado actual tiene particular empeño en que se acabe el desamparo oficial en que vivieron los campesinos españoles hasta nuestros días.

Nuestra Biblioteca

Relación número 11.

«Parasitología animal» de Carlos Rodríguez López-Neyra.

«El prisionero de Zenda» de Anthony Hope.

«Manojuelo de Romances» de Gabriel Lasso.

«Cien cuentos populares» de José A. Sánchez Pérez.

«Dichos y hechos del Rey don Felipe II» de Baltasar Porreño.

«Noches de invierno» de Antonio Esclava.

«España romántica» de Trueba y Cassio.

«Don Gil de las Calzas Verdes», «La prudencia en la mujer» y «En Colmenero Divino» de José María Mehedano.

«Historia de España» de Marcelino Menéndez Pelayo.

«Reconocimiento reparación de radios receptores» de W. T. Cocling.

«Cómo fueron aquellos madrileños» de José del Corral.

«Pedro Simple» Capitán Marryat.

«Comedias de Aristóteles» Plauto y Terencio.

«Nuevas Aventuras de Dick Turpin».

«Pelota Vasca» de Salvador de M. Gilbert.

«La Misa del día entero» por Federico Sopeña.

«Cisneros el Fraile Regente» por Luis de Armiñán.

«Francisco Pizarro» de Alfredo Marquería.

«Arquitectura Higiénica» de Sir Banister.

«Poesías de los niños» de Diego Díaz Hierro.

«Vademecum de Electricidad» de E. Mollay.

«Diccionario Petrográfico» de Maximino San Miguel.

AGROBOX. Boletín Informativo del Instituto Laboral de Albox



¡Duerme, mi Niño!

Pues andais en las palmas
Angeles santos,
que se duerme mi Niño,
¡tened los ramos!

Palmas de Belén
que mueven airados
los furiosos vientos
que suenan tanto,
no hagais ruido
corred más paso,
que se duerme mi Niño,
¡tened los ramos!

El niño divino
que está cansado
de llorar en la tierra
por su descanso,
sosegar quiere un poco
del tierno llanto,
que se duerme mi Niño,
¡tened los ramos!

Rigurosos hiselos
le están cercando,
ya veis que no tengo
con que guardarlo:

Angeles divinos
que vais volando,
que se duerme mi Niño,
¡tened los ramos!

LOPE DE VEGA

Villancico

«¡Venida es, venida
al mundo la Vida!»

J. ALVAREZ GATO, Siglo XV.

El Rey del Edén
ya nació en Belén
para nuestro bien.
¡La muerte es vencida!
Venida es, venida
al mundo la vida.

Al Amor de amores,
llena de loores,
cantan los pastores
canción escogida.
Venida es, venida
al mundo la vida.

José guarda al Niño
con tierno cariño
y, en campos de armiño,
la nieve es caída.
Venida es, venida
al mundo la vida.

¡Bien brilla la estrella!
pero más que ella
brilla la doncella
pura concebida.

Venida es, venida
al mundo la vida.

M. G. R.

Cuento de Navidad

Juanillo, el pastor, era un buen muchacho. El amo estaba muy contento con él y para aquellas Navidades le había regalado un pantalón de pana y un abrigo. Ya era casi un hombre, pero apenas sabía leer. Había aprendido las primeras letras aquel año yendo a la escuela de adultos por la noche.

El oficio de pastor es duro. Aquel invierno hacía mucho frío allá en el monte, pero era joven y fuerte y sabía aguantar el viento frío de poniente y la caricia fresca de los copos de nieve cayendo sobre su cara curtida por todos los vientos y todos los fríos.



Era honrado a carta cabal. Bien lo demostró cuando devolvió a su dueño aquella cartera llena de billetes que se encontró una mañana en la carretera. Aquel recuerdo se comentó mucho en el pueblo y hubo opiniones para todos los gustos. No faltó

quien dijera que Juanillo se había comportado como un perfecto idiota. Pepón, el hijo del tabernero, se lo encontró al anochecer en una callejuela y le dijo que era un imbécil. Sin embargo, don José, el maestro, elogió delante de todos aquella buena acción y Juanillo se puso un poco colorado.

Don José, el maestro, tenía muchos libros. Juanillo hubiera querido saber leer bien para enterarse de todas las cosas que decían aquellos libros tan gordos, pero apenas sabía deletrear en la cartilla y garabatear su nombre.

La noche antes, don José les había hablado sobre el Nacimiento del Señor en Belén. Les había dicho cómo fueron los pastores los primeros en saber la buena noticia y los primeros también en adorar al Niño.

Recostado sobre un peñasco, Juanillo se complacía en recordar la escena aquella: el Niño helado de frío sobre el pobre pesebre del establo, la Virgen más hermosa y resplandeciente que la estrella evangélica de los Reyes Magos, San José, ya viejo y achacoso, la mula y el buey calentando con su aliento al recién nacido y los pastores que llegaban y se hincaban de rodillas ante el Niño Dios... ¡Ah, cómo le hubiera gustado ser uno de aquellos pastores y ver cara a cara al Hijo de Dios!

Los cuchillos del viento helado resbalaban

por la ladera del monte. El débil sol de diciembre apenas podía deshacer la densa niebla que cubría todo el valle. Allá abajo, en el fondo del barranco, Juanillo descubrió un bulto negro. Se acercó y vio que era un pobre hombre, un mendigo medio muerto de frío.

Juanillo hizo todo lo que supo. Se despojó de su abrigo y cubrió con él al moribundo. Encendió una lumbre con ramas secas de olivo y calentó al mendigo. Cuando hubo reaccionado, compartió con él su comida: un trozo grande de pan moreno, un pedazo de queso, unos higos secos...

Aquella noche era Nochebuena y Pepón, el hijo del tabernero, no tenía un céntimo para festejarlo. Pensó que no tenía más remedio que dar un golpe y sacar fondos para jugar a las cartas y emborracharse. Fué recordando mentalmente a sus presuntas víctimas y por fin decidió que lo mejor sería operar en el campo ya que todos los vecinos vendrían a la Misa del Gallo.

Precisamente acababan de ver entrar en el pueblo a don Francisco, el amo de Juanillo, que se venía con toda su familia a pasar la Nochebuena con sus padres, ya viejos, que vivían en la plaza.

El cortijo estaba en un lugar apartado. Pensó que algo habría quedado olvidado en los cajones y, si no encontraba otra cosa, un par de jamones había en el cuarto de la matanza que, bien vendidos, podrían sacarle de sus apuros...

Pero era preciso trabajar temprano para poder venir a Misa de Gallo y tener preparada una coartada, para cuando empezara a investigar la Guardia civil.

Empezaba a anochecer, Juanillo ayudó al mendigo a levantarse y, con el rebaño por delante, se dirigieron hacia el cortijo. Acomodó al pobre hombre en el pajar y, después de cenar un poco, pensó en irse hacia el pueblo, como le había dicho su amo.

Ya se dirigía al pueblito cuando se detuvo conteniendo el aliento; le había parecido oír al rebaño correr en el corral. No le agradó nada aquel ruido. Además, «Titán», su perro, echó a correr ladrando hacia las tapias del corral. Juanillo, con su garrote bien empuñado, se dirigió, un poco nervioso, también hacia aquella parte. Contuvo su respiración, en la habitación de arriba, sobre las cuadras, se oían pasos. Le pareció que el ventanillo que había en la parte trasera estaba un poco entreabierto y de pronto... Se oyó un disparo. Juanillo vio iluminarse el ventanillo y sintió al mismo tiempo algo raro que le penetraba en las entrañas. Dentrás del ventano las manos crispadas de Pepón empuñaban la pistola todavía humeante.

A Juanillo le pareció todo muy raro. Allí.

(Pasa a la página 4)

Frente de Juventudes



Los actos navideños celebrados en colaboración con el Instituto Laboral han revestido extraordinaria importancia, tanto el Belén instalado en el Hogar Rural que fué visitado y alabado por todo el pueblo como la magna Cabalgata de Reyes Magos, que distribuyó gran número de juguetes entre los niños necesitados que asisten a las Escuelas nacionales han superado lo realizado en años anteriores y son motivo de honda satisfacción para todos cuantos han contribuido a su realización.

Las reuniones semanales de Centuria que se celebran en el Hogar Rural se ven cada vez más animadas y los proyectos que en ellas se hacen, prometen que muy pronto la vida de las Centurias alcance una actividad extraordinaria.

Entre los proyectos de inmediata realización se encuentran: el cursillo local de Mandos menores; el cursillo de precapacitación de Mandos; una marcha extraordinaria que tiene preocupado a más de un camarada que aún no tiene completo su uniforme; la puesta en marcha de la segunda semana deportiva y algunas otras cosas que muy pronto serán realidad.

Sabemos que las escuadras que han de competir en los exámenes del Plan Nacional de Formación trabajan mucho y que están dispuestos a no desmerecer de lo conseguido por sus camaradas en el curso pasado al lograr en Madrid el tercer puesto entre todas las de España.

Las emocionantes partidas de Ping Pong que a diario se celebran en el Hogar hacen ver que hay madera de campeones en más de un camarada y ya se hacen cábalas sobre quién será el vencedor en el torneo que se celebrará con motivo del Día trimestral del Hogar.

En colaboración con el Instituto Laboral nuestros camaradas realizaron una excursión a las minas de hierro de Almanzora. Se les explicó sobre el terreno las diversas operaciones que se efectúan para la extracción del mineral. También recibieron lecciones ocasionales sobre moral y

El Sr. Neville se viste de noche

En un reciente número dominical, el diario A B C publica un artículo que refleja la trasnochada y despreocupada forma con que su autor entiende la vida española. En el referido escrito se invita al considerable sector de la clase adinerada, a ofender al humilde, al hombre «socialmente normal» con el alarde de lujo y derroche de unos pocos debidos en ocasiones a la modestia y estrecheces de unos muchos.

Es probable que le diera más náuseas al autor del artículo a que nos referimos, no «las fotografías de países en que han sido eliminadas las altas clases sociales» si no las estampas vivas de países donde aún no pudieron ser eliminadas (por elevación de éstas) las clases bajas.

Más propensión para la náusea debe haber en espíritus selectos, no en maniques selectos, al recordar que pese al titánico y gigantesco esfuerzo realizado por el nuevo Estado, aun existen y gracias a Dios en pequeña proporción, pero existen todavía, chozas inundadas donde se hacían «eres humanos». Repito, más náuseas que al presenciar falta de algún smoking en cualquier patio de butacas de espectáculo de moda.

¿Que hay que reaccionar contra este relajamiento (!) que está quitando clase y capitalidad a Madrid? ¿No es mejor reaccionar contra lo que aun queda de infrahumano en parte de los suburbios?

La consciencia del deber social de las clases pudientes puede tener mejor quehacer ante los ojos de Dios y ante los ojos de los hombres que el de «vestirse más»; el de hacer más en pro de quienes lo han de menester pues a aquellas clases tienen que agradecer a Dios Nuestro Señor, además de lo que cada mortal, su situación de privilegio.

En cuanto a los extranjeros que vienen a vernos lamentando que el Sr. Neville no recuerde su atuendo, que les inhabilita para objetar el de los españoles y para «que se asombren del descuido de nuestro público».

Hay que dar la voz de alarma, sí, pero sin alarmarse ante el tambaleo de un estamento social que, para los necesitados, pretende añadir al insulto de su injusticia, el insulto de su derroche.

Rafael Toledo y Millas

estilo y obtención del hierro en los altos hornos de las cuales hacemos mención en nuestra sección «Vida del Centro». La marcha se realizó en bicicleta gozando de una mañana primaveral.



Nuestros alumnos encuadrados en las Falanges Juveniles montan guardia ante la Cruz de los Caídos en el «Día del Estudiante Caído»



MESA

R
E
V
U
E
L
T
A

Crucigrama por MAR

	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						

HORIZONTALES y VERTICALES

1. Caballo alado.—2. De baja estatura.—
3. Casa pequeña de madera.—4. Levantar el ánimo.—5. Prenda de vestir propia del sacerdote.—6. Se atrevieran.

NUESTRO CONCURSO MENSUAL

El concurso correspondiente al presente número de AGROBOX consta de las siguientes preguntas:

- 1.ª ¿Quién escribió «La Tragicomedia de Calisto y Melibea»?
- 2.ª ¿Quién es el autor de la obra «Milagros de Nuestra Señora»?
- 3.ª ¿Dónde nació Miguel de Cervantes?
- 4.ª ¿Qué es un soneto?
- 5.ª ¿Quién introdujo en España la métrica italiana?
- 6.ª ¿Sabe V. quiénes eran los juglares?
- 7.ª ¿Podría explicarnos en qué consiste la sinalefa?
- 8.ª Díganos el autor de «Los nombres de Cristo».
- 9.ª ¿Quién escribió la «Marcha triunfal»?
- 10.ª ¿Que es una copla de pie quebrado?

Las soluciones deberán enviarse a la Redacción de AGROBOX antes del día 5 de marzo. El máximo acentante será obsequiado con un lote de libros. En caso de empate se procederá a sorteo

Solución al Crucigrama de Mar

HORIZONTALES: A.—Pájara.

B: Mimale.

C: Sarasa.

D: Evadir.

E: Tabaco.

F: Alemán.

VERTICALES, — 1: Peseta.

2: Lávala.

3: Jarabe.

4: Madama.

5: Risica.

6: Amaron.

Toda aflicción es como la luna. Nosotros sólo vemos la faz que nos presenta. Pero ignoramos la otra faz que permanece en la sombra. Es el secreto de Dios, que sabe por qué nos envía estas aflicciones incomprensibles y hasta desalentadoras.

¡Qué maravillas descubriríamos si pudiéramos penetrar en esa sombra!

¡Algún día comprenderemos el secreto de Dios!

HUGO WAST

El emigrante de ayer sólo llevaba voluntad de trabajo. El emigrante de mañana, si ha por las aulas de un Instituto Laboral, llevará consigo la

Rebuscando aquí y allí

dignidad de su formación y el recuerdo de la grandeza histórica de su patria.

Un hombre sin sentido de convivencia es germen de anarquía social. El Instituto Laboral es escuela de ciudadanía, atrio de convivencia, realización de justicia social en el plano de la convivencia.

A mayor nivel cultural del pueblo corresponde mayor rendimiento laboral, más elevado índice de vida, mayor justicia social.

La unidad cultural es el camino de la unidad política.

El Instituto Laboral es fundente de todos los españoles sin distinción de clases.

El bienestar material puede ser un perjuicio si no existe una conciencia de responsabilidad social y una comunicación que haga solidaria la hermandad entre los hombres y las tierras de España. El Instituto Laboral es el instrumento rehabilitador del pueblo español en la paz y el bienestar de la España de Franco.