

DEPORTE

ALMERÍA,
JUEGA
LIMPIO

EDUCACIÓN

SALUD

2013/14



Jugamos limpio si:



Incluimos a tod@s

l@s que deseen practicar deporte y atendemos sus diferencias y necesidades



Participamos por el placer de **Jugar y Divertirse**



Favorecemos la participación con **Igualdad de Oportunidades** para tod@s



Mejoramos nuestra **Formación y Habilidades** deportivas, y las ponemos al servicio del grupo



Respetamos las Reglas y a quienes se preocupan de que éstas se cumplan



Compartimos las Actividades con l@s demás, no jugamos en su contra

META



Aplaudimos todos los esfuerzos, el buen juego y la deportividad



Nos relacionamos con **Corrección y Tolerancia**, sin violencia y sin insultos



Adquirimos hábitos para la mejora de nuestra **Salud** física y emocional



Cuidamos las instalaciones, el material y el entorno, en especial, si practicamos en el **Medio Natural**

Así, jugando limpio, ganamos tod@s.





Saluda del Presidente

Gabriel Amat Ayllón

Tras haber cerrado una intensa temporada de actividad deportiva en la provincia, desde el Área de Deportes de la Diputación Provincial de Almería ya nos encontramos inmersos en el trabajo de planificación de la próxima oferta del programa “Juegos Deportivos Provinciales” y de su contenido complementario “Almería Juega Limpio”, orientados a la educación en valores y la promoción de la vida activa y saludable a través de la práctica deportiva en edad escolar.

Una nueva edición que afrontamos con la permanente vocación de servicio a los ayuntamientos de nuestra provincia que, como no puede ser de otra forma, caracteriza a todas las actuaciones de esta Institución. A este compromiso competencial sumamos, además, toda nuestra ilusión por conseguir que esta propuesta de intervención en el ámbito de la promoción de la práctica de la actividad física siga consolidándose como herramienta, eficaz y eficiente, de complemento a cuantos proyectos de iniciación deportiva se desarrollan en nuestros municipios.

Firmemente convencidos de la trascendencia que la labor de todos y cada uno de los agentes intervinientes en los procesos formativos de nuestros pequeños y jóvenes deportistas tiene en su desarrollo personal, seguimos estimando imprescindible insistir en que ‘Si jugamos limpio ganamos todos’. En esta perspectiva educativa de la práctica deportiva es importante valorar todos los esfuerzos... ¡todos!, y reconocerlos como tales en función de los diferentes objetivos a conseguir.

Sin duda es importante inculcar la importancia de la victoria en la pista de juego, el deseo de mejorar técnicamente, de aspirar a conseguir las mejores marcas y resultados posibles. Tanto como ser generoso en ese triunfo o encontrarse satisfecho ante una eventual derrota, orgullosos del desempeño realizado, si en ambos casos se obtienen conclusiones positivas para el futuro, si las actitudes desarrolladas para ello nos ayudan a ser mejores personas.

Pero el foco “Almería Juega Limpio” no solo puede servir para iluminar este aspecto del juego deportivo. Su luz debe llegar a resaltar tanto los comportamientos positivos de los participantes como las buenas prácticas de gestión que deben considerar los responsables y promotores de actuaciones en esta materia. Si bien los resultados de una competición son un medio más a tener en cuenta, la transmisión de valores positivos, la adquisición de hábitos sociales saludables deben ser el objetivo final, nuestro más sólido compromiso.

Quisiera aprovechar ese eco todavía latente del reconocimiento al trabajo realizado en pos de un deporte educativo, saludable y divertido durante el año pasado para agradecer igualmente la dedicación que con este mismo fin pusieron también un sin fin de técnicos, educadores, árbitros, directivos y responsables políticos aunque no obtuviesen en esta ocasión la visibilidad del puntual galardón. Todos los esfuerzos son igual de valiosos. Agradecimiento que quiere convertirse, como siempre, en ánimo para continuar entre todos consolidando hábitos positivos, para todos y para toda la vida.

Saluda del Presidente	3
Sumario	4
Almería Juega Limpio Premio Agesport 2012	5
Gala de las Estrellas Almería Juega Limpio 2013	7
Mensajeros Almería Juega Limpio	9
Municipios Almería Juega Limpio	11
Premios Excelencia Almería Juega Limpio	14
Distinciones Almería Juega Limpio	16
Programas Municipales Almería Juega Limpio	18
Liga Educativa de Promoción Multideportiva	19
Nos sobran los motivos: Juan de la Cruz Vázquez Pérez	43
Nos sobran los motivos: Antonio Orta Cantón	45
Nos sobran los motivos: Aurelio Ureña Espa	47
Protección del Deportista: Juego Limpio y Seguro	50
Encuentros Educativos de Promoción Deportiva	52
Campus de las Estrellas Almería Juega Limpio 2013	54
Sigue su ejemplo	56

“Almería Juega Limpio”, premio Agesport 2012

La Diputada Ángeles Martínez recogió el premio Agesport 2012 al mejor programa de actividades en Andalucía

El pasado mes de abril la Diputada Delegada de Deporte y Juventud de la Diputación de Almería, Ángeles Martínez Martínez, recogió de manos del Decano de la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Granada, Aurelio Ureña Espá, el premio que cada año la Asociación Andaluza de Gestores del Deporte (AGESPORT) otorga al mejor programa de actividades deportivas desarrollado en nuestra comunidad autónoma durante el año 2012.

En este acto, celebrado en el incomparable marco del Carmen de los Mártires del Ayuntamiento de Granada, todos los asistentes pudieron compartir la valoración que, en nombre de la Diputación de Almería, expuso la responsable del desarrollo de esta actuación que promueve la educación en valores a través de la práctica deportiva y de lo que suponía recibir el mencionado galardón.

La publicación “Almería Juega Limpio 2013/14” ha reservado un espacio preferente para poder compartir el significado de esta distinción con todas las entidades y personas que vienen protagonizando la implantación de las propuestas “Almería Juega Limpio” en el sistema deportivo de nuestra provincia. Y para ello damos la palabra a su máxima responsable.



Son ya dos ediciones”, la mitad de su primer periodo como componente del equipo de gobierno de la Diputación de Almería, al frente del desarrollo del programa “Juegos Deportivos Provinciales” y de su contenido complementario “Almería Juega Limpio”; ¿Qué valoración puede hacer del camino recorrido?

En estos dos últimos años, Diputación Provincial ha venido trabajando el deporte en su más amplio significado. Persiguiendo el objetivo cubrir la demanda deportiva que los municipios de la provincia nos exigen. Se han consolidado programas que venían realizándose desde este área, se ha ampliado el número de actividades deportivas y las modalidades, se colabora con los ayuntamientos en reforzar sus actividades propias tanto a nivel logístico, como técnico y económico y se está realizando un gran trabajo de ajuste a la situación real que están viviendo los ayuntamientos creando programas nuevos orientados en esa dirección.

Haciendo un balance de estos dos años, centrándonos en el Programa de Juegos Deportivos Provinciales, es justo resaltar la transformación que ha tenido el programa en este último bienio. El proyecto de JDP, está inspirado en nuestros más jóvenes deportistas.

Trabajamos el deporte base, y el enfoque que se le ha dado en los últimos años es hacerlo desde la perspectiva educativa haciendo cómplices y participes de esta aventura al joven que participa, como a todos los que intervienen en el proceso ya sean, técnicos deportivos, monitores, promotores, árbitros, concejales y alcaldes.

Fruto de este trabajo, en estos dos años hemos podido comprobar que estamos alcanzando uno de nuestros principales propósitos que es concienciar a la sociedad de que trabajando el deporte desde las edades más tempranas conseguimos transmitir valores positivos válidos para todos los aspectos de la vida en el futuro.

¿Qué supone para la Diputación de Almería la obtención del premio Agesport 2012 al mejor programa de actividades deportivas de Andalucía?

Supone para nosotros una gran satisfacción que la Asociación de Gestores del Deporte que abarca toda Andalucía se haya fijado en nuestro trabajo y haya reconocido el esfuerzo que venimos realizando en estos dos años. Cada vez que se programa una actividad y nos embarcamos en un nuevo proyecto, lo hacemos esperando obtener los mejores resultados y los máximos índices de participación, por lo que distinciones como esta suponen la confirmación de que caminamos por la línea correcta y que estamos consiguiendo hacernos nuestro hueco dentro del deporte base de Andalucía.

¿En que medida cree que es necesario promover actuaciones de este tipo? ¿Por qué Almería debe jugar Limpio?

Desde Diputación Provincial se pretende abarcar la demanda deportiva, dentro de nuestras competencias, de toda la población almeriense, además intentando aportar nuestras ideas y marcar nuestra línea de trabajo. En este caso, estamos convencidos de la importancia que tiene el deporte en los pequeños de nuestras casas. Por eso, el programa de Juegos Deportivos Provinciales a día de hoy es uno de los que más recursos económicos están recibiendo. El deporte es un complemento en la educación de un niño, pretendemos utilizar esta herramienta educativa para inculcar a los niños valores positivos de comportamiento y de superación. Todo lo que sea, hacer crecer a un niño con unas ideas positivas ante la sociedad y ante los problemas a los que se puedan enfrentar es provechoso para todos y damos por válido y recompensado nuestro trabajo.

Almería debe jugar limpio porque somos una provincia con un gran nivel deportivo. Somos competitivos, pero competimos con principios y valores adquiridos desde muy chicos. Debemos jugar limpio porque eso es lo que caracteriza a los buenos y mejores deportistas, y así debemos ser los almerienses.

¿Que pueden esperar los Ayuntamientos destinatarios de esta propuesta para los próximos ejercicios?

El objetivo es consolidar las escuelas municipales de todos los ayuntamientos, afianzar las modalidades deportivas que se están trabajando desde los distintos puntos de la provincia, intentando ampliar horizontes, y dándole cabida a otros deportes que no se practican tanto. De este modo, damos la oportunidad a los más jóvenes a conocer otros deportes, no tan comunes en su entorno o en su municipio, para que tengan la opción de decidir si en un futuro quieren practicarlos o quieren dedicarse incluso a ese deporte de modo profesional.

Vamos a seguir trabajando por los pequeños municipios, aquellos en los que es más complicado llegar a realizar actividades deportivas en equipo, porque su población no les permite llegar a alcanzar el número mínimo de deportistas necesario. En estos dos últimos años hemos avanzado mucho, y estamos consiguiendo que cada vez el deporte sea más accesible a todos los almerienses, independientemente del pueblo al que pertenezcan.



Para finalizar, ¿Cuál es en su opinión el valor del Decálogo “Almería Juega Limpio” que se puede considerar, a nivel general, como asignatura pendiente, y cual es en el que cree que más se ha avanzado?

El decálogo Almería juega limpio, es la base que sustenta el Programa Juegos Deportivos Provinciales. Todo el esfuerzo realizado por los técnicos deportivos a la hora de diseñar este programa, gira entorno a los diez principios que componen el decálogo. Es la esencia del programa.

El sentir de este programa no es obtener los mejores resultados en la pista, es conseguir que los deportistas se concienzen de los valores del decálogo.

La asignatura pendiente en este programa, es instalar la idea en todos los deportistas de que la participación es igual o más importante que el triunfo. Pero eso, no es algo que podamos controlar. Podemos conseguir que adquieran todos los valores que perseguimos, pero cuesta hacerles ver en algunas ocasiones, que deben de ver el deporte como un modo de divertirse aprendiendo, compartiendo y creciendo personalmente.

Según la experiencia de los dos últimos años, he de resaltar que los deportistas cada vez son más tolerantes con su equipo y con el equipo al que se enfrentan.

Como mejora para las próximas ediciones, nos hemos propuesto conseguir la igualdad plena en la participación de niños y niñas en ciertos deportes, como pueda ser la gimnasia rítmica, donde la mayoría de las participantes son niñas o el fútbol, donde la mayoría, aunque cada vez en menor medida, son niños.

Todos los valores del decálogo Almería Juega Limpio, se están transmitiendo, además con mucho esfuerzo y echando muchas horas pensando como es el mejor modo de acertar en la técnica. Aprovecho estas líneas para dar la enhorabuena por el gran trabajo realizado a todos los que forman parte de este proyecto. Sin ellos tampoco sería posible.

II Gala de las Estrellas Almería Juega Limpio

El Patio de Luces de la Diputación de Almería acoge a las Estrellas AJL 2012/2013

Por segundo año consecutivo la Diputación de Almería premió el “Juego Limpio” de los participantes de sus programas deportivos celebrando en el Patio de Luces del Palacio Provincial la “II Gala de las Estrellas: Almería Juega Limpio”, en la que se reconocía la adquisición de valores, el respeto a las normas y el buen comportamiento de los participantes en los Juegos Deportivos Provinciales que organiza la institución.

Un esfuerzo de la Diputación de Almería por promover e introducir criterios de valoración de la deportividad y las buenas prácticas más allá de las habituales clasificaciones del sistema competitivo de cada modalidad deportiva, premios al rendimiento que ya han sido entregados al finalizar cada una de las actuaciones desarrolladas este año.

Iniciativa que persigue que las entidades y deportistas más concienciados con esta forma de practicar deporte reciban sus galardones, pero también para que la sociedad, las instituciones y los medios de comunicación aprendan a valorar este otro modelo de clasificación, en el que está el presente del deporte en edad escolar y el futuro no solo de nuestro deporte sino también de una sociedad saludable en su sentido más amplio.

El acto contó con la presencia del presidente de la Diputación de Almería, Gabriel Amat, que en su intervención señaló la importancia de esta iniciativa “en la que premiamos el esfuerzo realizado por toda la cadena deportiva, desde alcaldes, concejales, promotores deportivos, monitores y deportistas”. Amat destacó que el programa de los Juegos Deportivos Provinciales es uno de los más ambiciosos de la Diputación con un presupuesto de 200.000 euros. El programa presta especial atención a los municipios menores de 1.000 habitantes y logra movilizar cada fin de semana a más de 3.000 niños de la provincia de Almería.

La gala contó además con la participación del vicepresidente de la diputación, Javier Aureliano García, la diputada de Deportes, Ángeles Martínez, el director del área de Deportes, Juan José Salvador, diputados provinciales, además de numerosos alcaldes de municipios que participan en el programa. Hay que destacar la presencia de Antonio Pérez Lao, presidente de la Fundación Cajamar, entidad patrocinadora de los Juegos Deportivos Provinciales, así como de una gran cantidad de personalidades del mundo político, empresarial y deportivo de la provincia.

No se trataba de una entrega de premios al uso en la que se valora el resultado final obtenido por los deportistas, sino el reconocimiento de todos los factores que giran alrededor del desarrollo del deporte escolar, incluyendo los comportamientos positivos de deportistas y las buenas prácticas organizativas de alcaldes, concejales, técnicos deportivos, árbitros... en definitiva, de todos los agentes que hacen posible un deporte educativo, sano y divertido.

De esta manera, durante el acto fueron galardonados tanto los diferentes grupos de participación que alcanzaron la mayor puntuación de Juego Limpio establecida en las normativas de las diferentes actuaciones desarrolladas en el programa “Juegos Deportivos Provinciales 2012/13”, como las personas y entidades que destacaron durante el año, a nivel provincial y nacional, por su contribución al desarrollo de los valores recogidos en el Decálogo “Almería Juega Limpio”.

Todos estos premios y distinciones tienen como objetivo primordial resaltar la dedicación de todos los implicados en transmitir el mensaje de la importancia de la práctica deportiva en la educación integral de las personas, siempre que ésta se desarrolle bajo los parámetros y garantías que la Diputación de Almería y los ayuntamientos de nuestra provincia proponen a través de su marca “Almería Juega Limpio”.



La Gala estuvo presentada por el locutor Michel Pérez y contó con la presencia de los premiados, así como de las autoridades políticas y de numerosas personalidades del mundo del deporte andaluz y almeriense, que ejercieron de anfitriones sobre el escenario para entregar estos premios.

Cabe destacar la presencia de judoka almeriense David García del Valle, deportista paralímpico; Cosme Prenafeta, exjugador de Unicaja Voley; Eva Calvache, joven amazona almeriense; María José Rienda, olímpica en la modalidad de esquí; y Carlos Jiménez, olímpico en la modalidad de baloncesto.



Todos ellos actuaron como Mensajeros del Juego Limpio y participaron activamente en el acto, explicando al público cuál es su visión del Juego Limpio y entregando los diferentes premios, junto a las autoridades provinciales.

Durante el desarrollo de la Gala se fueron proyectando imágenes de todos los protagonistas, mensajeros y premiados en una pantalla gigante habilitada para la ocasión.



En primer lugar se entregaron los Premios Excelencia en el Juego Limpio de las Ligas Educativas y los Encuentros Educativos de Promoción Deportiva que distinguen a aquellos equipos de las diferentes modalidades que alcanzaron las máximas puntuaciones del criterio Almería Juega Limpio dentro de cada categoría.

A continuación fue el turno de las Distinciones Almería Juega Limpio que ponen de relieve la deportividad de los participantes en los programas de Juegos Deportivos Provinciales, así como el desarrollo de experiencias de promoción de la vida activa y saludable o la educación en valores en el ámbito del deporte en edad escolar y de las personas con discapacidad.

Tras una nueva proyección de imágenes de "homenaje" a todas las personas y entidades premiadas en la gala hasta ese momento, llegó el turno de la intervención institucional con las palabras que Gabriel Amat, Presidente de la Institución Provincial, dedicó a todos los asistentes al acto.



Y el colofón llegó con la entrega de los Premios Especiales "Municipio Almería Juega Limpio". Son los premios que mejor reflejan el espíritu de la Gala y reflejan el reconocimiento a todos los agentes implicados, de un ayuntamiento, que se hayan mostrado más activos en la promoción y gestión de un deporte escolar solidario, limpio, deportivo y basado en los valores más puros del deporte.

Resultó un acto brillante y muy ameno que cautivó a todos los asistentes que llenaron el Patio de Luces del Palacio Provincial de la Diputación de Almería.

Un evento que se convirtió en punto de reunión de los principales responsables del sistema deportivo de la provincia de Almería y que hacen de enlace en sus municipios en el fomento y puesta en práctica de los valores fundamentales del decálogo Almería Juega Limpio de la Diputación de Almería.

Por último, la fotografía con todos los premiados, autoridades y Mensajeros del Juego Limpio sirvió de broche final a la Gala Almería Juega Limpio 2013.

Mensajeros del Juego Limpio

Cinco excepcionales apoyos al espíritu “Almería Juega Limpio”

Para obtener la mayor resonancia posible a la difusión del mensaje fundamental de tratar de conseguir un deporte educativo, sano y divertido, la Diputación de Almería propone a diversos deportistas de alto nivel del deporte almeriense y español que acepten esa misión y se conviertan en los “MENSAJEROS ALMERÍA JUEGA LIMPIO”, vinculando los valores con los que han desarrollado o están desarrollando su vida deportiva a esta iniciativa.

En el acto inaugural de la edición 2012/13 de los Juegos Deportivos Provinciales, “Almería Juega Limpio” contó ya con la participación de nuestros dos primeros mensajeros de la temporada. Dos grandes deportistas olímpicos de nuestra provincia (almerienses de nacimiento y adopción) que volvieron a tener la gentileza de acompañar a todos los asistentes a la Gala de las Estrellas. Se trataban de David García del Valle y Cosme Prenafeta.

DAVID GARCÍA DEL VALLE. Judoka almeriense clasificado como B2 entre los deportistas paralímpicos, disciplina en la que ha conseguido múltiples galardones hasta la fecha, habiendo representado a España en los Juegos Paralímpicos de Sidney 2000, Atenas 2004, Pekín 2008 y Londres 2012 consiguiendo sendas medallas de plata en los dos primeros. Para David «ser mensajero del deporte almeriense, y en particular de los valores "juego limpio", es siempre un orgullo. En mi caso hacer del juego limpio mi identidad siempre ha sido mi carta de presentación. Si llevamos el juego limpio a la alta competición, tenemos mucho ganado en nuestra formación como deportista y como personas. Llevar el nombre de la provincia por todo el mundo, siempre es una responsabilidad, pero se hace fácil si tu crecimiento como deportista ha ido acorde a los valores que representas».



COSME PRENAFETA GARCÍA. Jugador de voleibol, actualmente retirado, que en el año 1992 ficha por Club Voleibol Almería donde jugaría hasta el 2005 con el que consiguió 8 Superligas, 5 Copas del

Rey y el subcampeonato de la CEV Champions League. Internacional con la selección absoluta desde 1991, llegando a jugar en un total de 186 partidos bien en Campeonato de Europa, Campeonatos del Mundo, Copa del Mundo y Juegos Olímpicos (Sidney en 2000).



El jugador catalán afincado en Almería tuvo estas palabras para la organización: «Sencillamente agradecer la oportunidad que se me ha dado para poder representar los valores del juego limpio, que tanto han marcado mi vida deportiva, y poder en pequeñas ocasiones, trasladarlas a gente joven que se inicia en el deporte, sin importar el que practique. Gracias a esta iniciativa, en la que Diputación ha contado conmigo, ha despertado en mí las ganas de poder trabajar con más asiduidad con los jóvenes, por lo que a partir de septiembre comenzaré una nueva etapa como entrenador, en la que estos valores serán los que pondré en práctica. Aprovecho la oportunidad para felicitar a Diputación de Almería y a todo su equipo de trabajo por esta iniciativa, la cual está siendo un éxito».

A estas dos figuras del deporte almeriense, se unía una nueva estrella como “Mensajera Almería Juega Limpio”, una mujer que ya ha dado el paso de promesa a realidad: **EVA CALVACHE SÁNCHEZ.** Realidad y futuro de la hípica, nuestra campeona de la doma clásica ya ha conseguido ser convocada por el equipo español que competirá en la Copa de Naciones que tendrá lugar en Inglaterra. Éxito que suma a los logrados a nivel provincial, autonómico y nacional. Un gran “fichaje” de futuro para seguir difundiendo los valores positivos del deporte y del juego limpio.



Nuestros tres “Mensajeros almerienses”, ejercieron de padrinos y madrina de las dos siguientes estrellas olímpicas invitadas a sumarse a esta encomiable labor: María José Rienda y Carlos Jiménez. Todos ellos juntos serán los encargados en la próxima temporada de encarnar el espíritu de esta iniciativa y de difundir el Decálogo “Almería Juega Limpio”.

Estos dos grandes deportistas olímpicos fueron recibidos por el Presidente de la Diputación de Almería, Gabriel Amat, y diversos miembros de la Corporación Provincial momentos antes del inicio de la Gala de la Estrellas Almería Juega Limpio. Ambos estuvieron departiendo con los responsables provinciales y estamparon su firma en el Libro de Honor de la institución.



MARÍA JOSÉ RIENDA CONTRERAS. Deportista granadina considerada la mejor esquiadora española de todos los tiempos por sumar, entre otros éxitos, el mayor número de victorias (6) en la Copa del Mundo de Esquí. Olímpica en cuatro ediciones de los Juegos Olímpicos de Invierno: Lillehammer, Nagano, SALT Lake City y Turín, recibe en 2011, año de su retirada, la Medalla de Oro de la Real Orden del Mérito Deportivo.



CARLOS JIMÉNEZ SÁNCHEZ. Jugador de baloncesto que ha vivido la mejor época del basket español. Ha disputado un total de dieciocho temporadas en la Liga ACB, doce con el Estudiantes y cinco y media con el Unicaja de Málaga. Campeón de Copa y subcampeón de la liga ACB con Estudiantes. Con un centenar largo de participaciones en la selección española, ha conseguido con ella la medalla de oro en el Mundial de 2006, dos medallas de plata y una de bronce en campeonatos de Europa, además de la plata en los Juegos Olímpicos de Pekín. Precisamente tras la final de ese torneo anunció su retirada de la selección, de la que era capitán desde el Europeo de 2005. Dejaba tras de sí once años consecutivos participando en grandes torneos internacionales entre los que destacan especialmente su participación en 3 Juegos Olímpicos: Sydney, Atenas y Pekín.

El deportista madrileño confesaba que «representar el juego limpio después de tantos años de carrera me supone la confirmación de que he hecho las cosas bien, más allá de mi palmares deportivo, desde la honestidad y la nobleza, valores que considero imprescindibles inculcar a los chavales que se inician en el deporte y de los cuales debemos ser ejemplo en el deporte profesional».



Premio especial “Municipio Almería Juega Limpio”

En nuestro deporte municipal se Juega Limpio



Los premiados acompañados de autoridades y los mensajeros AJL

Aunque es un premio de reciente implantación, en solo dos ediciones se ha convertido en una referencia a seguir para muchos de los ayuntamientos participantes en los Juegos Deportivos Provinciales. Es el premio que recompensa el esfuerzo global de la mayoría de los agentes integrantes del sistema deportivo de un municipio y de sus escuelas deportivas, fruto del trabajo realizado durante toda la temporada desde la planificación y puesta en marcha de su programa de actividades para los deportistas en edad escolar, a la participación de sus grupos y equipos en los encuentros y ligas del programa, las buenas prácticas de gestión de deportiva e incluso la implicación en los procesos de evaluación, aportación de ideas, y nominación de gestos deportivos ejemplificantes.

Para decidir este premio se establece un sistema de clasificación en el que todos estos hitos de la participación de los equipos de cada ayuntamiento tienen su recompensa en forma de puntos “Almería Juega limpio”. Además, para tener en consideración los diferentes tipos y tamaños de los pueblos de la provincia de Almería se fijan 6 rangos de población, premiándose al municipio que hubiese obtenido mayor puntuación en cada uno de estos tramos de población.

En la edición de 2012-2013, la clasificación final de algunos de los grupos de población en este premio ha estado bastante más reñida que en la edición anterior lo que demuestra el interés suscitado en los ayuntamientos que, cada vez más, entienden la educación en valores a través del deporte y el juego limpio como una filosofía que debe impregnar a todos sus programas de iniciación deportiva.

Sin embargo, cuando hablamos de la educación de los menores y de los valores positivos intrínsecos al deporte como son el respeto, la inclusión, la no violencia, el compañerismo, la solidaridad, etc., todos los esfuerzos son pocos. Aún queda un gran margen de mejora para que muchos más ayuntamientos se sumen al carro del juego limpio y lo hagan valer año tras año en la consecución de este pequeño reconocimiento que, más allá de su valor simbólico, tiene el valor añadido del trabajo en equipo para la consecución del éxito importante de verdad que no es otro que dar a los participantes de los programas de iniciación deportiva de nuestra provincia una experiencia deportiva mucho más sana, educativa y saludable.

La puesta en escena del Premio Especial Municipio Almería Juega Limpio 2012/13 tuvo lugar como cada año en la Gala de las Estrellas con la presencia de diferentes autoridades provinciales y los responsables municipales. En el colofón del acto los ayuntamientos premiados fueron recibiendo de manos del Presidente de la Diputación Provincial, Gabriel Amat, y de la Delegada Especial de Deportes y Juventud, Ángeles Martínez, la placa distintiva y el correspondiente lote en material deportivo para sus escuelas deportivas con el que está dotado este singular premio.

En los **municipios de hasta mil habitantes Alcolea** ha sido el más destacado obteniendo el premio con unos meritorios 37 puntos obtenidos, además de por las buenas prácticas organizativas de su escuelas deportivas, por la participación en tres de las cuatro ligas educativas (fútbol sala, multideporte y voleibol), y en numerosos encuentros educativos como los de minifútbol, jugando al atletismo y rugby.



Alcolea

“Alcolea es un pueblo en el que se está trabajando duramente por cambiar la forma de entender el deporte en estas edades. A través de las Escuelas Deportivas, se les está inculcando valores como el respeto, compañerismo, participación, salud... en definitiva criterios de deportividad, valores positivos, hábitos de vida saludable y juego limpio por encima de los resultados. Nuestro lema en relación con el deporte y especialmente en deporte escolar es: PARTICIPA, RESPETA Y DIVIÉRTETE.”

En el tramo de **municipios de mil a dos mil habitantes** el premio ha sido para **Purchena** al que le ha bastado con la participación de los equipos de su escuela deportiva de fútbol sala en la liga educativa de promoción de este deporte obteniendo, eso sí, muy buenos resultados en la clasificación del criterio Almería juega limpio.



Purchena

“Nos ha parecido una gran idea un premio de este tipo que reconozca la labor deportiva de un municipio por la participación y el comportamiento de sus equipos. Estamos muy satisfechos por haber obtenido este premio.”

Municipios de dos mil a tres mil quinientos habitantes. En este rango la pugna durante toda la temporada entre los municipios de Balanegra (el ganador del premio el año pasado) y **Sorbas**, se ha decantado del lado de este último por escasas centésimas después de sumar todas las puntuaciones, no solo las referente a los apartados de participación y buen comportamiento, si no también a las buenas prácticas organizativas y la implicación en los procesos de nominación y evaluación del programa.



Sorbas

“Para nosotros es un premio muy necesitado y una ayuda para que alumnos y monitores tengan material suficiente en sus entrenamientos, además es un premio a todo el trabajo de un año de alumnos, monitores, coordinadores, concejales, alcalde y padres de los alumnos. Esto hace que los niños aprecien físicamente el premio conseguido por su trabajo, y no es un trofeo por un partido o una jornada deportiva, es un premio a su comportamiento, al fomento de la igualdad, al juego limpio y en definitiva a ser buenas personas antes que deportistas. Gracias por hacer estos premios que implican a todos cada día mas en los hábitos saludables del deporte.”

Al igual que en el tramo anterior, en **municipios de tres mil quinientos a cinco mil habitantes**, la clasificación ha estado muy reñida entre dos municipios, Cantoria y Tabernas (ganador del premio la edición anterior), siendo el vencedor premio especial finalmente **Cantoria** que además ha sido el municipio que mayor puntuación ha obtenido de todos los tramos de población en la presente edición superando los 53 puntos y estableciendo un nuevo record absoluto de puntuación en este premio.



Cantoria

“El Juego limpio para nosotros es básicamente tener la actitud adecuada, la honestidad, la dignidad, el respeto, el trabajo en equipo, el compromiso y el valor. Desde Cantoria lo estamos intentando desde hace unos años educando en valores los cuales se desarrollen y perduren en los niños para, de esta manera, ayudar a completar el desarrollo físico, intelectual y social, y su integración en el entorno en el que vivimos. Estamos haciendo un gran esfuerzo para conseguir todo esto con diferentes proyectos, así que nos sentimos muy orgullosos de que la Diputación de Almería reconozca nuestro esfuerzo.”

En el tramo de **municipios de cinco mil a diez mil habitantes** se ha impuesto **La Mojonera** con sus equipos participantes en las ligas de baloncesto y fútbol sala, además de los encuentros de aula del mar, gimnasia rítmica y minibasket en los que han estado presentes.



La Mojonera

Los responsables municipales de La Mojonera manifestaron su satisfacción por obtener este reconocimiento a la labor de su concejalía de deportes en la organización de las Escuelas Deportivas Municipales.

En el tramo de los **municipios mayores con más de diez mil habitantes** el más aventajado en la clasificación final del premio ha sido el Ayuntamiento de **Vera** con una mayor participación tanto en ligas de baloncesto y fútbol sala como en encuentros de atleta completo, campo a través, gimnasia rítmica y minibasket, así como su implicación en las buenas prácticas organizativas que les han servido para superar al municipio Adra.



Vera

"Para nuestro municipio, Vera, constituye un gran honor y responsabilidad haber obtenido éste galardón, reflejo de un deporte escolar veratense solidario, limpio, basado en valores educativos y apelando al noble espíritu competitivo."

La filosofía del deporte escolar local y los premios Almería Juego Limpio, podríamos enmarcarla parafraseando al Barón Pierre de Coubertain "el espíritu deportivo y olímpico trata de crear un estilo de vida basado en la alegría del esfuerzo, en el valor educativo del buen ejemplo y en el respeto universal de los principios éticos fundamentales."

CLASIFICACIÓN PREMIO ESPECIAL MUNICIPIO ALMERÍA JUEGA LIMPIO 2012 / 2013

Municipios hasta 1.000 habitantes

1º Alcolea:	37,76 puntos
2º Huécija:	26,86 puntos
3º Felix:	17,26 puntos

Municipios entre 1.000 y 2.000 habitantes

1º Purchena:	22,35 puntos
2º Laujar:	21,45 puntos
3º Canjáyar:	20,12 puntos

Municipios entre 2.000 y 3.500 habitantes

1º Sorbas:	43,88 puntos
2º Balanegra:	43,64 puntos
3º Vélez Blanco:	35,10 puntos

Municipios entre 3.500 y 5.000 habitantes

1º Cantoria:	53,27 puntos
2º Tabernas:	50,07 puntos
3º Alhama:	25,13 puntos

Municipios entre 5.000 y 10.000 habitantes

1º La Mojonera:	44,30 puntos
2º Carboneras:	39,44 puntos
3º Garrucha:	38,15 puntos

Municipios mayores de 10.000 habitantes

1º Vera:	43,57 puntos
2º Adra:	40,96 puntos
3º Huércal Overa:	36,32 puntos

La próxima edición de los Juegos Deportivos Provinciales será la tercera en la que se otorgarán estos premios a la labor municipal. El baremo para su clasificación está publicado en la normativa 2013-2014 y presenta algunas variaciones con respecto a la edición anterior que van encaminadas a un mayor equilibrio en el peso de la puntuación obtenida por la participación en los distintos contenidos del programa.

El reto de los participantes será, no solo ser el mejor municipio Almería Juega Limpio en su rango de población, si no que también será el de superar el record establecido este año en 53,27 puntos.

La puntuación obtenida y la clasificación generada tras la participación en cualquier contenido de los JDP se puede consultar de manera continuada en la web [www.dipalme.org / deportes / almeria juega limpio / clasificaciones](http://www.dipalme.org/deportes/almeria_juega_limpio/clasificaciones).

¿Juegas limpio? ¡¡Excelente!!

Veintiséis equipos excelentes en el juego limpio; veintiséis motivos de orgullo.

La participación de escolares integrados en sus correspondientes equipos y el comportamiento de los mismos es uno de los indicadores más destacados que son tenidos en cuenta en el desarrollo del Programa Juegos Deportivos Provinciales y más concretamente de su contenido complementario Almería Juega Limpio. Para garantizar el cumplimiento del aspecto principal de juego limpio que se promueve en el programa, se realiza el seguimiento de la participación de los equipos a lo largo de las actividades que se desarrollan. Su actuación es evaluada de cerca por el equipo arbitral o técnicos coordinadores de las diferentes jornadas, tanto en Ligas como en Encuentros Educativos de Promoción Deportiva, con la aspiración de que todas las actividades se desarrollen en un ambiente sano y educativo.

Si nos centramos en el contenido de las Ligas, los equipos con un comportamiento impecable durante las jornadas y concentraciones que las componen en las modalidades de Baloncesto, Fútbol Sala, Multideporte y Voleibol, obtienen como premio el **Reconocimiento Equipo Almería Juega Limpio** por sus valores de respeto y deportividad. Estos equipos ejemplares hacen fácil lo que para otros es difícil y es, nada más y nada menos, que pasar por las ligas sin recibir ninguna tarjeta u otra amonestación como faltas antideportivas en baloncesto y otras sanciones de carácter intermedio, o las de carácter definitivo que además acarrearán expulsión.

Así, todos estos equipos de los que hablamos han conseguido la máxima puntuación en el Criterio Almería Juega Limpio de su Liga y por tanto se les otorga el citado Reconocimiento que, contrariamente a lo que pueda parecer a "simple vista", son numerosos los equipos que lo obtienen por su juego limpio. En la edición 2012/13 de las Ligas Educativas han sido ya más de la mitad los equipos que juegan limpio; un total de 112 de los aproximadamente 200 equipos participantes.

Pero además, están aquellos equipos que a su vez consiguen este reto aunándolo con la máxima promoción de la participación entre todos sus integrantes, acudiendo a las actividades con el mayor número de jugadores en relación a la cantidad que tienen inscritos en el programa. A estos equipos que han obtenido el mayor ratio de participación junto con un comportamiento intachable en el desarrollo de las Ligas, se les ha otorgado el **Premio Excelencia Almería Juega Limpio** en cada categoría y modalidad deportiva. En total 18 equipos han sido los premiados.

En Encuentros Educativos ocurre lo mismo y se evalúa, además del correcto comportamiento que se da en la práctica totalidad de los equipos, aspectos tales como la continuidad y compromiso en la participación, la composición paritaria de género en los equipos en las categorías que lo requieran, etc. 8 han sido los equipos distinguidos con el Premio Excelencia en el Juego Limpio en el contenido de Encuentros.



Estos equipos tanto en Ligas como en Encuentros son auténticos estandartes del programa y motivo de orgullo para sus municipios por haber sido premiados por este hecho tan distinguido que tuvo un espacio muy destacado en la II Gala Almería Juega Limpio celebrada el pasado 27 de junio. De ellos, en las categorías alevín e infantil, la obtención del Premio Excelencia les ha servido además para ser invitados al Campus de las Estrellas Almería Juega Limpio que por segundo año se celebra el Sierra de Cazorla y que es un auténtico premio a su comportamiento ejemplar.

Además, es muy destacable como tener un comportamiento intachable en la pista, no está reñido con ser competitivo y lograr alcanzar los éxitos deportivos que nos proponemos. Este es el caso de los equipos Cajamar Juvenil Femenino de Voleibol, Cáceres Juvenil Femenino de Baloncesto y Huécija Voleibol Femenino de Fútbol Sala que, además de obtener el Premio Excelencia en el Juego Limpio, han sido Campeonas, Subcampeonas y Terceras Clasificadas en el Criterio de Resultado de sus respectivas ligas.



Por municipios, **Cuevas del Almanzora** ha sido el que más Equipos Excelencia ha obtenido con tres, circunstancia esta que además le ha dado un fuerte impulso para alzarse también con el **Premio Clasificación General AJL de Ligas Educativas**, premio dotado con un lote de material deportivo y que también fue entregado en la Gala.

Los siguientes pueblos con más Equipos Excelencia han sido Balanegra y La Mojonera con dos equipos cada uno de ellos.



PREMIOS EXCELENCIA "ALMERÍA JUEGA LIMPIO" 2012/2013			
LIGAS EDUCATIVAS DE PROMOCIÓN DEPORTIVA			
MULTIDEPORTE		FÚTBOL SALA	
Promoción	BALANEGRA	Alevín	BALANEGRA
		Infantil Masculina	IES ALHADRA - JUNIOR INF. (Almería)
		Cadete Femenina	HUÉCIJA FS
BALONCESTO		Cadete Masculina	FS PULPÍ
Alevín	VENTA EL VISO (La Mojonera)	Juvenil Masculina	MOJOVEN FS (La Mojonera)
Infantil Femenina	BC. DALIAS INF	VOLEIBOL	
Infantil Masculina	CB BERJA	Alevín	PALOMARES (Cuevas)
Cadete Femenina	CDB ADRA	Femenina	CUEVAS
Cadete Masculina	EDM VERA A	Cadete Femenina	EDM VOLEIBOL SORBAS y CUEVAS
Juvenil Femenina	BC. VÍCAR	Juvenil Femenina	CAJAMAR VOLEY JUVENIL (Almería)
Juvenil Masculina	EM CARBONERAS		
ENCUENTROS EDUCATIVOS DE PROMOCIÓN DEPORTIVA			
Ajedrez	EDM ROQUETAS DE MAR	Minifútbol	BALANEGRA
Atletismo	HUÉRCAL OVERA INFANTIL FEM.	Minivoley	CEIP URBINA CARRERA (Cantoria)
Balonmano a 5	CARBONERAS ALEVÍN	Tenis de Mesa	CTM HUÉRCAL DE ALMERÍA
Gimnasia Rítmica	EDM VIATOR	Rugby	CEIP LA JARILLA (Huércal de Almería)



Distinciones Almería Juega Limpio

Gestos y Experiencias que merecen un reconocimiento.



Algunos gestos y experiencias relacionadas con el deporte tienen un valor singular que en ocasiones merecen ser destacados y reconocidos para sirvan de ejemplo a las personas o entidades que practican deporte y que hasta el momento no están suficientemente sensibilizados con los valores de juego limpio que deben primar en la misma.

Se trata a veces de gestos espontáneos y naturales que no tienen mayor importancia que el deseo primario de seguir jugando y seguir divirtiéndose como es el caso del chaval canario de 5 años que ante la discusión entre dos adultos en mitad de la cancha se colocó en medio de ellos tratando de separarlos con las manos, fotografía que ha dado la vuelta al mundo a través de las redes sociales. Otras veces son decisiones planamente conscientes de la necesidad de jugar limpio.

A veces son incluso iniciativas y programas de entidades e instituciones como parte de la responsabilidad social voluntariamente aceptada por éstas.

Todas estos gestos, acciones, experiencias son valoradas por el Comité de Seguimiento Almería Juega Limpio que en cada edición de los Juegos Deportivos Provinciales los evalúa de cara a los premios y distinciones otorgadas en la Gala de clausura.

La primera “mirada” del Comité la realiza hacia los gestos y acciones valorables en el desarrollo de los propios Juegos Deportivos, gestos y acciones que son propuesta mediante nominaciones por parte de los propios participantes técnicos, coordinadores, etc. Todas la nominaciones son igual de válidas pero no todas son premiables ya que se trata de reconocer los gestos más excepcionales y que tienen un verdaderos sentido de fair play o de la realización de buenas prácticas de participación y comportamiento deportivo.

Gesto Almería Juega Limpio Juegos Deportivos Provinciales

Francisco Rodríguez Jiménez
(Técnico EDM Balanegra)

Por su proactividad en todas las actividades en las que participa. Como hecho destacable la sustitución altruista de una de las Monitoras de Actividades Acuáticas en la 2ª Jornada Liga Multideporte.



Equipo Cajamar Infantil Femenino de Voleibol

Por consolar al equipo de EDM Sorbas tras la actividad final fase de Clausura de la Liga Educativa de Voleibol. Recogió la distinción su entrenador Juan José Cano.



Antonio Javier Ruiz Martín
(Árbitro de Voleibol)

Por su labor arbitral durante las concentraciones de los JDP creando un clima de participación deportiva. Recogió la distinción en su nombre Antonio Campos, Delegado Provincial de Voleibol.



Gesto Ejemplar a Nivel Nacional

También son dignos de mención gestos producidos fuera de nuestro entorno inmediato y que son auténtico ejemplo de lo bonito e importante de jugar siempre limpio

Iván Fernández Anaya (Atleta)

Por su gesto de corregir el error de un contrincante en el Cross de Burlada (Navarra) facilitando que pudiera ganarle la carrera. El deportista vizcaíno excusó su ausencia recogiendo la distinción en su nombre Roberto Izquierdo, Delegado Provincial de Atletismo.



Aunque existe cada vez más en el deporte de base la conciencia de la práctica para la diversión y para el aprendizaje, sin que lo más importante sea el resultado, sigue siendo necesario que las administraciones y entidades deportivas promuevan programas orientados a la adquisición de hábitos saludables y valores ligados al juego limpio. Así, la solidaridad, la inclusión, la salud entre otros son aspectos tenidos en cuenta en Almería Juega Limpio y son preceptos incluidos en el decálogo de “normas” que todo deportistas, entrenador, organizador, espectador, etc., debe atender.

Experiencia Provincial Almería Juega Limpio

Club Baloncesto Almería

“En Navidad, Baloncesto y Solidaridad” precursor del contenido de JDP Encuentros Educativos de Deporte y Solidaridad.



Ayuntamiento de Balanegra

Por la celebración de las Jornadas de Promoción de Hábitos saludables, del Deporte Inclusivo y el Juego Limpio”.



Las experiencias premiadas pueden ser propuestas por las propias entidades para ser evaluadas por el Comité de Seguimiento, aunque este Comité también investiga y estudia otras iniciativas que no son propuestas pero que se consideran interesantes dadas sus características acorde con uno o varios de los valores recogidos en los preceptos del decálogo.

Experiencia Provincial Almería Juega Limpio para personas con discapacidad



CD Los Carriles

Por su proyecto de práctica deportiva para personas con discapacidad intelectual tanto en el ámbito de la recreación y el ocio saludable como en el del rendimiento en el que encabeza el ranking de Clubes a nivel nacional.

Recogió la distinción una amplia representación de las personas que practican deporte con este club.

Experiencia Nacional Almería Juega Limpio

Grupo Antena 3 Media

Por su programa “El Estirón”. Campaña de lucha contra la obesidad infantil, y de divulgación de la vida activa y la adquisición de hábitos saludables.

Recogió la distinción José Luis Villalobos, Jefe de Informativos de Onda Cero en Almería.



Programas Municipales de Fomento del Juego Limpio

El deporte educativo y saludable presente en los municipios de la provincia

Dado el auge en los últimos años del deporte en edad escolar y las tendencias de fomento de hábitos saludables y valores positivos a través de este, los municipios de la provincia cada vez más se lanzan a potenciar esta unión deporte - educación - diversión, que empieza a dar sus frutos. Y no son sólo los municipios grandes y con mayores posibilidades para la gestión si no, a veces, también municipios muy pequeños cuyos responsables técnicos y políticos deciden unir el nombre de su entidad con el del juego limpio y la salud a través del deporte escolar.

La Delegación Especial de Deportes y Juventud de la Diputación, en el contenido Almería Juega Limpio (AJL) de su programa Juegos Deportivos Provinciales, trata de incentivar y premiar estas actuaciones que los ayuntamientos desarrollan y nos presentan para ser tenidos en cuenta de cara a la clasificación del Premio Especial Municipio AJL. De este modo, hemos descubierto en el curso 2012/13 los programas municipales de algunos municipios que se han implicado al 100% en la implantación de la campaña "Almería Juega Limpio: Jugamos Limpio Ganamos todos".

Balanegra y su programa de "Promoción de Hábitos Saludables, al Deporte de Inclusión y el Juego Limpio", que constó de diferentes jornadas educativas para los escolares:

- Jornada Deporte y Salud, en la que se realizó una ponencia teórica explicativa de los beneficios que para la salud presenta la práctica deportiva, y se propusieron trabajos en grupo para reflexionar sobre los mismos. Además, se realizaron diferentes prácticas deportivas.
- Jornada Deporte para todos. Jornada que incluyó juegos y deportes modificados para el entretenimiento y la diversión saludable de todos los asistentes.
- Jornada Deporte y el Juego Limpio. Último día de actividad consistió también en la realización de diferentes juegos propuestos que tuvieron la temática del deporte adaptado con el objetivo de la inclusión de personas con discapacidad, así como el juego no sexista.



Otro municipio destacado fue **Cantoria**, y sus **Actividades de Deporte y Juego Limpio**. La facilidad de ligar el deporte con los hábitos saludables y con los valores positivos se pone cada vez más de manifiesto al comprobar la proliferación de eventos deportivos con un componente solidario, este es el caso de carreras o rutas ciclistas benéficas como la realizada en Cantoria y que presentó, como parte de su programa de actividades de fomento del deporte saludable y la educación en valores, las siguientes:

- I Ruta Benéfica BTI con un recorrido de 20 km y la participación de cerca de un centenar de ciclistas.
- Convivencia Deportiva/Lúdica entre centros, que congregó en el complejo deportivo "Los Olivos" de Cantoria a alumnos del CEIP Urbina Carrera de este municipio y del CEIP San Ginés de Purchena, realizando juegos deportivos y tradicionales durante toda la jornada.
- Jornada Lúdica/Deportiva en Familia, en la que se realizaron diferentes actividades deportivas y juegos con la participación en familia, fomentando unos hábitos de vida saludables, el compañerismo, la cooperación, el Juego limpio y la integración.



En esta misma línea, también llegaron programas municipales realizados en otros municipios como **Alhabia**, **Tabernas** o **Vera**. Esto nos da una muestra de que, cada vez más, se está tratando de dinamizar desde las estructuras deportivas municipales el deporte escolar desde un punto de vista no tan competitivo y sí más cercano a su objetivo fundamental el del deporte educativo, saludable y divertido.

DEPORTE

ALMERÍA,
JUEGA
LIMPIO

EDUCACIÓN

SALUD

LIGA EDUCATIVA
DE PROMOCIÓN
MULTIDEPORTIVA

Cantera de Valores



GUÍA DIDÁCTICA

Liga Educativa de Promoción Multideportiva: Una experiencia al servicio del sistema deportivo provincial.

La Liga Educativa de Promoción Multideportiva ha sido una de las grandes apuestas de la Diputación de Almería en la presente legislatura para tratar de complementar y consolidar el trabajo realizado en los diferentes municipios de la provincia en cuanto a promoción deportiva se refiere. Desde el firme convencimiento de los beneficios que la iniciación deportiva de base, genérica y multilateral reporta a los deportistas en sus edades más tempranas, este contenido del programa “Juegos Deportivos Provinciales” ha sido diseñado a partir de las bases, perspectivas y tendencias metodológicas de aplicación que sustentan las creencias en esta materia de quienes ostentamos la responsabilidad técnica de su desarrollo.

Hasta la fecha, han sido dos ediciones de ilusionante y meticuloso trabajo que queremos compartir, a través de este documento que hemos denominado “Guía Didáctica” en el que exponemos tanto los referidos principios teóricos que le dan soporte (variabilidad, multilateralidad, diversidad, inclusividad, adaptabilidad, etc.) como todos y cada uno de los planteamientos y propuestas técnicas que han materializado su desarrollo.



Esta guía, por tanto, pretende ser una herramienta de sensibilización, apoyo y fundamentación para asesorar a técnicos-as y demás responsables deportivos municipales en la puesta en marcha de programas orientados a la educación física de base e iniciación multideportiva, desde un enfoque coherente y formativo.

Igualmente puede llegar a ser una herramienta para complementar desde el entorno del municipio aquellas actuaciones que en este sentido ya se realizan con los-as más pequeños-as, facilitando o ampliando el desarrollo de objetivos y contenidos que configuran una formación integral de niños y niñas, tanto desde el punto de vista físico como cognitivo.

Lógicamente los-as técnicos-as municipales, serán las personas responsables de llevar a cabo las adaptaciones necesarias en función de las necesidades formativas de sus deportistas, secuenciando y atendiendo a su propio criterio de temporalidad a través de los principios pedagógicos y didácticos de la iniciación física de base. Esta Guía no trata de sentar cátedra sino de aportar un pequeño grano de arena, en forma de experiencia, esperando contribuir al desarrollo satisfactorio y exitoso de iniciativas similares.

Recordar e insistir que el verdadero uso didáctico y formativo de esta guía dependerá, en gran medida, de la planificación previa que se realice para cada una de las actividades que puedan ser propuestas. En este sentido, sus sugerencias metodológicas tienen un carácter orientativo para hacer de este documento una herramienta viva que pueda ser ampliada y mejorada en todo momento.

Hemos pretendido plasmar, a través de sus diferentes apartados, los conceptos y metodologías que conforman una perspectiva educativa y de valores que, a nuestro entender, debería caracterizar el deporte en edad escolar y que es seña de identidad y origen de nuestros servicios. Una excelente vía para inculcar valores socialmente reconocidos, generando criterios propios ante el gran fenómeno social del espectáculo deportivo (forofismo, parcialidad acrítica, simplismo...)

En definitiva, una actividad generadora y favorecedora de hábitos saludables, ética y digna de ser fomentada entre los más jóvenes, quedando al alcance de todos-as.



Sebastián Rangel Piedra

**Jefe de Grupo - Negociado Actividades y Programas
Delegación Especial de Deporte y Juventud
Diputación de Almería**

Multideporte: Nuestro modelo de iniciación deportiva.

La Ley 6/1998, 14 de diciembre, del Deporte, presta una atención especial al deporte en edad escolar, otorgando a la promoción del mismo la calificación de principio rector de la política deportiva en Andalucía. Así, las entidades locales (*sigue diciendo la Ley*), ejercerán por sí o asociadas, las competencias y funciones relativas a la promoción del deporte, especialmente, para participantes en edad escolar.

Pero: ¿qué es el “Deporte”? ¿Qué es exactamente lo que hay que promocionar? Según la Carta Europea, “Deporte” es cualquier forma de actividad física que, a través de participación organizada o no, tiene por objeto la expresión o mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o la obtención de resultados en competiciones a todos los niveles. Declara, a su vez, que el deporte es de gran importancia en el desarrollo de niños, niñas y jóvenes al considerarse, la iniciación en la práctica de la actividad física, primer eslabón para alcanzar una continua e idónea práctica en edades posteriores y, de otra parte, porque reporta beneficios para la salud de los-as más jóvenes, contribuyendo a su formación integral y desarrollo, pudiendo llegar a desempeñar una función preventiva e integradora de primera magnitud.

Siguiendo este postulado, en nuestro ámbito territorial el “Deporte en Edad Escolar” se identifica con toda actividad física-deportiva desarrollada en horario no lectivo y realizada por los niños y niñas en edad escolar, orientada hacia su educación integral, así como al desarrollo armónico de su personalidad, procurando que la práctica deportiva no sea exclusivamente concebida como competición, sino que promueva objetivos formativos y de mejora de la convivencia, fomentando el espíritu deportivo de participación, limpio y noble, el respeto a la norma y a compañeros-as de juego, unido al lícito deseo de mejorar técnicamente (*Decreto 6/2008, de 15 de enero, por el que se regula el deporte en edad escolar en Andalucía*).

De todo ello podemos entender que el deporte y la actividad física, dirigido a niños, niñas y jóvenes no son, única y exclusivamente, la práctica de aquellas modalidades regladas, ni el resultado conseguido (*victoria o derrota*).

Sin embargo, la sociedad moderna, a través de su tradición, no diferencia los gustos de niños-as de los de los adultos (*Neil Postman. La desaparición de la infancia*). Niños-as y adultos comen las mismas cosas, ven diariamente los mismos programas de televisión, reproducen hábitos que el mundo adulto introduce en nuestra sociedad, practican ese deporte que los medios de comunicación nos hacen ver como único y terminan por querer parecerse al ídolo de turno (Cristiano Ronaldo, Messi, etc.) en su forma de peinarse, vestir, gesticular, etc.

Siguiendo esta globalizadora tradición, la práctica deportiva se ajusta a la hipótesis de la especificidad desde edades tempranas y se concibe de forma que niños-as deben adaptarse a las reglas, en lugar de que las reglas se adapten a ellos-as sin tener en cuenta el desarrollo psicomotor, sin tener en cuenta el tamaño del campo o lo pesado que resulta el material a manejar (Ej. Balón, raqueta, etc.) y, mucho menos, sin tener en cuenta la educación o formación integral de niños-as y el fomento de un espíritu de participación limpio y noble.

Atendiendo a la perspectiva teórica planteada inicialmente, la Delegación Especial de Deporte y Juventud de la Diputación de Almería comparte la hipótesis (*Schmidt, 1988, pág. 394*), en la que, la “Práctica Variable” de actividad física representa un poderoso factor de aprendizaje y desarrollo motor infantil, ya que desarrolla una estructura de soporte de características genéricas que permiten que el niño o niña se adapte mejor a situaciones motrices nuevas.

Por esta razón “nació” la Liga Educativa de Promoción Multideportiva, dirigida a niños y niñas de categoría prebenjamín y benjamín, considerando estas edades como las más sensibles y receptivas al aprendizaje (flexibilidad y adaptabilidad), para favorecer sus recursos cognitivos y motrices e incrementar su nivel de transferencia motriz; igual que en los dominios intelectuales en primer lugar, se favorece una cultura general que facilite todas las adaptaciones y permita la libre elección de una buena especialización (*Seurin, 1960:32*).



En este modelo cobra especial valor el papel del técnico-a / educador-a, en su estilo de concebir la enseñanza deportiva, de orientar y fomentar los valores o contravalores que reinan y existen en el ámbito deportivo, de transferir una dimensión educativa-formativa-multilateral que responda a expectativas de salud, relación social, satisfacción personal y adquisición de habilidades perceptivo-motrices globales con las adaptaciones necesarias a la edad y su consecuente desarrollo.

Conceptos básicos de la iniciación multideportiva.

La práctica multideportiva se basa en la integración de consideraciones metodológicas, biológicas-evolutivas y de orden pedagógico, es decir, en los beneficios de una práctica variada y amena, que concede una especial atención a las tareas generales y la utilización de diferentes medios o actividades tendentes a la formación global y no a la adquisición de secuencias técnicas especiales. A nivel de evolución biológica, la formación multilateral o variabilidad favorece los procesos de maduración y desarrollo de acuerdo a los periodos sensibles de niños y niñas.

Pedagógicamente los niños y niñas no son especialistas. Debemos tener en cuenta que la edad infantil tiene una función de preparación para la vida futura y, por tanto, ellos-as carecen de especialidad por lo que resulta importantísimo utilizar formas variadas de movimiento y juego.



Nuestro modelo se decanta por la iniciación deportiva multifacética (en la que prime el concepto de **Multilateralidad o Variabilidad** de sus propuestas) dónde los objetivos de experiencia y conocimiento estén por encima de las mejoras motrices y, aún existiendo, esta práctica presentará un carácter lúdico y formativo a través del conocimiento y familiarización del niño-a con una gran diversidad de modalidades deportivas. Propiciará la mejora de capacidades perceptivo-motrices, habilidades básicas y genéricas, desarrollo paulatino de su pensamiento táctico, iniciación al conocimiento y reflexión sobre sus acciones; contribuyendo a su desarrollo y equilibrio personal, al aumento de su capacidad de actuación e inserción social. Asimismo, minimizará la importancia del rendimiento y el resultado en el enfrentamiento o competición.

Además, el valor de la multilateralidad o variabilidad debe de estar unido a otros dos conceptos básicos para este modelo: la integralidad y la diversidad.

Mediante la **integralidad**, tratamos de unificar los procesos cognitivo-afectivo, motriz y de actitud que se puedan producir en cada una de las sesiones de

actividad, a través de cada una de las propuestas en la formación, organización y funcionamiento de estas; centrándonos en el niño y niña que, a partir de una acción motriz, actúa y se compromete en la actividad física a la vez que se recrea y desarrolla mediante una relación de convivencia con sus compañeros y compañeras. Utilizando palabras de Blázquez (1988), "cada niño o niña es una realidad en desarrollo, cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales"; por ello, lograr materializar a través de vías concretas la integralidad del proceso en una diversidad donde están presentes las diferencias individuales y sociales de niños y niñas, así como la diversidad de contextos dónde este proceso se desarrolla, sería el problema a resolver ¿Cómo resolverlo? Entendiendo la relación existente entre aprendizaje y desarrollo, reconociendo el carácter rector del proceso y no del resultado en el desarrollo físico y cognitivo de niños y niñas.

Por medio de la **diversidad** se refunde en cada una de las sesiones los aspectos diferenciales o no semejantes, estableciendo como punto central del proceso el tipo de actividad y el sistema de relaciones a desarrollar para conseguir mediante la colaboración y la actividad conjunta los objetivos deseados, partiendo de lo que niños y niñas, aun no pueden hacer solos-as e intentando que logren en el futuro un dominio independiente de sus funciones. Desde el punto de vista práctico, significa colocar al niño y niña como centro del proceso, utilizando todos los recursos o posibilidades que ofrece el entorno para que niños y niñas se relacionen de forma cercana, propiciando su interés y un mayor grado de participación e implicación en las propuestas o actividades que se le presentan, mediante un ambiente de cooperación y colaboración ¿Por qué todo ello? Dentro del grupo, no todos tienen el mismo ritmo en la ejecución de la tarea, ni el mismo nivel de desarrollo físico (*Talla, peso, fuerza, coordinación, motivación, condiciones socio-culturales, etc.*).

Por tanto, estos tres conceptos básicos: multilateralidad o variabilidad, integralidad y diversidad en la práctica física constituyen los pilares esenciales en la mejora y desarrollo motor de niños y niñas, provocando nuevos parámetros de respuesta, consiguiendo que tengan que adaptar su respuesta al tipo de tarea presentada, empleando sus recursos de procesamiento de la información para:

- Reconocer las diferentes variaciones de la tarea en términos de semejanza o diferencia a lo practicado en ocasiones anteriores.
- Recuperar de su memoria patrones o ejemplos de experiencias pasadas con sus correspondientes consecuencias sensoriales.
- Decidir sobre el plan motor que debe llevar a cabo, especificando sus parámetros concretos en cada actuación.
- Evaluar las consecuencias y efectos de su acción, corregir el movimiento mientras lo está llevando a cabo y actualizar su plan motor.

Liga Educativa de Promoción Multideportiva: Cantera de Valores.

En nuestra opinión, resulta preocupante observar el desarrollo del deporte o actividades físicas dirigidas a niños y niñas a través de la programación de competiciones con características organizativas, estructurales y de premiación, idénticas a lo mostrado en eventos de carácter profesional. Se exigen normas y se transmiten valores propios del mundo adulto, rehuendo el punto de vista lúdico y educativo que aconsejan la inmensa mayoría de los expertos *“La progresiva relevancia y difusión del deporte ha contribuido al deterioro en el modo de practicarlo, sufriendo las relaciones de convivencia y primando el éxito y el triunfo a toda costa (González, 1993)”*.

En toda actividad de intervención con niños-as, técnicos-as, padres, madres u organizadores-as, aprender un valor significa que se es capaz de regular el propio comportamiento de acuerdo con el principio normativo que dicho valor tiene. Así pues, deberíamos llevar a cabo una reflexión crítica, ya que ciertos valores de determinadas prácticas deportivas han entrado en crisis en su intento de emulación con la competición profesional de máximo nivel. Debemos tener presente que los valores no se enseñan, se aprenden a través de la propia vivencia y reflexión, bajo las propuestas educativas y/o formativas que realicen las entidades promotoras de programas y contenidos y, por supuesto, a través de los técnicos-as / educadores-as responsables de la intervención directa. Se trata de transmitir actitudes a niños y niñas a través de las actividades deportivas que desarrollan.

Son muchos los valores que pueden trabajarse mediante la práctica deportiva. Por ejemplo, valores utilitarios (esfuerzo, dedicación, entrega, etc.), valores relacionados con la salud (cuidado del cuerpo, consolidación de hábitos alimentarios o higiénicos, etc.), valores morales (cooperación, igualdad, tolerancia, respeto a compañeros-as y normas, etc.). Ahora bien, para educar en valores, el deporte debe plantearse de forma que permita (Amat y Batalla, 2000):

1. Fomentar el autoconocimiento y mejorar el autoconcepto.
2. Potenciar el diálogo como mejor forma de resolución de conflictos.
3. La participación de todos y todas.
4. Aprovechar el fracaso como elemento educativo.
5. Promover el respeto y la aceptación de las diferencias individuales.
6. Aprovechar las situaciones de juego, entrenamiento y competición para trabajar las habilidades sociales encaminadas a favorecer la convivencia.

Se trata de ser plural y coherente con las ideas que desarrollan nuestros programas y el respeto a niños y niñas que participan en ellos, escogiendo libremente los valores, comportamientos o actitudes para definirlos públicamente ¿Para qué? Con el fin de crear

normas y actitudes en beneficio de una sociedad más humana, favoreciendo el crecimiento y la maduración integral del joven.



En este sentido, el programa “Juegos Deportivos Provinciales” de la Diputación de Almería tiene como referencias fundamentales el deporte, la educación en valores, la salud y la diversión. Estos cuatro pilares son, a su vez, las señas de identidad esenciales de la “Liga Educativa de Multideporte” a través del contenido complementario “Almería Juega Limpio”, cuyo objeto es el fomento de la vida activa, la adquisición de hábitos saludables y el desarrollo de buenas prácticas en su sentido más amplio. “Almería Juega Limpio”, pretende significar mucho más que la adecuación de comportamientos a las reglas de juego; abarcando conceptos de inclusión, atención a la diversidad, placer por el juego y la diversión, igualdad de oportunidades, formación general y deportiva, respeto a las normas, compromiso de colaboración, reconocimiento del esfuerzo, deportividad, corrección en el trato, tolerancia, cuidado del entorno y sostenibilidad.

Así, la Liga Educativa de Promoción Multideportiva se hace eco de este planteamiento y trata de plasmar la orientación de sus propuestas de actividad hacia la vivencia de situaciones en la que los valores citados se puedan fácilmente identificar. Para ello es necesario, en este u otros proyectos similares, realizar un meticuloso trabajo de planificación de propuestas que huyan de los patrones y estándares tradicionales de actividades deportivas al uso, adaptando las tareas propuestas a los objetivos a conseguir.

Tal y como hacíamos referencia en apartados anteriores, es en las edades más tempranas donde podemos encontrar una mayor permeabilidad a la adquisición de hábitos y actitudes, por tanto el diseño de actividades que equilibren la puesta en práctica de tareas motrices con las habilidades sociales y el incremento de conocimiento de valores positivos a través de la práctica deportiva se convierte en tarea fundamental para hacer de nuestro proyecto una experiencia exitosa de iniciación deportiva y cantera de valores.

Liga Educativa de Promoción Multideportiva: Nuestra propuesta

La Liga Educativa de Promoción Multideportiva de los JDP ha seguido el planteamiento multicomponente expresado en los puntos anteriores (*Práctica deportiva, formación, educación en valores, actividad lúdica, convivencia y vivencia, etc.*). Estando orientada a la divulgación de la iniciación deportiva genérica y multilateral como primera etapa de aprendizaje deportivo, para tratar de complementar y fomentar los programas de iniciación multideportiva que los ayuntamientos y los centros educativos estén desarrollando o pretendan poner en funcionamiento.

Este contenido ha sido dirigido a niños y niñas de categoría prebenjamín y benjamín, tratando de fomentar la participación mixta, erradicando así cualquier estereotipo de género o posible carácter androcéntrico y potenciando el valor de la inclusión y la igualdad de oportunidades. Se introduce así la potencialidad coeducativa en la forma de compartir actividad, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolución mediante el diálogo de conflictos que pudieran surgir y eliminando discriminaciones de género.

Sus objetivos específicos se han tratado de vincular con los objetivos generales del área de la educación física en la educación primaria, quedando de la siguiente forma:

- ✓ Conocer, valorar y participar en diferentes tipos de actividades físicas, lúdicas y deportivas.
- ✓ Participar en estas actividades compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación, evitando todo tipo de discriminación y comportamiento agresivo.
- ✓ Valorar las actividades físicas como medio de integración y relación con los demás.
- ✓ Evitar actos discriminatorios por motivos sociales e intentar colaborar e integrar a los compañeros/as que presentan mayores dificultades.
- ✓ Utilizar las habilidades motrices básicas en la resolución de problemas que impliquen una adecuada percepción espacio-temporal.
- ✓ Participar de forma habitual en los juegos y fomentar la búsqueda de estrategias y soluciones a los juegos planteados con ese fin.
- ✓ Conocer las normas y estrategias básicas del juego (cooperación, oposición...) participando activamente en su elaboración.
- ✓ Conocer y practicar los juegos populares y tradicionales de la zona.
- ✓ Responsabilizarse del buen uso del material y de las instalaciones en las que se desarrolla la actividad física.
- ✓ Relativizar la victoria y la derrota aceptando la competición como parte del juego, dando más importancia a la superación de los retos personales y de grupo.
- ✓ Conocer y utilizar los distintos recursos de los municipios, Comarcas, Zonas y Mancomunidades de la Provincia que puedan servirnos para el desarrollo de las actividades físicas preferidas.
- ✓ Crear hábitos de práctica de actividades físicas y deportivas.
- ✓ Interiorizar la importancia de la práctica de juegos y deportes como beneficio para la propia salud.



Para su desarrollo se plantearon dos tipos de actividades:

- Jornadas “Sube a la Red”
- Jornadas “Descubre tu Deporte”

Las Jornadas “**Sube a la Red**” constituyeron el bloque de actividades complementarias. Aprovechando el potencial de internet se confeccionaron diferentes cuestionarios con el objetivo de favorecer el conocimiento de los valores positivos de la práctica deportiva, el cuidado de la salud y el decálogo “Almería, Juega Limpio” que cada técnico-a / educador-a, niño y niña podía tratar de cumplimentar a través de su usuario y clave de acceso al entorno [www.dipalme.org/deporte/Almería Juega Limpio](http://www.dipalme.org/deporte/Almería%20Juega%20Limpio).

La participación en estas jornadas se valoró para la designación del equipo “Excelente en Juego Limpio” de la Liga Educativa de Promoción Multideportiva.



Las Jornadas “Descubre tu Deporte” formaron el bloque de jornadas de práctica básica configuradas por actividades formato parido, formato circuito de habilidades o talleres de conocimiento, programándose las diferentes propuestas de actuación en torno a los siguientes contenidos:

1.- Actividades sobre juegos populares y tradicionales

Objetivos

- Participar y conocer las normas de algunos juegos populares de la zona.
- Interaccionar con personas de otras zonas de la provincia a través del juego.
- Conocer el uso de materiales a utilizar en alguno de estos juegos populares.

Actividades

- Diferentes juegos de persecución.
- Juego de coordinaciones, malabares, etc.
- Juegos de pelota mano, de cesta punta, etc.
- Otros a proponer.

Características

- Se incentiva la interacción del grupo.
- Se trabaja las habilidades motrices de forma lúdica.
- Se reduce el riesgo y se evita el contacto-agresión.
- Se incentiva la dimensión de la cooperación frente la competición
- Se incentiva la participación mixta de géneros.
- La estructura funcional de juego permite la igualdad de posibilidades en la participación en la actividad, potenciando las relaciones interpersonales.



2.- Actividades sobre juegos de mesa

Objetivos

- Identificar y reconocer los juegos, las reglas, sus tableros y fichas.
- Conocer los nombres y movimientos básicos de los principales juegos de mesa.
- Comprender la lógica interna de los juegos de mesa más conocidos.
- Ser capaz de elaborar estrategias propias para conseguir el objetivo, teniendo en cuenta la intencionalidad de las acciones del oponente.
- Demostrar actitud reflexiva y valoración de alternativas durante el juego.

Actividades

- Ajedrez, damas, parchís, oca.
- Tres en raya, dominó, etc.
- Otros a proponer.

Características

- Reducción del riesgo y se evita el contacto-agresión.
- Se incentiva la participación mixta de géneros.
- La estructura funcional de juego permite la igualdad de posibilidades en la participación de la actividad, potenciando las relaciones interpersonales.
- Posibilita la práctica de un mayor número de juegos en los espacios cerrados.



3.- Actividades sobre deportes individuales

Objetivos

- Desarrollar las distintas habilidades motrices básicas en un contexto de multiactividad.
- Aplicar las diferentes habilidades de manera adecuada para conseguir el objetivo de la actividad.
- Valorar la importancia del esfuerzo y la superación de retos en actividades y juegos que dependen de uno mismo.
- Aceptar las limitaciones propias y reconocer los méritos de los demás.

Actividades

- Atletismo
- Natación
- Esgrima.
- Tenis de mesa.
- Gimnasia rítmica.
- Otras a proponer.

Características

- Reducción del riesgo y se evita el contacto-agresión.
- Se incentiva la dimensión meramente recreativa.
- Se incentiva la autoestima, la autonomía y el esfuerzo personal.
- Se incentiva el juego limpio y la iniciativa personal.

4.- Actividades sobre deportes de equipo

Objetivos

- Conocer las normas básicas de los diferentes juegos y deportes por equipos.
- Aplicar fundamentos tácticos básicos de los juegos por equipos que faciliten conseguir el objetivo del equipo.
- Elaborar estrategias básicas de equipo para conseguir el éxito común en el juego.
- Adecuar los movimientos en el espacio a los compañeros-as, a los adversarios-as y a la pelota.

Actividades (Adaptaciones en versión mini)

- Fútbol Sala.
- Fútbol 7.
- Balonmano
- Baloncesto
- Voleibol
- Rugby.

Características

- Fácil aplicación en un pabellón.
- Se potencia la estructura de los deportes convencionales.
- Facilita la iniciación deportiva potenciando la transferencia positiva para el aprendizaje de otros juegos deportivos.
- Normas y reglamentos adaptados a la edad y desarrollo motor de los-as participantes.
- Incremento del riesgo y el contacto-agresión.
- Minimizar la dimensión de la competición.



5.- Actividades sobre deportes y juegos alternativos

Objetivos

- Conocer las normas de los diferentes juegos y deportes alternativos.
- Aprovechar transferencias positivas que tienen estos nuevos deportes para el aprendizaje de otros juegos deportivos.
- Favorecer las distintas habilidades motrices básicas en un contexto de multiactividad.
- Incentivar la participación mixta de géneros, la cooperación frente a la competición y el disfrute por el disfrute.

Actividades

- Indiacas
- Discos voladores
- Bolos, etc.
- Tenis turbo
- Palas pop, palas de playa, etc...
- Touch-ball, kin-ball.
- Hockey, mazaball, beisbol, takka, lacrosse.
- Otras a proponer.

Características

- Fácil aplicación en un pabellón deportivo.
- Guardan una cierta relación con la estructura de los deportes convencionales.
- Facilita la iniciación deportiva potenciando la transferencia positiva para el aprendizaje de otros juegos deportivos.
- Las estrategias de continuidad del juego potencia el tiempo de compromiso motor dando como resultado la motivación de la actividad.
- Nuevas opciones de práctica deportiva rompiendo esquemas de los deportes convencionales.
- Normas y reglamentos adaptados a la edad de los participantes, incentivando el auto arbitraje.
- Reducido riesgo al existir poco o nulo contacto-agresión.
- Se incentiva la dimensión de la cooperación frente la competición
- Se incentiva la participación mixta de géneros.
- La estructura funcional de juego permite la igualdad de posibilidades en la participación en la actividad, potenciando las relaciones interpersonales.

6.- Actividades en el medio natural

Objetivos

- Identificar lugares conocidos en un plano.
- Conocer y participar en diferentes actividades y deportes que se pueden realizar en el medio natural.
- Disfrutar, conocer y practicar otras actividades deportivas en entornos no habituales.
- Conocer y respetar la naturaleza, sin degradarla.

Actividades

- Juegos de orientación.
- Senderismo
- Bicicleta de montaña
- Piragüismo.

Características

- Se contemplará cada año, diferentes entornos o medios naturales.
- Se otorgará un carácter interdisciplinar a la jornada.
- Concienciación y sensibilización por el medio natural.
- Se incentiva la cooperación, el compañerismo, la igualdad.



7.- Actividades físicas artísticas - expresivas

Objetivos

- Favorecer la creatividad utilizando el cuerpo como vehículo de expresión, mediante respuestas imaginativas y creativas.
- Fomentar la capacidad de comunicación.
- Acrecentar el sentido del ritmo mediante esquemas sencillos, ajustando sus movimientos a la música.
- Reproducir movimientos propios de bailes actuales.
- Representar pequeñas coreografías coordinando los pasos con los compañeros/as.
- Utilizar los recursos expresivos del cuerpo (gestos y movimientos) para imitar o escenificar.
- Experimentar las calidades del movimiento corporal.
- Improvisar escenas sobre propuestas de personajes y situaciones, relacionadas con el juego limpio.

Actividades

- Danzas del Mundo para niños
- Baile
- Hip hop

Características

- Valoración y disfrute de la relación y comunicación con los otros de manera activa y sensible.
- Elaboración de mensajes mediante la simbolización y codificación del movimiento.
- Superación de miedos para desinhibirse en el trabajo corporal, valoración de la espontaneidad.
- Valoración de la expresión corporal propia y de la de los demás.
- Integración de contenidos no andróginos.

8.- Actividades físicas de sensibilización social

Objetivos

- Aproximar a los-as usuarios-as, el mundo deportivo de las personas con discapacidad.
- Favorecer la toma de conciencia sobre las dificultades en el deporte y vida cotidiana.
- Explorar, vivenciar, improvisar, crear.
- Establecer relaciones espacio temporales de movimiento y sensibilidad.
- Aumentar el conocimiento corporal y las capacidades del mismo, sin alguno de los sentidos básicos.
- Experimentar las calidades del movimiento corporal.

Actividades

- Circuito de obstáculos.
- Baloncesto en silla de ruedas.
- Goal ball.
- Circuito en eco-car.
- Fútbol para discapacitados visuales.
- El juego de los sentidos.

Características

- Valoración de una nueva forma de relación y comunicación con otras personas y con el espacio de manera activa y sensible.
- Adaptar y ejecutar respuestas corporales a través de otro tipo de estímulos o mensajes.
- Apreciación de las dificultades que cualquier discapacidad puede representar para el trabajo corporal.
- Vivenciar diferentes discapacidades (visual, motora, auditiva, etc.).



Programación y Desarrollo de la edición 2012/13

1ª Jornada Fase de Apertura

En el convencimiento de que el éxito de participación en este segundo año de vida de la “Liga Deportiva de Multideporte”, dependería en gran medida de las actividades de comunicación y difusión, la jornada de apertura formó parte de las estrategias por las que hacer llegar a un mayor número de rincones de la provincia de Almería las características de este contenido o modalidad de las “Ligas Educativas de Promoción Deportiva”.

Con este objetivo se eligió la Ciudad Deportiva de Viator, utilizándose diferentes espacios, debido a las necesidades que entrañaba el desarrollo de contenidos, relacionados con deportes de equipo (Fútbol Sala y Fútbol Siete), deportes individuales (Tenis de Mesa y Pádel) y concurso de habilidades y destrezas (Gymkana).

<u>FASE DE APERTURA</u>	
Fecha:	Sábado, 1 de diciembre
Lugar:	Ciudad Deportiva de Viator
Horario:	De 10:00 a 14:00 horas
Actividades:	Deportes de Equipo (Fútbol 7 y Fútbol Sala) Deportes individuales (Pádel y Tenis de Mesa) Gymkana

Para su desarrollo la jornada quedaba dividida en dos momentos diferenciados (Formato partido – Formato circuito) y el grupo de participación, también quedaba dividido en diferentes grupos que iban circulando por las diferentes propuestas, cuyo medio de presentación y práctica era el juego, exagerando los aspectos tácticos y reduciendo las exigencias técnicas, dando una mayor importancia a la lógica interna para que el/la niño-a vivencie y capte los elementos esenciales de la modalidad o disciplina.

En esta metodología la atención está centrada en el/la niño-a, siendo las dificultades surgidas en el juego las que marquen la reflexión para el aprendizaje y desarrollo (*el conocimiento no se debe de transmitir elaborado, sino que debe ser construido por los propios niños-as - Piaget, Vyigostky, Norman, Ausubel*); por lo tanto, una metodología basada en el descubrimiento guiado y la resolución de problemas frente a la reproducción de modelos donde el/la niño-a se convierten en autómatas.



Actividad Formato Partido

Este momento de la jornada tuvo una duración de tres horas, en la cuales, los-as niños-as participantes desarrollaron diferentes propuestas, relacionadas con las modalidades de Fútbol Sala, Fútbol 7, Tenis de Mesa y Pádel.

El sistema presentado, ofreció a cada niño-a de los diferentes grupos de participación, la posibilidad de conocer y practicar, diferentes propuestas jugadas y adaptadas, relacionadas con las modalidades deportivas indicadas. Cada propuesta o partido, tuvo una duración de 12 minutos, divididos estos, en dos tiempos de 6 minutos.

Actividad Formato Circuito

La duración de este momento de la jornada fue de una hora. Los participantes realizaron una Gymkhana con diversas pruebas o estaciones, donde la cohesión y cooperación de las personas componentes de cada equipo será imprescindible.

Durante este tiempo, la actividad queda dividida en grupos de participación más reducidos en su composición, siendo el objetivo de cada grupo, la consecución o resolución de una serie de propósitos comunes a los componentes de cada equipo (Habilidades y destrezas).



Programación y Desarrollo de la edición 2012/13

2ª Jornada Fase Provincial

Con las modalidades deportivas que los equipos participantes en la fase de apertura, pudieron disfrutar (Fútbol Sala - Fútbol Siete) y las modalidades deportivas de la primera jornada de la fase provincial (Baloncesto - Balonmano - Voleibol), se completó el contenido de deportes de equipo.

Entendiendo como tales, aquellos caracterizados por la existencia de cooperación entre compañeros-as y oposición con los-as deportistas del equipo contrario, todo ello de una forma simultánea en un espacio y objeto móvil común.

La diferencia presentada entre los deportes de equipo de la fase de apertura y los presentados en la primera jornada de la fase provincial, se encontraron en aspectos motrices vinculados a la coordinación: óculo-pédica (fase de apertura) y óculo-manual (primera jornada de la fase provincial).

Por lo demás, como en cada una de las jornadas de la liga educativa de promoción multideportiva, la intención sigue puesta en abordar una experiencia global e integral, relacionada con aspectos conceptuales (aspectos técnicos y tácticos del deporte presentado); aspectos procedimentales (práctica y vivencia de cada una de las actividades presentadas); aspectos actitudinales (manera, forma, condición, valores, creencias, comportamiento...) de la actividad o contenido presentado.

Ya que la transferencia de valores educativos comprendidos en el contenido "Almería, Juega Limpio" no se produce de forma espontánea, no es suficiente con poner a niños y niñas a practicar actividad física, si no que la metodología, la didáctica utilizada y la colaboración de todos-as, resulta absolutamente decisoria.

La jornada se desarrolló en el Pabellón Moisés Ruiz (Almería), comenzando a las 10:00 horas y finalizando a las 14:00 horas. Durante la jornada, mantuvimos el esquema de una primera parte de actividades formato circuito en la que se realizaron siete talleres de juegos populares, tradicionales, alternativos, etc.

Y una segunda parte de actividades formato partido en las modalidades de mini baloncesto, mini balonmano y mini voleibol.



Actividad Formato Circuito (De 10:00 a 11:45 horas)

Alejándonos y no reduciendo la jornada, a la realización de un conjunto de tareas o habilidades motrices aisladas, cuyo único objetivo pueda ir encaminado a la consecución de gestos técnicos deportivos y orientados al rendimiento motriz, exigidos por los patrones del deporte competición y una formación deportiva específica.

Este momento de la jornada tenía como objetivo aportar, a través de siete talleres de juegos tradicionales y/o populares, situaciones motrices novedosas y actividades lúdicas (educativas, enriquecedoras, etc.) que llevaran la práctica física de los niños y niñas participantes a un enfoque más vivencial y cercano de los intereses que priman o deberían primar en estas edades (Nacidos en 2003, 2004, 2005 y 2006).

SEGUNDA JORNADA	
Fecha:	Sábado, 9 de febrero
Lugar:	Pabellón Moisés Ruiz
Horario:	De 10:00 a 14:00 horas
Actividades:	Deportes de Equipo (Voleibol, Balonmano y Baloncesto) Juegos Populares, Tradicionales y Alternativos

Los-as participantes pasaron por cada una de las siete estaciones, empleando un tiempo aproximado de 15 minutos por estación. Disfrutando de una propuesta divertida, dinámica, capaz de romper la monotonía y aspectos rutinarios que ayuden a potenciar la unidad psico-biológica de los niños y niñas participantes, mediante un tratamiento globalizador e integrador, canalizado por medio de la motricidad, expresividad, alegría, etc.

Actividad Formato Partido (De 12:15 a 14:00 horas)

Con el propósito de ofrecer una experiencia en tres modalidades (BC – VB – BM) donde las destrezas y habilidades instrumentales se centraran en la coordinación óculo-manual.

Se establecieron siete estaciones, de las cuales, seis de ellas estaban orientadas a la práctica de cada una de las modalidades, ofreciendo una vivencia introductoria y de partido.

De forma que, por cada una de las tres modalidades, el niño o la niña pudieran practicar una estación de aproximación al conocimiento de la modalidad y otra estación diferente de puesta en juego real de la modalidad en cuestión.

La séptima estación fue un taller de animación que a modo de transición en el ámbito físico, ofreció una visión pedagógica al niño-a, sobre los diferentes valores que engloba el decálogo “Almería Juega Limpio”

La progresión establecida en la metodología, favorecería la transferencia positiva para el aprendizaje, las relaciones interpersonales, la comunicación, el disfrute y la diversión, el conocimiento de reglas o normas, el afán de superación, la autoestima, el autoconcepto, el compañerismo, la valoración de actitudes éticas como la colaboración, ayuda a los demás, participación sin tener en cuenta el resultado, la salud, etc.

Es por todo ello que la participación en la modalidad de Multideporte no está unida o vinculada al resultado o clasificación.

No concediendo ningún tipo de trascendencia al resultado ofrecido en los encuentros que se disputan, si no el desarrollo integral y global del niño o niña participante, prestando mayor atención al proceso que al producto y poniendo un mayor énfasis en una didáctica procesual con unos contenidos abiertos y variados.



Programación y Desarrollo de la edición 2012/13

3ª Jornada Fase Provincial

Con las modalidades deportivas que los equipos participantes en la fase de apertura, pudieron disfrutar (Tenis de Mesa y Pádel) y las modalidades deportivas presentadas en la segunda jornada de la fase provincial (Atletismo y Natación), se completó el contenido de deportes individuales.

Según García (1990), cuando hablamos de deporte individual nos referimos al “Juego Individual”, materializado en una actividad físico intelectual, de carácter lúdico competitiva (en el caso de multideporte, lúdico-formativa), previamente concretada por un reglamento oficial. También podríamos definirlo como la actividad física con carácter psicomotriz en la que la incertidumbre en su práctica solo puede provenir del adversario directo o del medio en que se desarrolla.

Desde un punto de vista pedagógico es aceptada la validez que posee el deporte individual como elemento formador, vinculándolo con el desarrollo de las capacidades creativas, aprendizajes sociales (conocimiento y afectivos).

Por tanto, favorece la formación y conocimiento de uno mismo, por un lado, ante el control al que se tiene que someter el/la niño-a, al respetar unas reglas y, por otro lado, al conocimiento de sus capacidades; de esta forma, se produce un desarrollo de la identidad personal, al tener que tomar decisiones por sí mismo y asumir las responsabilidades individuales que tome. Resultando, un contenido vehiculizante en la consecución de objetivos que no pueden ser logrados de otra forma:

1. Conocimiento de las propias posibilidades y limitaciones.
2. Mejora del autocontrol.
3. Aceptación del propio cuerpo.
4. Autovaloración y autoestima.
5. Desarrollo del acondicionamiento físico.
6. Adecua la carga de trabajo a las posibilidades individuales (Muy importante en esta edad o etapa de crecimiento).
7. Amplia la oferta tradicional de contenidos hacia actividades menos conocidas, menos practicadas e interesantes.

La jornada se desarrolló en el Centro Deportivo Municipal de Campohermoso (Níjar), comenzando a las 10:00 horas y finalizando a las 14:00 horas.

Durante la jornada, se mantuvo el esquema de una primera parte de actividades formato circuito en la que se realizaron tres talleres de expresión corporal.

Y una segunda parte de actividades formato partido o encuentro en las modalidades de Atletismo (Ocho talleres) y Natación (Cuatro talleres).

TERCERA JORNADA	
Fecha:	Sábado, 9 de marzo
Lugar:	Piscina climatizada y Campo de Fútbol de Campohermoso (Níjar)
Horario:	De 10:00 a 14:00 horas
Actividades:	Deportes Individuales (Natación - Jugando con el Atletismo) Actividades de expresión corporal

Actividad Formato Circuito (De 10:00 a 11:45 horas)

La actividad física orientada a favorecer conocimiento y educación a través del cuerpo y el movimiento no se reducen a aspectos perceptivos y motrices, si no que implican otros de carácter expresivo, comunicativo, afectivo y cognitivo.

La correcta asimilación de la imagen y esquema corporal es esencial para una adecuada interacción social. Los-as niños-as a través de los tres talleres que configuró este momento de la jornada, exploraron diferentes posibilidades y recursos expresivos del propio cuerpo, utilizándolos en danza, mimos, representación, etc.

Aprendiendo y valorando la calidad del movimiento y los diferentes componentes, ya que la expresión corporal toma como instrumento al propio cuerpo y, a partir de él, favorece el desarrollo armónico del niño-a en su totalidad psicofísica.



Fue, por tanto, una forma de mostrar al niño-a, la relación existente entre lenguaje expresivo y oral, utilizando el movimiento y el gesto como medio de comunicación, destacando aspectos cualitativos del movimiento en su relación con sensaciones y sentimientos, aplicando los movimientos corporales a diferentes ritmos, valorando y sondeando la riqueza expresiva del cuerpo a través de vías que pudieran favorecer la espontaneidad, creatividad, imaginación y participación.

Los talleres puestos en práctica fueron:

- **Taller 1º:** Psicomotricidad - Equilibrio.
- **Taller 2º:** Todo el mundo a bailar.
- **Taller 3º:** Juegos expresivos - Hacemos teatro - Cuentos motores.



Actividad Formato Partido (De 12:15 a 14:00 horas)

El grupo de participación quedó dividido en dos subgrupos, realizando las siguientes propuestas.

a) Jugando al Atletismo

Los participantes realizaron las actividades propuestas en las ocho estaciones incluidas en este momento de la jornada, según rotaciones.

La duración de esta parte de la actividad fue de una hora.

1.- Lanzamiento dorsal por encima de la cabeza de balón medicinal

Cada niño-a realizará dos lanzamientos con un balón de 1 Kg. con los dos brazos hacia atrás (Dorsal) por encima de la cabeza. Cada participante realizará dos intentos. Los-as niños-as realizarán el primer lanzamiento de uno en uno, sucesivamente, hasta finalizar la ronda, comenzando entonces la segunda.

2.- Salto lateral de obstáculo bajo

Al dar la señal de comienzo el/la niño-a participante realizará saltos continuos a pies juntos a un lado y otro de un obstáculo de goma-espuma o cartón (20 cm. de altura, aproximadamente), en un tiempo de 20 segundos. Se anotará el número de saltos realizados. Cada participante realizará dos intentos.

3.- Lanzamiento de jabalina blanda

Lanzamiento de una jabalina blanda, desde parado, sin carrera previa. Los participantes de un grupo en esta prueba realizarán el primer lanzamiento de uno en uno, sucesivamente, hasta finalizar una ronda, comenzando entonces la segunda. Se anotará el lanzamiento de mayor distancia.

4.- Salto de longitud desde parado

En esta prueba el participante realizará un salto de parado y con los pies paralelos desde la línea de salida. Se mide la huella más cercana a la línea de salida. Cada participante realizará dos intentos. Los participantes de un grupo en esta prueba realizarán los saltos de uno en uno, sucesivamente, hasta finalizar una ronda, comenzando entonces la segunda.

5.- Carrera de 10 x 10 metros

Carrera cronometrada sobre una distancia de diez metros que habrá que recorrer diez veces en ida y vuelta. Habrá que dar la vuelta en un cono. Se anotará el tiempo invertido por cada participante. Sólo se realizará un intento.

6.- Tres saltos seguidos a pies juntos

El/la niño-a se situará en una línea de salida, con los pies juntos o paralelos y ayudándose con el movimiento de brazos y tronco, dará tres saltos seguidos con los pies juntos. Se mide la huella más cercana a la línea de salida. Los participantes realizarán esta estación de uno en uno, sucesivamente, hasta finalizar una ronda.

7.- Relevos 5 x 1 Vuelta con obstáculos

La salida de cada participante se hace desde la mitad del tramo, sentado sobre una colchoneta. La vuelta, dependiendo de las dimensiones o espacio, se hará rodeando un cono situado en cada uno de los extremos del tramo. Cada niño-a sale y recorre la mitad del tramo, da la vuelta al final del tramo para realizar en sentido contrario todo el tramo donde estará colocado el otro cono.

8.- Lanzamiento de aro

Lanzamiento de un aro, desde parado, sin carrera previa. Los participantes de un grupo en esta prueba realizarán el primer lanzamiento de uno en uno, sucesivamente hasta finalizar una ronda, comenzando entonces la segunda. Se anotará el lanzamiento de mayor distancia.

b) Jugando en el Agua

Las actividades acuáticas tienen una riqueza extraordinaria que supera los limitados objetivos del planteamiento utilitario tradicional.



El objetivo fue transmitir al niño-a, una experiencia que pudiera favorecer su conocimiento, destrezas y capacidades físicas en este medio tan diferente al habitual, proyectando en ellos-as, las posibilidades para una práctica físico-deportiva en el medio acuático, que incida directa y continuadamente en la mejora de su calidad de vida y visión pluralista de su entorno.

Se trató de aunar las características de la natación utilitaria, educativa y alternativa, no ofreciendo una experiencia de esta modalidad desde el punto de vista técnico y/o competitivo, sino planteando la gran diversidad de actividades lúdicas, recreativas, utilitario y fijándonos en las características socio-psico-evolutivas, a través de un desarrollo integral y acorde a sus capacidades.



Por tanto, los contenidos se centraron en favorecer capacidades que beneficiaran la libertad de expresión del niño-a, considerando válida la ejecución de la tarea y no discriminando con la ejecución en la ejecución con el fin de estimular al niño-a en su ejecución y elevar su nivel de autoestima.

Todo ello, a través de un método global que pretende contribuir al trabajo de:

- a. Capacidades físicas - motrices.
- b. Habilidades natatorias (Inmersión, flotación, desplazamiento, respiración, etc.).
- c. Equilibrio personal al realizar tareas en igualdad.
- d. Estimulación intelectual y cognitiva a través de la imitación y la creatividad.
- e. Interrelación personal, a través de la toma de decisiones y comunicación entre iguales.
- f. Valoración de libertad que les de la colaboración.

Durante la hora en la que se desarrolló la actividad, se realizó un trabajo por estaciones: Tres talleres orientados en un primer momento al objetivo utilitario de la natación (flotación, propulsión, respiración, familiarización e inmersiones); finalizado este primer momento, se inició la práctica de actividades reales natatorias; concluyendo con actividades lúdicas vinculadas a modalidades acuáticas como el waterpolo, watervoley, waterbasket, etc.



El espíritu de las diferentes actividades propuestas fue posibilitar la transferencia de lo aprendido como patrón motriz a otros entornos o actividades, a través de un trabajo de expresión corporal, intelectual y emocional en el que pueda participar todas las partes implicadas (monitores-as educadores-as, monitores-as de actividad, niños-as usuarios de la actividad).

La temática transversal estuvo centrada en el decálogo "Almería Juega Limpio", a través del respeto hacia los-as compañeros-as y uno mismo, educación para la igualdad de género mediante un entorno coeducativo, la cooperación y la convivencia, educando para la salud y hábitos higiénicos saludables.

Programación y Desarrollo de la edición 2012/13

4ª Jornada Fase Provincial

La ley educativa en el ámbito escolar, promueve los principios de normalización e inclusión, en un intento por garantizar la no discriminación e igualdad efectiva de las personas con discapacidad.

Entre las diferentes variables que podamos contemplar, la actitud, comprensión y sensibilidad de compañeros-as (niños-as), se podría considerar, entre las más importante a tener en cuenta para favorecer la normalización, no discriminación e igualdad en las diferentes prácticas convivenciales.

La necesidad de favorecer un cambio de actitud entre los-as niños-as participantes en "Multideporte" en relación a la comprensión y dificultad de las actividades deportivas realizadas por personas discapacitadas, así como, el respeto a este colectivo por su esfuerzo y superación, resulta un contenido esencial y revelador en estas edades tempranas, con el fin de favorecer y contribuir al desarrollo de hábitos y actitudes de respeto, tolerancia, colaboración, etc.

Es por esta razón que se planteó en esta tercera jornada de la liga educativa de promoción deportiva (Multideporte), la experimentación en primera persona de las limitaciones y desventajas que pueden sufrir las personas discapacitadas en su vida diaria y al practicar una actividad deportiva, a través de la cual, poder favorecer una interiorización y un aprendizaje significativo, al ser una experiencia que se plantea y vive de una forma lúdica.

Volvemos, por tanto, a orientar la actividad física como elemento formador, vinculado con el desarrollo de valores:

- Incluimos a todos-as los-as que deseen practicar deporte y atendemos sus diferencias y necesidades.
- Favorecemos la participación con igualdad de oportunidades de todos-as
- Nos relacionamos con corrección y tolerancia, sin violencia y sin insultos.
- Compartimos las actividades con los demás, no jugamos en su contra.

Transmitiendo el punto de vista de que "Todos somos diferentes", a través de una didáctica basada en la experimentación y vivencia de algunas discapacidades y valoración de las dificultades que encuentran estas personas en su vida.

CUARTA JORNADA

Fecha:	Sábado, 20 de abril
Lugar:	Pabellón Moisés Ruiz
Horario:	De 10:00 a 14:00 horas
Actividades:	Actividades de sensibilización. Juegos de Mesa

Actividad Formato Circuito (De 10:00 a 11:45 horas)

La actividad física orientada a favorecer formación y/o educación, a través del cuerpo y el movimiento, no se reducen a aspectos perceptivos y motrices, si no que implican otros de carácter expresivo, comunicativo, afectivo y cognitivo.

La idea principal, a través de los seis talleres planteados fue la búsqueda creativa de soluciones a problemas motrices y expresivos mediante el disfrute del grupo o equipo; para ello, se adaptaron juegos cooperativos y tradicionales de mesa.

La idea es presentar a los-as niños-as, una relación global y total entre los diferentes contenidos que han configurado, hasta la fecha, la Liga Educativa de Promoción Deportiva (Multideporte) para que el/la niño-a tenga que hacer y resolver diferentes competencias básicas:

- Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.
- Competencia descriptiva (lingüística, gestual, artística).
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia en autonomía e iniciativa personal.



1) TRIVIAL

Es un popular juego de mesa en el que a través de una adaptación, cada uno de los equipos cooperará entre sí para acertar la pregunta que se plantea. Si el equipo que está jugando, no acierta la pregunta, entrará en juego el otro equipo. En el supuesto que la pregunta sea acertada, el equipo ganará el color por el que estaba jugando y seguirá con una nueva pregunta.



2) OCA

Este popular juego se presentó adaptado a modo de recorrido de orientación, en donde cada equipo debía realizar un recorrido, con la dificultad añadida de que la mitad del equipo disponían de una discapacidad visual "CIEGOS", y la otra mitad, asumirán el papel de guías "LAZARILLOS", pudiendo cambiar los roles según evoluciones el juego.

3) PICTIONARY

Es un celebre juego de mesa que consiste en adivinar una palabra a través de un dibujo. Para ello, se configuran dos equipos, cada equipo deberá cooperar para adivinar el mayor número de palabras. El/la niño-a que dibuja la palabra, transmitiendo la información a sus compañeros-as, asume el papel de "MUDO-A". Este rol, será itinerante entre los diferentes niños-as de cada equipo a cada pregunta en que el juego vaya evolucionando. La temática del juego, estará relacionada con los contenidos del programa, a través de colores. Ejemplo: (Naranja - Alimentación saludable) (Amarilla - Almería, Juega Limpio) (Verde - Deportes de equipo) (Azul - Deportes individuales) (Rojo - Salud).



4) GUESSTURES

Es un celebre juego de mesa que consiste en adivinar una palabra a través de gestos y caras. Para ello, se configuran dos equipos, cada equipo deberá cooperar para adivinar el mayor número de palabras. El/la niño-a que dibuja la palabra, transmitiendo la información a sus compañeros-as, asume el papel de "MUDO-A". Este rol, será itinerante entre los diferentes niños-as de cada equipo a cada pregunta en que el juego vaya evolucionando. La temática del juego, estará relacionada con los contenidos del programa, a través de colores.

Ejemplo: (Naranja - Alimentación saludable) (Amarilla - Almería, Juega Limpio) (Verde - Deportes de equipo) (Azul - Deportes individuales) (Rojo - Salud).

5) TABOO

Es un celebre juego de mesa que consiste en adivinar una palabra a través de una descripción verbal, en esta descripción habrá una serie de palabras que no podrán decirse. Para ello, se configuran dos equipos, cada equipo deberá cooperar para adivinar el mayor número de palabras.

El/la niño-a que describe la palabra, transmitiendo la información a sus compañeros-as, no podrá incluir en su descripción las palabras denominadas "Taboo". Los-as niños-as que realicen la descripción irán cambiando a cada pregunta del juego. La temática del juego, estará relacionada con los contenidos del programa, a través de colores.

Ejemplo: (Naranja - Alimentación saludable) (Amarilla - Almería, Juega Limpio) (Verde - Deportes de equipo) (Azul - Deportes individuales) (Rojo - Salud).



6) MÉMORY

Se trata del conocido juego de las parejas en el que un equipo deberá cooperar entre sí para intentar asociar las parejas de cartas que configuran cada uno de los niños-as del equipo contrario. La temática del juego, estará relacionada con los contenidos del programa, a través de colores.

Ejemplo: (Naranja - Alimentación saludable) (Amarilla - Almería, Juega Limpio) (Verde - Deportes de equipo) (Azul - Deportes individuales) (Rojo - Salud).

Actividad Formato Partido (De 12:15 a 14:00 horas)

El movimiento, unido a la capacidad de percibir señales externas (nuestros sentidos), configura un sistema complejo de elementos que mantiene una relación estrecha entre sí; este sistema capta las señales externas, generando y transformando la energía interna (potencial) en externa (cinética).

La limitación de percibir estas señales externas, junto a las posibles restricciones motrices de nuestra cadena cinética, llevan consigo que nuestros proyectos, patrones y actos motores deban reajustarse a una nueva realidad. Por tanto, la complejidad motriz y perceptiva de nuestro cuerpo como sistema, esta sujeto a la sobreabundancia de relaciones y posibilidades de conexión, a través de la diferenciación de múltiples subsistemas con diferentes niveles de complejidad, que a su vez, deben guardar una correlación lineal.



En esta perspectiva de importante complejidad, la única forma de aproximación y sensibilización a este terreno de las discapacidades sensoriales y motoras, sería a través de la recreación, reconstrucción y vivencia progresiva.

De ahí, los talleres planteados:

1) GOALBALL

a) Que no salga el balón del círculo: Todos sentados en círculo con las piernas abiertas pero separados unos de otros. El objetivo es pasar el balón rodándolo por el suelo y que éste no salga del círculo.

b) Lanzamientos: Uno del grupo con visión, lanza a los compañeros sin visión dando una serie de consignas: a) el nombre de a quien va y derecha/izq.; b) el nombre de a quien va dirigido; y c) cuando lanza el balón pero no donde va dirigido.

c) Frenar el lanzamiento en potencia: uno con visión enfrente de una fila, sin visión. Lanzará el balón sonoro a un lado u otro de la fila y los que componen la misma han de intentar frenarlo una vez vista la técnica de parada (piernas ligeramente en tijeras y manos protegiendo la cara).

d) Partido de goalball 4 x 4.



2) BOCCIA

a) Juego de los diez pases: con balón de goalball y con dos limitaciones posibles: pies atados o con los brazos atados al tronco (sólo se permite la flexo-extensión a nivel de codo y muñeca, pero no de hombro).

b) Ajustarse a la raya: cada uno con una bola han de intentar tirar para ajustarla lo más cerca posible a ésta sin pasarse.

c) Desplazar objeto al campo contrario: se enfrentan dos equipos de 6 miembros cada uno. En medio de ambos hay un cono, que deben intentar desplazar cada uno al campo de su contrario. Las bolas se irán tirando de una en una por orden.

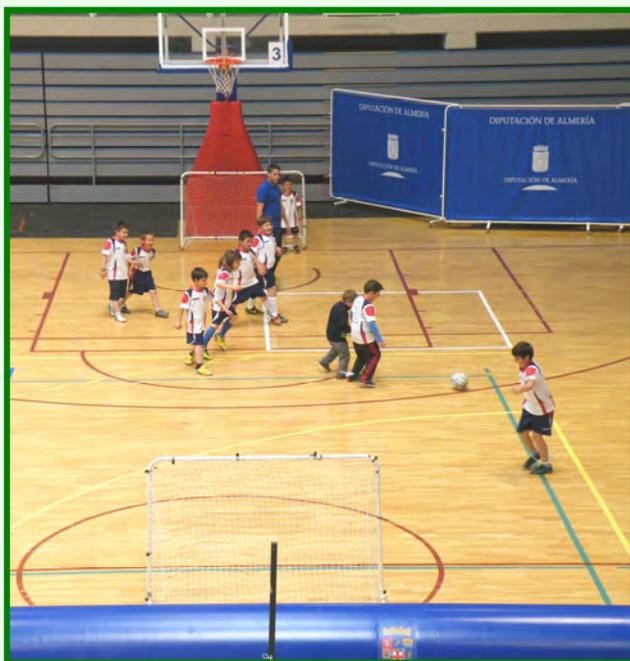
d) El semáforo: Dos equipos enfrentados, en medio de ambos hay tres aros. El aro que más cerca esté de cada equipo puntúa uno, el más lejano tres, y el intermedio 2. Se irán tirando las bolas de una en una y se irán sumando los puntos.

e) Partido de boccia por equipos.



3) FÚTBOL SALA

Esta modalidad deportiva se adaptó para que los niños-as participantes presenten una limitación en el movimiento a modo de discapacidad motriz. Los componentes de un mismo equipo, quedaron asociados de dos en dos, estando unidos por una de sus piernas y debiendo coordinar cualidades física y técnicas, habilidades básicas y destrezas, etc., a través de sus movimientos.



4) SLALOM EN SILLA DE RUEDAS

Es una modalidad deportiva específica de personas en silla de ruedas (SR). Se trata de recorrer en el menor tiempo posible un circuito previamente establecido, sorteando de forma reglamentaria los distintos obstáculos.

Elementos del Circuito:

3 obstáculos de ½ giro. 2 pivotes blancos a la entrada y 2 rojos a la salida. Obligatorio entrar de frente y salir de espaldas menos en la clase 3 que pueden elegir.

- ✓ 1 obstáculo de giro completo. Limitado por 4 pivotes blancos con banderola.
- ✓ 1 pivote de vuelta completa.
- ✓ 3 pivotes de paso en forma de ocho. Se puede entrar por derecha o izquierda y hay que salir por el mismo lado por el que se entró.
- ✓ Una plataforma con rampa. Si en el segundo intento no se puede pasar, se bordea.
- ✓ Puerta de inversión: Dos pivotes rojos separados 1 m. entre los cuales el participante debe pasar en sentido contrario al de su marcha (de espaldas).



5) VOLEIBOL SENTADOS

En esta modalidad todos-as jugarán sentados-as en el suelo. Como en cualquier deporte hay que tener en cuenta aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios. Con las modificaciones oportunas el juego se desarrolla de forma similar al practicado de pie, con los mismos gestos técnicos (adaptados) y elementos tácticos.

Durante el juego, para que el golpe sea reglamentario, la parte que se encuentra en contacto con el suelo debe permanecer en contacto con el suelo. Y es esta parte del cuerpo (no brazos ni piernas), la que fija la posición del jugador en el campo.

El resto de las reglas, sustituciones, nº de toques por equipo, rotaciones, saques, bloqueos, etc. son las del voleibol de pie.

Para facilitar la continuidad en el juego y una mayor transferencia, adaptada al desarrollo motor en estas edades, utilizaremos como objeto de juego un globo y una pelota de foam (Espuma de alta densidad).



Programación y Desarrollo de la edición 2012/13

5ª Jornada

Fase de Clausura

Las actividades físicas en el medio natural poseen un gran potencial educativo y esto es debido, tanto a la variedad de habilidades motrices que se desarrollan, como a las relaciones que se establecen con el medio natural.

Su carácter novedoso, su motivación intrínseca, su contribución al desarrollo de aptitudes cognitivas, motrices, sociales y afectivas, así como su fuerte impulso y difusión social hizo que nos planteáramos la necesidad de incluir una jornada monográfica, dedicada a este tipo de práctica física. Para ello, se presento una propuesta bajo un planteamiento metodológico basado en el descubrimiento, donde se utilizan propuestas creativas e imaginativas con el objetivo de acercar al máximo a los-as niños-as, las sensaciones propias de las actividades en el medio natural. En este sentido, los contenidos y aprendizajes específicos, agrupados por bloques, serían los siguientes:

1. Imagen corporal y habilidades perceptivo-motrices: Exploración de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento, refuerzo de la lateralidad y su proyección en el espacio natural; organización espacial con la apreciación de distancias, trayectorias, longitudes, etc., fortalecimiento del nivel de autoestima en la valoración de uno-a mismo-a.
2. Habilidades motrices: Favoreciendo la adaptación de las habilidades básicas a situaciones y entornos desconocidos, incidiendo en los mecanismos de decisión.
3. Actividad física, salud y educación en valores: Favoreciendo la mejora de la salud en función del desarrollo psico-biológico; manifestación de comportamientos responsables y respetuosos, independientemente, del nivel de habilidad, destreza y desarrollo.
4. Juegos y deportes: Como elementos de realidad social y ocupación saludable del tiempo de ocio; comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas; valoración del esfuerzo dejando patente el espíritu de superación personal.

La práctica de actividad física, correctamente canalizada, nos ayuda a gozar de un buen estado de salud pero existen otros factores en nuestra vida cotidiana, como la alimentación que también influyen y pueden afectar a nuestra salud, práctica física y deportiva. De ahí la importancia de este contenido para los-as niños-as de esta edad, momento en el que se consolidan hábitos y, por tanto, momento para ser trabajados.

La jornada se desarrolló en el entorno del Parque Natural Cabo de Gata - Níjar, concretamente en el Camping Los Escullos y su espacio inmediato, comenzando a las 10:00 horas y finalizando a las 18:00 horas, haciendo de esta jornada para los-as más pequeños-as, un "Campus de Día".

Durante la jornada, se mantuvo el esquema de actividades formato circuito en el que se realizaban diferentes talleres, relacionados con la alimentación saludable, higiene postural, etc. Y actividades formato partido en el que se realizaron diferentes talleres, orientados a la práctica del deporte en el medio natural.

FASE DE CLAUSURA	
Fecha:	Sábado, 11 de mayo
Lugar:	Camping Los Escullos (Los Escullos - Níjar - Almería)
Horario:	De 10:00 a 18:00 horas
Actividades:	Alimentación saludable, higiene postural, autoconcepto, respeto al entorno, etc. Actividades físicas en el Medio Natural

Actividad Formato Circuito (De 13:00 a 14:00 horas / De 15:00 a 16:00 horas)

Considerando el espacio natural como un verdadero escenario educativo, aprovechándolo para seleccionar y trabajar acciones motrices concretas, involucrando al niño-a en aquello que hace, siente, quiere, comunica y sabe, a través de un escenario singular.

Este tipo de propuestas físicas, podrían ser consideradas como aquellas que tienen una finalidad educativa, ya que posibilitan: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser (Delors, 1996).

De esta forma, el trabajo a realizar se caracteriza, según la praxiología motriz, en las posibles deficiencias o patologías derivadas de una alimentación inadecuada; el desarrollo perceptivo (interoceptivas, exteroceptivo y propioceptivo), desde el propio esquema corporal o tomando como referencia otros-as; integración espacio temporal e interpretación del movimiento y la velocidad; interés por la realización de actividades en la naturaleza ya que existe una necesidad primitiva de salir, explorar y descubrir el entorno natural; refuerzo de las habilidades motoras básicas (correr, saltar, lanzar, girar, equilibrio, coordinación, etc.

Desde una perspectiva cognoscitiva (Según Piaget y Kolhberg), introducir la capacidad de seriar y clasificar con criterios múltiples; implementar el principio de transitividad y multilateralidad en las acciones sociomotoras, incluyendo la capacidad de resolver problemas concretos de forma lógica, potenciando así la creatividad; motivación para realizar actividades en un entorno no convencional.

Desde una perspectiva del desarrollo moral (Según Erickson), refuerzo de la moral heterónoma, la cual se construye a través de la observación y práctica directa; progresar hacia una moral de cooperación, reflexión, flexibilidad en la elaboración y resolución que debe de ser construida de manera activa y consciente; respetar las normas y a compañeros-as u oponentes en la consecución del éxito.

Desde una perspectiva para el desarrollo personal y social (Según Vygostky), proporcionar el aprendizaje humano a través de procesos sociales, permitiendo al niño-a, el acceso a la práctica y la vivencia; importancia del grupo en el desarrollo de capacidades, autoconcepto y afectividad por ser una edad donde la interacción es fundamental y el momento o edad, resulta sensible para que la educación y formación sean el mecanismo evolutivo responsable de los procesos cognitivos.

Los contenidos en este momento de la jornada, estarán fijados en la interiorización de los aspectos básicos del funcionamiento del propio cuerpo y las consecuencias que para la calidad de vida individual y colectiva tienen los hábitos de ejercicio físico, higiene, descanso, alimentación equilibrada, autoprotección, respeto al entorno o medio ambiente, etc.

1.- TALLER DE RECICLAJE

- Conocer la clasificación de residuos.
- Posibilidades de uso en el entorno.
- Ejemplo: Disposición de seis conos y doce pelotas, la pareja o equipo que consiga colocar los colores correspondientes en menos tiempo...



2.- TALLER DE HIGIENE - AUTOPROTECCIÓN - DESCANSO

- Dar a conocer de una forma práctica, tiempos de reposo o descanso según momentos de esfuerzo y duración de los mismos.
- Vestimenta y utensilios apropiados y de seguridad para según que actividad deportiva practiquemos.

3.- TALLER MEDIO AMBIENTAL

- Conocer el patrimonio natural, histórico y cultural, respeto e interés por su diversidad
- Identificar actitudes de respeto, valoración y disfrute hacia el entorno.
- Utilizar las capacidades físicas básicas y destrezas motrices para la resolución de problemas (Ejemplo: Juego relacionado con la escasez de aguas)
- Juego de la contaminación (Por equipos unos harán de contaminación y otros tratarán de evitar que la contaminación llegue a un determinado lugar).

4.- TALLER ALIMENTACIÓN Y SALUD

- Conocer y diferenciar los alimentos y grupos en que están divididos (Carrera de relevos para ordenar alimentos según grupos).
- Obesidad: Dar a conocer a través del juego como el sobrepeso nos limita y afecta (Niños-as cargando a otros-as en una prueba de habilidad).
- Construir la pirámide de la alimentación (Ejercicio de relevos / Juego cooperativo)
- Degustación y ordenación de alimentos de fácil manejo. Percibiendo, sintiendo y descubriendo su sabor, olor, textura, etc. (Ejemplo: Amargo, Ácido, Dulce, Salado, etc.)

Actividad Formato Partido (De 12:15 a 14:00 horas)

La función que adquiere el medio natural es la de servir de guía para proponer el trabajo motriz, es decir, ser eje temático, a la vez que orienta y define la propuesta de trabajo, aproximándonos a las acciones técnicas y tácticas de las actividades físicas a realizar.

Ofreciéndole al niño-a, nuevos patrones de movimiento que enriquecerán su cultura motriz, al tiempo que consolidamos una amplia base de experiencias en torno a la motricidad, orientadas al desarrollo globalizado y armónico de niños-as, y no a una especialización.

- Carrera de orientación
- Escalada
- Piragüismo
- Tiro con arco
- Etc.

Gimkana de Orientación “Somos Exploradores”

Los-as niños-as, junto a sus monitores-as educadores-as, se desplazaron en el menor tiempo posible por el terreno natural del Parque Natural Cabo de Gata-Níjar, con la ayuda de un mapa del lugar y una brújula. Durante el recorrido cada grupo pasó por los controles, señalados en el mapa con absoluta exactitud y materializados en el terreno con balizas.

En cada uno de estos controles los grupos debieron resolver, realizar o superar una prueba motora, basada cada una de ella, en las habilidades básicas practicadas a lo largo de las diferentes jornadas de la “Liga Educativa de Promoción Multideportiva”.

Una vez realizada dicha prueba motora, el grupo recibió una nueva pista con el lugar a localizar y alcanzar; de esta forma, cada grupo pasó por una serie de controles y superó una serie de pruebas que podrían penalizar o favorecer su evolución a lo largo de la exploración.

La actividad “Somos Exploradores” provocaría conductas motrices condicionadas por las características de incertidumbre que presenta el medio natural en el que va a ser desarrollada, debiendo ser resueltas por los niños-as participantes.

Además, se emplearon y reconocieron distintos lenguajes expresivos (Corporal, plástico, musical, verbal, etc.), favoreciendo la comprensión lectora y la expresión verbal como medio de búsqueda e intercambio de información en relación a la actividad física, propiciando la comunicación de emociones y sentimientos que la práctica motriz suscita.

Fue, por tanto, objetivos a resolver: el reconocimiento del plano en relación a la realidad que ofrece el entorno, la localización de los puntos de interés a los que se debe llegar pues las balizas serán el objetivo inmediato en cada tramo a realizar, la resolución de pruebas motoras mediante la cooperación y participación del grupo.

En este proceso, los-as monitores-as educadores-as como personas más cercanas y conocedoras del grupo, tuvieron una labor esencial, al transmitir confianza y pistas a los-as niños-as que integran su grupo para la consecución de objetivos, promoviendo situaciones de interacción y participación que favorezca el trabajo en equipo, el respeto a las normas, el respeto al resto de compañeros-as integrantes de otros grupos y el respeto al entorno.

Esta vivencia de múltiples tareas en múltiples situaciones y contextos, multiplicaron las experiencias de niños-as de cara a aumentar sus capacidades adaptativas y la funcionalidad de los nuevos aprendizajes, a su vez transferibles o utilizables en otras situaciones y contextos.

Como viene siendo habitual en la Liga Educativa de Promoción Multideportiva las situaciones de aprendizaje quedan divididas en cuatro situaciones pedagógicas diferentes: Contacto con la actividad, conocimiento del nivel de partida, aprender-progresar y, finalmente, valorar los progresos.

BALIZA 1º: LA OSCURIDAD DEL CASTILLO

La oscuridad del castillo nos impide ver y avanzar. El grupo debe demostrar que la oscuridad no es impedimento para superar este reto. Dos componentes del equipo, deberán realizar un recorrido, guiados por las voces de sus compañeros-as y sin chocar con ninguno de los obstáculos dispuestos. Una vez en su interior, deberán localizar la pieza de un rompecabezas.

BALIZA 2º: EL REMOLINO

El grupo se sitúa en fila, resulta que hace un viento infernal y el equipo debe de pasar esa tormenta sin poderla sortear. Al grupo se le entregará un palo de unos 15 cm que deberá ir pasando a sus compañeros-as según cubra su trayecto. A la señal del monitor-a el primer niño-a correrá hasta el lugar que el monitor esta situado, apoyando el palito en el suelo y con el tronco flexionado, gira alrededor del palo diez vueltas lo más rápido posible.

El niño o niña deberá volver hasta el lugar que esta situado su grupo para dar el relevo (entregar el palo), lo cual no va a ser nada fácil por el mareo acumulado (Temporal de arena). Las carcajadas de los-as demás niños-as, hacen de éste juego uno de los más divertidos.



BALIZA 3º: ¿CRUZAR O BORDEAR?

Habrà una zona de playa delimitada (Aproximadamente, 15 ó 20 metros) y de forma lineal y paralela a la orilla, sin necesidad de adentrarse, los-as niños-as deberán cruzar en barca (Piragua o Canoa), el espacio acotado.

BALIZA 4º: LA CANTIMPLORA

Estamos en una de las zonas del territorio español con menos precipitaciones. Los grupos se sitúan junto a una cantimplora a unos 25 ó 30 metros de la playa.

Deberán correr de uno en uno y llenar un vaso de agua (El vaso pierde el líquido por unos agujeros). Los-as niños-as correrán hasta el lugar de la cantimplora y con el agua que traiga en el vaso, volcarlo en el interior de la cantimplora. El grupo dispondrá de un tiempo máximo de 5 minutos.

BALIZA 5º: LA TRAVESÍA

En esta ocasión, toca atravesar un río (zona paralela a la línea de playa de unos 15 metros). Si los niños-as de cada uno de los grupos quieren continuar su aventura, deberán atravesar nadando, próximo a la línea de costa y sin profundizar en el agua, el espacio acotado. La forma de cruzar será de uno en uno.

BALIZA 6º: LA SERPIENTE

Los componentes de cada grupo deberán hacer un círculo sobre la arena y uno-a de ellos-as (Elegidos por el grupo), deberá luchar contra la serpiente (Un globo) que ha sorprendido al grupo. Para poder progresar en la aventura, la persona que luchará contra la serpiente (Globo), llevará los ojos tapados y deberá localizar el globo y romperlo sin ayuda de brazos, manos o boca.

BALIZA 7º: ¡¡NO ABANDONAMOS A NADIE!!

Un compañero-a ha caído herido-a, fue picado-a por la serpiente, el resto del grupo deberá cruzar por el agua, empujando y sujetando al compañero-a que tratará de flotar, mientras sus compañeros-as lo transportan.



BALIZA 8º: EN EL CENTRO DE LA DIANA

Únicamente si demostramos tener puntería podremos conseguir la pista que nos llevará al siguiente punto y nos permitirá avanzar.

Cada niño o niña tendrá posibilidad de dos tiros con el arco, debiendo dar en la diana con la flecha, lo cual sumará y les dará una puntuación.

BALIZA 9º: CORONAR LA MONTAÑA

Cada componente del equipo deberá coronar la montaña subiendo hasta lo alto de la pared del rocódromo para coger y guardar cada niño-a, las piedras preciosas y mágicas que les dará la pista de la siguiente pieza del puzzle.

BALIZA 10º: CRUZAR EL LABERINTO

Estamos llegando pero... sólo cruzando esos puentes, conseguireis alcanzar el objetivo. Cada puente será cruzado por cada uno-a de los niños-as, recibiendo una pista que les llevará a una baliza con la que picar su tarjeta de equipo...



Los-as niños-as compartieron el momento de la comida como una actividad convivencial más para su autonomía, desarrollo personal y social, concediendo a este momento de la jornada el valor y atención que merece por el potencial educativo que encierra.

Alimentarse es algo más que satisfacer una necesidad fisiológica para facilitar el desarrollo físico, es el momento donde las relaciones interactivas son inevitables y donde la adquisición y desarrollo de hábitos sociales, culturales, etc. pueden ser incorporados por niños-as, propiciando el desarrollo de una gran cantidad de hábitos, destrezas, actitudes, conceptos, etc.

- Motrices: Dominio corporal, control postural, coordinación óculo-manual, destrezas y habilidades manuales, disociación hombro-brazo-mano, presión, precisión, masticación...
- Sensoriales: Discriminación de sabores, olores, temperaturas, percepción de colores, educación del gusto...
- Lingüísticos: Ampliación del vocabulario básico, conocimiento y verbalización de utensilios, tipos de alimentos, variedad e importancia de los líquidos....
- Sociales: Desarrollo socioafectivo y emocional, relación con los iguales, con los adultos, adquisición de hábitos, lograr una adaptación progresiva a los alimentos, adquisición de conceptos...

No pretendo con ello, insinuar o destacar los logros alcanzados, sino transmitir el valor de un momento compartido a lo largo de la jornada que, en muchos casos y por muchas personas, puede ser considerado como un gasto innecesario, en estos tiempos en los que el valor de lo económico parece estar por encima de cualquier otro valor, sin darnos cuenta que ese es el valor que, realmente, transmitimos a los-as más pequeños-as.

Nos relacionamos con **Corrección y Tolerancia**, sin violencia y sin insultos



Compartimos las Actividades con los demás, no jugamos en su contra



META
Aplaudimos todos los esfuerzos, el buen juego y la deportividad

Favorecemos la participación con **Igualdad de Oportunidades** para tod@s



Mejoramos nuestra **Formación y Habilidades** deportivas, y las ponemos al servicio del grupo



Incluimos a tod@s los que deseen practicar deporte y atendemos sus diferencias y necesidades



Participamos por el placer de **Jugar y Divertirse**



Adquirimos hábitos para la mejora de nuestra **Salud física y emocional**



Respetamos las **Reglas** y a quienes se preocupan de que éstas se cumplan



Cuidamos las instalaciones, el material y el entorno, en especial, si practicamos en el **Medio Natural**



Del deporte rendimiento al deporte para siempre

El Deporte en Edad Escolar como punto de partida



Juan de la Cruz Vázquez Pérez

Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Maestro y Entrenador internacional de Voleibol.

Exdirector de Unisport y posteriormente del Instituto Andaluz del Deporte (IAD).

Expofesor asociado de la Facultad de Ciencias del Deporte de la UGR.

Exdirector general de Actividades y Promoción Deportiva de la Consejería de Turismo, Comercio y Deporte de la Junta de Andalucía.

Expresidente de los gestores deportivos de Andalucía (Agesport) y de España (FAGDE).

La Educación Física y el deporte en edad escolar, deben ser el punto de partida de todo lo demás. Tanto dentro como fuera del horario lectivo se inicia el proceso de enseñanza-aprendizaje y se crea, o se debe crear, el hábito hacia la práctica de deporte para siempre.

Practicar deporte proporciona al individuo múltiples cualidades que son beneficiosas para su vida y desarrollo, influyendo en el ámbito físico, psicológico y social. Es por ello por lo que el deporte adquiere gran importancia en el ámbito educativo y, sobre todo, en edades en las que lo aprendido influye en la formación integral de la persona y es susceptible de permanecer para siempre. La práctica deportiva en estas edades se convierte en una oportunidad instrumental para llegar a la formación y educación globales: representa una actividad de gran importancia en la que se manifiestan, además de los beneficios ya aludidos, determinados valores imprescindibles para desarrollar la personalidad y acceder a un estilo de vida asociado al deporte. Es decir, la importancia que en el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes tiene el deporte en estas edades es incuestionable.

En primer lugar, por configurarse como motor para el recto desarrollo del sistema deportivo en cada uno de sus niveles, ya que representa el primer y esencial eslabón para alcanzar una continuada e idónea práctica deportiva en edades posteriores, cuya ausencia o defectuosa implantación determinará la aparición en aquél de irreversibles deficiencias. Y, en segundo lugar, por constituir un medio adecuado que reporta beneficios para la salud de los niños, niñas y jóvenes, contribuye a su formación integral y desarrollo, y puede llegar a desempeñar una función preventiva e integradora de primera magnitud.

El deporte moderno nace a mediados del siglo XIX en las Islas Británicas. Participaban jóvenes con competencias para el rendimiento y la competición, que tenían medios económicos suficientes para poder entrenar y competir sin necesidad de trabajar. Es decir, el denominado deporte moderno nace como competición, como rendimiento.

Lógicamente, lo practicaban muy pocas personas, seleccionadas entre las mejores. Deporte de rendimiento es aquella actividad física organizada, institucionalizada, selectiva, reglada y eminentemente agonística que tiene como objetivo la mejora de la marca y del récord. Es la vía del deporte que selecciona a personas con dotaciones genéticas y cualidades específicas según la modalidad y/o especialidad deportiva correspondiente. Es el deporte que tiene como objetivo la obtención de resultados en competición de cualquier nivel.



El Consejo de Europa, a través de la Carta Europea del Deporte para Todos de 1975, promueve el denominado "deporte para todos" por entender imprescindible que la práctica deportiva se extienda a toda la población⁶. Es decir, que además de los jóvenes con competencias para el rendimiento que tenían medios económicos suficientes para poder entrenar y competir sin necesidad de trabajar, practicaran también los jóvenes con menos competencias, y personas de otras edades incluyendo a los que habían abandonado el deporte de rendimiento por razones de edad o por otras cuestiones.

En este contexto, el deporte de elite y la población en su conjunto son grupos interdependientes y bajo ningún concepto deberá separarse la competición de alto nivel del deporte recreativo; cualquier practicante con ambición y las facultades físicas necesarias tiene derecho a llegar a ser un campeón".

El deporte para todos surgió para conseguir incrementar el número de practicantes... ¡Por supuesto que el deporte para todos no pretendía que los mejores abandonaran la práctica deportiva! El deporte para todos quería ser eso, para todos. Para los que practicaban deporte propiamente dicho, es decir, de rendimiento, y para enganchar a los que no practicaban ni deporte de rendimiento ni nada...

"El deporte ha pasado a integrarse en la vida de todos y todas como un hábito"

No obstante, no se debió entender bien y se dividieron en dos partes contradictorias: los partidarios del "deporte propiamente dicho" (rendimiento), y los partidarios del deporte de ocio saludable, recreativo o deporte para todos...

El Consejo de Europa, entendiendo que había un "enfrentamiento" entre las dos vías del deporte práctica (rendimiento y ocio saludable), y por otros motivos, promulga una nueva Carta en la que desaparece el "apellido" para todos y se concreta única y exclusivamente como Carta Europea del Deporte, entendiendo éste en sentido amplio, es decir, como rendimiento y como ocio saludable. Así, lo define como "cualquier tipo de actividad física, organizada o no, que tenga por finalidad la expresión o mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y conseguir resultados en competición de cualquier nivel".

A partir del año 2000 observamos que los estudios de hábitos se realizan a personas cada vez de mayor edad, y que combinando las dos vías del deporte práctica -rendimiento y ocio saludable- podemos realizar actividad deportiva durante todas las edades: escolar, universitaria, laboral y de jubilación.

Y como quiera que se sigue produciendo un abandono importante de la práctica deportiva. Y como quiera que la mejor manera de evitar el sedentarismo es la actividad física regular adaptada a la persona que la realiza. Y como quiera que el deporte para todos no debe ser para un momento de la vida sino para toda ella, me surge la idea de que el deporte en sentido amplio -además de para todas las personas- debe ser para siempre.

Es decir, la necesidad de práctica deportiva permanente se ha convertido en una "obligación voluntaria" ya que el sedentarismo se manifiesta para siempre también. Esto hace que el deporte tenga que ser más que deporte: una alianza estratégica inteligente para conseguir un estilo de vida activo y saludable.

Deporte para siempre se define como "el itinerario de práctica personal de cualquier forma de actividad física [deportiva y no deportiva] beneficiosa para la salud, que se inicia en la escuela y continúa a lo largo de la vida de manera regular y adaptada a la condición física, psíquica y emocional del que la realiza". Igual que los resultados deportivos son para siempre, tenemos que conseguir que su práctica lo sea también.

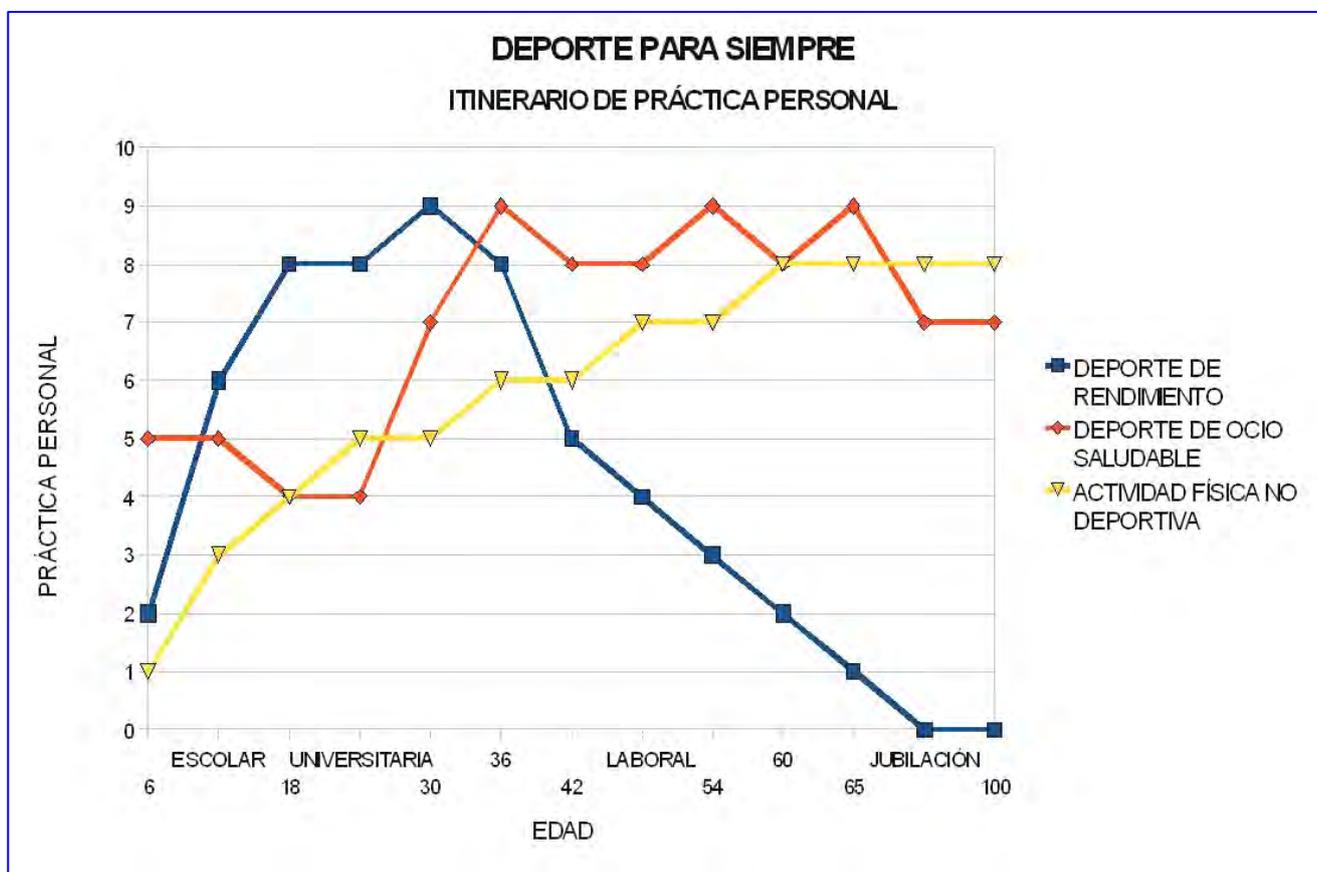


Figura 1. Deporte para siempre (DPS) de los 10 a los 65 años. (Juan de la Cruz Vázquez Pérez)

El Deporte en Edad Escolar

De qué hablamos cuando hablamos de deporte (en edad) escolar.



Antonio Orta Cantón

Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
Coordinador del Patronato Municipal de Deportes de Almería

La multidimensionalidad que caracteriza al término deporte desborda de significados la realidad que aspira a describir el concepto "deporte en edad escolar"

A pesar de que el deporte se ha convertido en uno de los fenómenos culturales más relevantes de nuestra sociedad, la realidad que describe el término la descubrimos, cada día, más multidimensional y polifacética. Los profesionales del deporte continuamente nos vemos obligados a contextualizar nuestras prácticas en torno a algunos de los significados que se han ido acuñando alrededor del vocablo deporte.

Así hablamos de “deporte para todos”, “deporte de competición”, deporte escolar... etc. Incluso, hemos reconocido la necesidad de diferenciar entre los conceptos de deporte, actividad física y/o ejercicio físico, eso sí, sin dejar de valorar aquello que les mantiene en el mismo campo semántico: el movimiento ejercitado con diferentes fines.

Esta naturaleza polisémica también puede observarse en el desarrollo del concepto de “deporte (en edad) escolar”, por lo que, también en este ámbito, surgen propuestas de definición y catalogación desde la perspectiva de diferentes marcos teóricos.

¿Es lo mismo “deporte escolar” que “deporte en edad escolar”? Tradicionalmente, el concepto de “deporte escolar” nos remite a un tipo de prácticas que se desarrollan en el marco legal de la escuela, y que se incluyen en el *currículum* de la asignatura de Educación Física.



Pero, el concepto de “deporte escolar” no refleja suficientemente la variedad de prácticas de actividad física que los jóvenes escolares realizan dentro y fuera de este contexto. Es más, el marco de práctica, en muchas ocasiones ni siquiera es escolar.



Los jóvenes realizan actividad física fuera del colegio, en horarios no lectivos, desarrollando sus propias aficiones y habilidades con amigos que no necesariamente son sus propios compañeros de clase.

Es obvio reconocer las limitaciones del concepto “deporte escolar” y pensar en términos más amplios, que nos ayuden a describir mejor las diferentes manifestaciones de práctica que observamos al hablar de deporte o práctica de actividad física a estas edades.

¿Qué podemos entender por “deporte en edad escolar”? En línea con lo descrito anteriormente, podemos caracterizar al “deporte en edad escolar” como aquella práctica física llevado a cabo por niños o jóvenes en el marco de su proceso de escolarización (programas curriculares), pero también aquellas otras formas de práctica extra-curricular, de carácter opcional o voluntaria, que se desarrollan tanto dentro como fuera del entorno escolar y que no siempre son promovidas por los agentes educativos.

Además, estas formas de práctica física pueden ser de naturaleza competitiva y organizada o, por el contrario, de carácter más lúdico o recreativo.

En cualquier caso, toda práctica física, a cualquier edad, debe cumplir con unos objetivos mínimos de carácter educativo y saludable. .

¿Podemos hablar de unos rasgos significativos exclusivos del “deporte en edad escolar”? ¿Qué valores debe fomentar la práctica deportiva en edad escolar? El deporte en edad escolar debe entenderse como una actividad educativa (formativa) que fomente los valores de *igualdad, cooperación, tolerancia, autonomía y justicia*, por encima de sus antagónicos (dependencia, competición, intolerancia, discriminación...).

"Toda práctica física, a cualquier edad, debe cumplir con unos objetivos mínimos de carácter educativo y saludable"

No debería limitarse a la práctica de unas determinadas modalidades en unos pocos contextos, sino que debería ofrecer diferentes alternativas atendiendo precisamente a la multidimensionalidad del concepto deporte y a la diversidad de realidades que caracterizan la sociedad actual.

En tanto que actividad formativa, el proceso de enseñanza de las distintas manifestaciones de práctica deportiva en edad escolar, debería tener en cuenta, no sólo la naturaleza de las actividades, sino las características de los individuos que las aprenden (los niños/as), los objetivos fundamentales que se persiguen (de los que ya hemos hablado), los plantea-

mientos pedagógicos y métodos didácticos y el contexto social en el que se van a producir los aprendizajes. Todo ello sin olvidar que el protagonista fundamental del proceso es el niño.

¿Qué prácticas físicas debe fomentar el “deporte en edad escolar”? La clave no está en el “QUÉ” enseñar (competencia motriz), sino en “CÓMO” enseñar, porque EL DEPORTE NO TIENE UN VALOR EDUCATIVO INTRÍNSECO, es decir, asociado a su propia naturaleza. Incluso, muchas de las características que definen el deporte moderno no deberían extrapolarse al “deporte en edad escolar”: (racionalización, especialización, cuantificación y búsqueda del record, esquema piramidal que refleja desigualdades sociales, etc.

El proceso de enseñanza en estas etapas debería tener en cuenta: por qué y para qué enseñamos, quién aprende, quién enseña, con quién aprendemos, en qué momento y contexto, dado lo contingente de los valores y discursos que perviven en nuestra sociedad.

Por último, apuntar que, dada la trascendencia e importancia que tiene la práctica de actividad física a estas edades, la promoción y gestión del “deporte en edad escolar” debería ser tutelada por la administración pública, si bien apoyándose en modelos de gestión mixtos o concertados que pueden impulsar y alimentar el tejido asociativo de carácter privado que caracteriza el modelo deportivo imperante en este país.

Ello, además, multiplicará las posibilidades de práctica en el contexto deportivo multidimensional del que habla este artículo.



Aprender a competir: una competencia personal clave

El gran potencial educativo del deporte de competición



Aurelio Ureña Espa

Decano de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Granada

Presidente Conferencia Española de Institutos y Facultades de CAFD

Consejero delegado de la Universiada de Invierno Granada 2015

"Cuando aprendes a competir, los atajos dejan de alimentarte y el ganar como sea, simplemente, no te alcanza para crecer"

En la última edición de los premios de AGESPORT (Asociación de los Gestores del Deporte de Andalucía) la Diputación de Almería recibió un merecido galardón por la promoción de los valores del deporte a través de su programa *Almería Juega Limpio*. Gracias a la gala de AGESPORT tuvo ocasión de conocer esta bonita y exitosa iniciativa.

Me uno a la consideración del merecimiento para *Almería Juega Limpio* y, aprovecho para felicitar al Área de Deportes de la Diputación de Almería por esta apuesta en la que se exalta el deporte como escuela de valores. Sí, deporte, deporte en sentido general y en sentido convencional. Porque el deporte, como lo hemos conocido siempre, efectivamente, tiene el potencial de fijar hábitos de vida activa, con todas sus connotaciones saludables, y tiene un enorme potencial para desarrollar valores sociales y personales en nuestros jóvenes.



El Consejo de Europa ha asumido una definición muy amplia de deporte y, aunque la ciudadanía profana la ha asimilado en su uso, todavía en los círculos profesionales relacionados con la Educación Física existe recelo sobre el término *deporte*. Ese recelo, mantiene viva la acepción vaga y confusa de *Actividad Física*. Y en estos círculos incómodos con el término *deporte* coinciden tanto compañeros de profesión con perfil filopedagógico como otros de perfil filosanitario. ¿Qué ingrediente hace que el deporte, convencionalmente entendido, provoque ese recelo en comparación con otras formas de actividad física?: la *competición*.

Para los primeros, el *agonismo* es una conducta humana residual, una especie de vestigio primitivo que la educación tiene como alta misión depurar desde el fomento de la cooperación, su noble antagonista.

Sobre lo segundos, me atrevería a decir que la corriente de *Actividad Física y Salud* que se ha venido desarrollando más recientemente en el ámbito académico de las Ciencias del Deporte tiene un origen predominante en la pedagogía del deporte, o sea en muchos compañeros orientados a la Enseñanza de la Educación Física y en comunión con el paradigma que ha dominado esta disciplina en los últimos 40 años.

No obstante, existe ahora una oleada importante de jóvenes miembros que se han incorporado al ámbito de la salud directamente desde la investigación. Éstos últimos, en general, no están tan abrumados por los dogmas pedagógicos, sino mucho más por la eficiencia de su productividad científica (ambiente este bastante competitivo, dicho sea de paso).

Y ¿por qué la competición resulta tan nociva a la par para la *salud* educativa y sanitaria? Parten de un silogismo simplista: *cuando compites quieres ganar, la satisfacción por ganar es una primitiva emoción más fuerte que cualquier razonamiento civilizado, por lo que estarás dispuesto a cualquier cosa para ganar. Esto incluye sobrepasar los límites de la propia salud y los límites de las conductas socialmente deseables.*

Y es cierto que cuando uno escucha a alguien decir, *¡lo único que importa es ganar, no importa cómo! o ¡el segundo es el primero de los perdedores!*, puede aventurar que se encuentra frente a un individuo potencialmente dispuesto a conductas indeseables hacia él mismo y/o hacia los demás. También es cierto que todos conocemos una cantidad determinada de casos, desde la élite hasta el deporte escolar, que ejemplifican ese silogismo transitivo.

Pero si echamos la vista unos cuantos años atrás, vemos que la evolución de ese tipo de axiomas ha calado más entre padres/madres y entrenadores del ámbito escolar o amateur que en nuestros referentes deportivos de primera magnitud.

Los que estamos abordando las cinco décadas de edad, recordaremos que, no hace tanto tiempo, teníamos la sensación de que al deportista nacional le faltaba *estar a la altura* en los momentos críticos. Nuestras expectativas de éxito eran aplastadas por unos *jueces alineados contra la reserva espiritual de occidente* o tropezaban en la *mala suerte* o sucumbían en un sortilegio que conspiraba contra los iberos desde el principio de los tiempos hasta *los cuartos de final*. El deporte español tenía como bandera ideológica el *¡ganar como sea, pero ganar!* Sin embargo, ¡no ganábamos!

A partir de los 90, y debido a muchos factores que no vienen al caso, nuestro deporte emerge con fuerza. El deporte profesional ha sido impulsado hasta que ha tenido acceso, no sólo a una dedicación plena por parte del talento, sino también acceso al conocimiento. Conocimiento sobre el rendimiento en todas sus dimensiones: la fisiológica, la mecánica, la táctica, la social, la psicológica, etc. Y en ese entramado de áreas hemos desarrollado la competencia de *aprender a competir*.

Como entrenador de deportistas de élite, he participado del proceso de este cambio cultural. Creo, despojándome de falsa modestia, que puedo sentirme satisfecho por la trayectoria deportiva de los equipos que entrené (con la dosis prescriptiva de fracasos y decepciones). Pero pasados unos años, en mi satisfacción se subraya la oportunidad que la competición me dio con cierta cantidad de jóvenes para ayudarles a ser mejores personas y más preparadas.



Me centraré más en aspectos actitudinales, pero desde el punto de vista de la salud física, estamos avanzando muchísimo en el conocimiento y los deportistas más destacados, pese a la alta exposición a esfuerzos extremos, incrementan cada día más las prácticas y hábitos coadyuvantes en beneficio de su salud actual y futura. Ya quisieran muchos oficinistas saber proteger su espalda, sus rodillas o su sistema inmune como algunos deportistas de máximo nivel.

En mi experiencia, conforme ascendía como entrenador a los niveles de más exigencia competitiva y profesional, la disciplina, el respeto por el entorno (reglas, compañeros, jueces, instituciones y rivales), la alta exigencia en los procesos, la superación personal, el trabajo en equipo, la

definición de metas y estrategias para conseguirlas y una posición sana frente a la victoria y a la derrota, pasaron de ser opciones a ser valores innegociables. Valores en los que se forjaba paso a paso la actitud de personas que hemos recibido, gracias al deporte, una formación excepcional para enfrentar la vida, con todo lo que nos depara.



Hemos descubierto, gracias al deporte competitivo, que *proceso vs producto* y *competición vs cooperación* son dicotomías falaces que oponen lo necesariamente complementario en la intención del adoctrinamiento interesado y la manipulación sectaria.

Cuando elegimos la cooperación y desechamos la competición caemos en la trampa de una pregunta formulada desde los altares de la *religión universalista de Mani*, cuando su análisis debería formularse desde el *principio de complementariedad de Bohr*, que aboga por la unión indisoluble de los contrarios. Tan vano es el *¡sólo importa el resultado!* (abonado a la frustración), como el *¡sólo importa el proceso!* (abonado al aburrimiento).

La investigación científica nos ha enseñado que cuando una persona está altamente orientada al resultado y altamente orientada a los procesos (ego y tarea), está en disposición de dar lo mejor de sí mismo.

Proceso y producto, no sólo no son antagónicos, sino que son sinérgicos. Lo mismo ocurre con la cooperación y la competición. Tenemos miles de ejemplos de nuestras estrellas donde, a pesar de poner todo su esfuerzo y sus intereses en ganar, relativizan el resultado en virtud del proceso para conseguirlo, así como del mérito del oponente y del propio equipo.

Además, los ejemplos de humildad, superación, compañerismo, responsabilidad social, etc. que nos regalan nuestras figuras deportivas no paran de multiplicarse en los canales de televisión.

Tenemos mil ejemplos de virtud que mostrar a nuestros jóvenes con el valor añadido del potente magnetismo que ejercen nuestros deportistas y sus éxitos. Curiosamente, cambiando de canal, encontramos la otra cara de la fama, la facilona, la que exalta el morbo, la prostitución de la dignidad y el relativismo moral.

Me encantaría que mis hijos se identificasen con las exhibiciones de superación de Mireia Belmonte, Rafa Nadal o Teresa Perales, con el espíritu de equipo de la NBA, con la delimitación de las fronteras para la rivalidad que dibujaron Casillas y Xavi, con la humildad de Del Bosque, etc.

Y no hablo de sus proezas deportivas, sino de las personales, las que están al alcance de cualquier ciudadano. Sin embargo, mientras la pedagogía educativa se mantiene en alerta preventiva frente al deporte de competición, se le cuele por entre las piernas de sus aulas la cultura del reality.

Cuando aprendes a competir, aprendes a ilusionarte de nuevo tras la frustración, no a evitarla; aprendes a admirar a tu rival, como estrategia para superarlo; aprendes a despejar la ansiedad por el resultado concentrándote en el proceso; aprendes a valorar tus aciertos tras la derrota y a ser crítico con tus carencias tras la victoria.

Como nos enseña *Homero* en la *Odisea* que llevó a Ulises a la búsqueda de Ítaca, las riquezas que nos quedarán no se encuentran en la consecución del objetivo, sino en el camino para llegar a él. Cuando aprendes a competir, los atajos dejan de alimentarte y el *ganar como sea*, simplemente, no te alcanza para crecer.

Aprendes que ser un ganador no es arrojar un balance positivo de victorias frente a derrotas, es un estado de ánimo, fruto de la superación y del entusiasmo, y una capacidad de reacción frente a la adversidad.



Estos principios, pese a estar manoseados por la moda del coaching de teletienda, tienen un enorme valor en mi trayectoria deportiva y podría ejemplificarlos con casos más o menos relevantes (como el de un campeonato nacional de liga que renunciamos a ganar legalmente en un despacho, satisfechos con la proeza deportiva de un segundo puesto que se dibujaba lejos de nuestro alcance y por la legitimidad que concedimos al ganador de esa competición, pese a cometer un error reglamentario). También en lo personal tengo sucesos en los que la competencia de aprender a competir ha sido un asidero colosal para la superación de algunos trances en los que la vida te pone a prueba.

Entonces, si es tan beneficiosa la competición, ¿por qué aparecen casos de corrupción en la alta competición?, ¿por qué vemos conductas que nos avergüenzan en una grada llena de padres y madres en un marco competitivo escolar? ¿Por qué cuando encontramos a un chico que se pone furioso al perder, decimos con una notable connotación negativa *que es muy competitivo*? Lo que sucede es que la competencia de *aprender a competir* no ha traspasado la frontera del deporte profesional, ni siquiera es universal en ese ámbito.

Por supuesto, todavía no está encauzada en muchas aulas universitarias de las ciencias del deporte, ni en las de formación de técnicos deportivos, ni mucho menos, en las clases de educación física. Y, en el plano popular, hemos pasado del determinismo resignado frente al contubernio confabulador de los años del *Cuéntame*, al orgullo arrogante de unos nuevos ricos del deporte. Esas tramas no buscan la gloria deportiva, buscan el enriquecimiento ilícito. Esos padres y esos niños ¡no son competitivos!, al revés, ¡no saben competir!, por talentosos que sean y por veces que ganen.

Almería Juega Limpio no rechaza el deporte de competición, lo aprovecha intentando minimizar el valor del resultado. Supera al *maniqueísmo pedagógico* adoptando una posición dialéctica más *hegeliana*, y, aunque he defendido la aplicación del *principio de complementariedad* (más taxativo que sintético) para abordar adecuadamente la competición, éste, parece un buen paso para promover el cambio cultural.

Desde su punto de apoyo animo a padres, docentes, entrenadores y responsables deportivos a que avancen hacia la actitud plena de tomar el gusto por asumir el reto de bajar el crono, escalar más alto o ganar a un oponente. Eso sí, aceptando que sólo valdrá la pena cuando las posibilidades de no conseguirlo sean al menos iguales que las de lograrlo.

Nuestros sueños se forjan con la imagen del éxito y, como nos enseña el *Alquimista* de *Paolo Cohello*, no existe mayor detonante en las personas que la persecución de un sueño. ¿Por qué desaprovechar esa energía en lugar de canalizarla positivamente? Buscar un resultado en el límite de nuestras posibilidades nos ayuda a conocernos y a dar lo mejor de nosotros mismos, tanto si lo conseguimos como si no, siempre que adquiramos la competencia estrella: *aprender a competir*.

Juego Limpio y ¡SEGURO!

Buenas prácticas para la protección a los participantes de los Juegos Deportivos Provinciales.

El concepto de “juego limpio” para la Delegación Especial de Deportes y Juventud de la Diputación Provincial de Almería, tal y como se ha manifestado en diferentes ocasiones, pretende trascender a su interpretación más común que lo vincula de forma simplificada a comportamientos de deportividad en el transcurso de un encuentro. Más allá de este y otros importantes valores, la “filosofía Almería Juega Limpio” se plantea fomentar el desarrollo de buenas prácticas en la gestión de los programas del ámbito del deporte en edad escolar, entendiéndose que el compromiso de sus promotores con la calidad de sus propuestas debe ser el primer eslabón de la cadena.

Uno de los pilares básicos que fundamenta el desarrollo del programa “Juegos Deportivos Provinciales”, junto a la diversión, la educación y, como no, la práctica del deporte, es el de la salud. Principio rector no solo por su valor como actividad beneficiosa para la mejora del estado físico y emocional de los participantes, y el valor educativo que puede reportarles la adquisición de variados hábitos saludables, sino también por la responsabilidad contraída de forma compartida y permanente por todos los agentes que intervienen en el proceso de iniciación y promoción de la práctica deportiva en estas edades. Tutores, educadores, entrenadores, gestores, directivos, responsables políticos, todos desde sus diferentes estadios de intervención deben contribuir a establecer e implementar aquellas medidas a su alcance que puedan contribuir a garantizar la prevención y asistencia a los deportistas antes, durante y después de sus actividades.

Para tratar de mejorar este aspecto de “Juego Limpio y Seguro” las bases de la edición 2013/14 de los JDP han profundizado en el procedimiento propuesto para la protección de los deportistas, estableciendo una serie de requisitos mínimos de obligado cumplimiento para las diferentes partes de su estructura organizativa, aspectos normativos que se detallan a continuación:

“La asistencia sanitaria derivada de la práctica deportiva de los participantes en todas las modalidades deportivas incluidas en el programa “JUEGOS DEPORTIVOS PROVINCIALES 2013/2014” corresponderá, con carácter general al Sistema Sanitario Público de Andalucía (Art. 36.1 de la Ley 6/1998, de 14 de diciembre del Deporte de Andalucía, Art. 6.3 del Decreto 6/2008 de 15 de enero por el que se regula el deporte en edad escolar en Andalucía y Art. 16.2 de la Orden de 11 de enero de 2011 por el que se regula el Plan de Deporte en Edad Escolar de Andalucía). Por tanto la inscripción en el programa “JUEGOS DEPORTIVOS PROVINCIALES 2013/2014” **no lleva implícita tener un seguro de accidentes deportivos.**

Teniendo en cuenta que la actividad física o deportiva no está exenta de acarrear ciertos peligros para la salud de sus practicantes, la organización de este programa aconseja la realización de un reconocimiento médico del deportista, antes de su participación en este programa, para conocer su estado de salud y analizar si su aptitud física es la adecuada para poder participar en el mismo, así como un posterior seguimiento permanente por facultativos especializados. Asimismo, se recuerda la conveniencia de contar con un seguro específico para su protección durante la práctica de todas las actividades y desplazamientos.

Las entidades propietarias de las instalaciones sede de las actividades de este programa deben adoptar cuantas medidas estimen oportunas para garantizar la debida protección, durante su desarrollo, de deportistas, técnicos, árbitros y/o espectadores participantes en ellas; así como su atención sanitaria si fuera necesaria.

Se procurará que los/as participantes en este programa, así como sus representantes legales, dispongan de información completa sobre las características y modalidades de las actividades a desarrollar y su repercusión sobre la salud.

Se establecen las siguientes medidas de protección sanitaria para el caso de accidente deportivo, que tienen un carácter de mínimas, respecto a las que de modo obligatorio han de establecer los Ayuntamientos sede de actividades:

MEDIDAS GENERALES

1.- Información sobre las características y modalidades deportivas y su repercusión sobre la salud.

Se concretará en las siguientes actuaciones de cara a los usuarios:

- Con la hoja de inscripción del usuario se entregará una información de los riesgos aludida.

2.- Instalación de la sede de la actividad deberá contar con:

- a.** Autorización administrativa para su apertura y funcionamiento.
- b.** Un Botiquín convenientemente dotado.
- c.** Responsable de primeros auxilios.
- d.** Protocolo de asistencia en caso de accidente deportivo (como mínimo punto 3).

MEDIDAS GENERALES

3.- Contingencia de **accidente deportivo** prestado a través del S.A.S. El protocolo será el siguiente:

- Atención inmediata. La primera asistencia se hará por el responsable de primeros auxilios citado en el botiquín de la instalación aunque, preferiblemente y de estimarlo necesario, se acudirá al Centro de Salud más próximo. Este responsable evaluará si es suficiente una cura de botiquín o si se precisa adoptar alguna de las medidas siguientes, responsabilizándose de su implementación:

- a. Atención inmediata en el centro de Salud más próximo.
- b. Desplazamiento a urgencias del S.A.S.
- c. Llamada al 061 en caso de urgencia vital.

4.- **Asistencia sanitaria.** Los daños o lesiones que ocasione la práctica deportiva que no precisen de una atención inmediata, serán atendidos por el S.A.S.

Para que una actividad pueda dar comienzo es necesario que la persona designada en cada ocasión, por la entidad seleccionada para albergar sedes de las mismas, como responsable del dispositivo de protección de deportistas y espectadores se identifique a los equipos arbitrales y les facilite su localización en caso de ser necesaria su intervención.

Si este trámite no se cumple el equipo arbitral debe informar inmediatamente al técnico/a de supervisión para recibir las instrucciones que se estimen oportunas.

Se articularán los procedimientos necesarios para garantizar la debida protección de los datos personales proporcionados para la inscripción de participantes, así como del derecho a que no se de uso publicitario de la imagen de los participantes menores de edad, sin contar con el pertinente consentimiento.



Para hacer efectivas tales garantías, tal y como se establece en el procedimiento de inscripción de participantes, será requisito imprescindible contar con la correspondiente autorización de los padres/madres/tutores/tutoras de cada deportista menor de edad para permitir su participación. Se advierte que la suplantación de la identidad de participantes y/o de la firma de quién autoriza a su participación será responsabilidad exclusiva de los Coordinadores/as Municipales/Escolares JDP en cuanto a su inscripción en el programa o de los técnicos/as-educadores/as en lo que a inscripción en una actividad se refiere.

Ningún grupo de deportistas podrá desarrollar actividad alguna sin la presencia real y efectiva de un responsable adulto debidamente acreditado para ello.



Para la atención de un posible traslado de participantes a un centro sanitario o situación similar, es recomendable que los grupos de participación cuenten con más de una persona adulta que puedan asumir su responsabilidad según marca la normativa. Si esta incidencia supusiese que el/la único/a técnico/a-educador/a de un equipo incluido/a en el acta de la actividad tuviera que ausentarse de la instalación será necesario que otra persona adulta asuma voluntariamente esa función, quedando expresamente reflejada en el acta esta circunstancia. En última instancia, si no se puede garantizar la dirección de un grupo de participación por una persona adulta, el equipo arbitral, con la conformidad del/la técnico/a de supervisión de turno, dará por finalizada la actividad”.

MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA COMPETICIONES DEPORTIVAS

Prevención:

2. Recomendación de Reconocimiento médico. Se realizará la recomendación para las actividades que supongan competición deportiva.
3. En vías o terrenos objeto de la **legislación de tráfico**, circulación de vehículos a motor y seguridad vial.
 - Una ambulancia con médico. Más de 750 deportistas (2 ambulancias y dos médicos como mínimo) y una ambulancia y un médico más como mínimo, por cada fracción de 1.000 participantes.

Promoción Deportiva para Pequeños Municipios

El deporte en el medio natural como alternativa para la participación de tod@s.



La edición 2012/13 del contenido “Encuentros Educativos de Promoción Deportiva” ha incorporado, a su cada vez más extensa oferta, una nueva modalidad de actuación exclusivamente dirigida a Centros Escolares de los municipios menores de 2.500 habitantes ya que en estas localidades las posibilidades de participar en actividades sujetas a una normativa rígida en cuanto a composición de equipos por categorías, necesidades de entrenamientos semanales, etc., en muchas ocasiones, se encuentran fuera de su alcance.

Así, atendiendo a dichas particularidades, durante los meses de abril y mayo, se convocaron cuatro “Encuentros” en torno a la práctica de actividades deportivas en el medio natural, en las que las zonas recreativas del Nacimiento del Río Andarax (Laujar de Andarax), La Jordana (Serón) y Las Rozas (Abrucena) acogieron a más de cuatrocientos escolares para disfrutar de una amplia gama de alternativas de actividad física, educativa y divertida, con vistas a que en el futuro las puedan incorporar a sus preferencias de ocupación del tiempo de ocio de forma saludable.



Considerando los objetivos perseguidos por esta actuación, entre otros muchos centros escolares, destaca la participación de los Colegios Públicos Rurales: Alcolea-Fondón, Alhfil, Alto Almanzora, Azahar, Filabres y Tres Villas-Nacimiento, ya que ésta ha supuesto la incorporación a los Juegos Deportivos Provinciales de deportistas de lugares tales como Alcontar, Alicún, Armuña, Bacaes, Bayarque, Benizalón, Bentarique, Chercos, Hijate, Las Tres Villas, Lucainena de las Torres, Nacimiento, Santa Fe, Senés, Tahal, Terque o Turrillas.

Deportistas de estos pueblos tan pequeños que no habían podido acceder a otro tipo de propuestas de este programa.



Todos ellos, junto a otros participantes procedentes de Abla, Albánchez, Alboloduy, Alcolea, Fondón, Cantoria, Felix, Fondón, Gérgal, Huécija, Lijar, Lúcar, Ohanes, Purchena, Tijola y Uleila del Campo, han completado esta nueva experiencia que a buen seguro tendrá una “especial” continuidad en ediciones futuras.

Complementado el Deporte en la Escuela

“Aula del Mar Almadrabillas” y “Encuentros de Promoción Multideportiva”, dos buenas prácticas de coordinación entre administraciones.

La Comisión Provincial de Seguimiento del Convenio para el desarrollo de actuaciones de deporte en edad escolar en la provincia de Almería, configurada por representantes políticos y técnicos de la Diputación de Almería y de la Delegación Territorial de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, acordó organizar de forma conjunta dos actuaciones bajo la convocatoria de los “Encuentros Educativos de Promoción Deportiva” de los Juegos Deportivos Provinciales.

El Estadio de la Juventud “Emilio Campra” acogió, durante los meses de febrero y marzo, seis jornadas de promoción de cuatro modalidades deportivas: Béisbol, Esgrima, Jugando al Atletismo y Rugby. Para estas convocatorias fue fundamental la colaboración desinteresada prestada por Navegantes Béisbol Club, Club Esgrima Almería, IES Portocarrero y Club de Rugby Costa de Almería, que pusieron sus técnicos y materiales a disposición de la organización para que aproximadamente 1.000 alumnos de 16 centros escolares de 10 municipios de la provincia conocieran y practicasen los fundamentos básicos de estas especialidades. Entre ellos cabe destacar la participación del Colegio Rural Medio Almanzora ya que, al igual que en otras actuaciones de este contenido del programa JDP, los municipios menores de 2.500 habitantes eran destinatarios preferentes en el correspondiente proceso de selección.



Con la llegada de la primavera se cambió de escenario y la Playa de las Almadrabillas y los muelles del Club de Mar de Almería volvieron a ofrecer la posibilidad de conocer los secretos de dos atractivos deportes acuáticos como la Vela y el Piragüismo.

Todo ello complementado con diversas alternativas de juegos en la arena tales como Voley Playa, Petanca, Ultimate y Juegos con Raquetas. Otros 1.000 escolares de muy diferentes puntos de la provincia fueron los privilegiados que pudieron disfrutar de nueve jornadas de deporte, mar y playa (y de las apariciones y desapariciones del apreciado o a veces no tanto, según modalidad, rey Eolo).

De nuevo destacar la participación de los CPR Filabres Albánchez y Alcolea-Fondón y los CEIP de pequeños municipio como Alhabia, Felix, Lubrín, María, Oria, Purchena, Rioja y Uleila del Campo.



El Juego Limpio tiene premio

Los equipos excelentes en el Juego Limpio son invitados al Campus de Sierra de Cazorla.



Por segundo año consecutivo, el Campus de las Estrellas Almería Juega Limpio ha sido el colofón y premio final para los equipos excelentes en el Juego Limpio en las categorías Alevín e Infantil de los Juegos Deportivos Provinciales.

La Delegación Especial de Deportes y Juventud de la Diputación Provincial de Almería, en su decidida labor de fomento de la educación en valores y el juego limpio en las actividades de deporte en Edad Escolar que organiza, ha ideado un sistema de reconocimiento y premiación de estas actitudes positivas y buenas prácticas de los participantes que llegan a suponer un reconocimiento especial a los equipos y jugadores que más juego limpio practican, por encima incluso del premio de aquellos que simplemente compiten para ganar a toda costa sin tener en cuenta la dimensión de responsabilidad en el deporte.



Este Campus es una de las actuaciones más destacadas en este sentido, dirigido en principio a deportistas y técnicos de los equipos Alevines de las Ligas Educativas de Promoción Deportiva, en las modalidades de Baloncesto, Fútbol Sala y Voleibol, y de los Encuentros de Promoción Deportiva que han sido distinguidos con el "Premio Excelencia de Juego Limpio".

Este premio se otorga a todos aquellos equipos que han tenido una trayectoria organizativa y deportiva, que hacen una buena definición de "Juego Limpio", en la temporada 2012/2013. Pero además esta edición, como en la edición pasada, la eficiencia en la gestión del gasto durante la temporada ha generado disponibilidad presupuestaria suficiente para ampliar el Campus a una segunda convocatoria a la categoría Infantil.

El lugar elegido para el Campus 2013 ha sido el marco incomparable de la Sierra de Cazorla, concretamente en el Camping "Llanos de Arance" (Coto-Ríos), que es un lugar perfecto para la práctica deportiva. En plena naturaleza, cuenta con cabañas de madera, espacios abiertos habilitados para distintas actividades, piscina, restaurante, servicios y río. Todas estas instalaciones son disfrutadas por los participantes durante tres días, en jornadas deportivas de mañana y tarde, con las actividades: Escalada, Tirolina, Rapel, Piragua, Tiro con Arco, Orientación, Bicicletas, Animación Nocturna y Educación Deportiva "Almería Juega Limpio". Este entorno hace posible la actividad deportiva divertida, amena, saludable y formativa, cuatro aspectos que se encuentran reflejadas en el "Decálogo Almería Juega Limpio".

El premio de estar invitados al Campus no solo es un espacio para el ocio y la diversión sin más, si no que pretende ser un espacio más formativo y aprovechable por los participantes para vivir y adquirir valores y competencias actitudinales importantes que se trabajan de forma natural a través de la práctica deportiva. Así, los participantes de distintos municipios y distintas disciplinas deportivas conviven durante tres días entre sí, crean relaciones impersonales, comparten experiencias y se integran con el grupo, aspectos positivos del deporte muy importantes que son objeto principal de nuestros programas.



La segunda convocatoria del 28, 29 y 30 de junio acogió a los premiados de categoría infantil con 49 participantes:

- Huércal Overa - Atletismo
- Berja - Baloncesto
- Dalías - Baloncesto
- IES Alhadra (Almería) - Fútbol Sala
- Cuevas - Voleibol



La primera de las dos convocatorias del Campus de las Estrellas AJL 2013 fue la de categoría Alevín con 45 participantes los días 26, 27 y 28 de junio. Los municipios premiados fueron:

- El Viso (La Mojonera) - Baloncesto
- Carboneras - Balonmano a 5
- Balanegra - Fútbol Sala
- Palomares - Voleibol



La reflexión final de los participantes y de la organización, es que la recompensa por hacer un deporte limpio da muchas alegrías, tanto en la conciencia deportiva del jugador como a nivel colectivo de equipo, y que en el buen comportamiento se encuentra el premio con mayúsculas, como en este caso la asistencia al "Campus de las Estrellas Almería Juega Limpio".



El valor de un gesto

Un niño de 5 años separa al entrenador y al árbitro en medio de un partido



Cuando se estaba disputando un partido de la categoría prebenjamín, en la Liga de Escuelas del ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria, un niño de 5 años se interpuso entre el técnico del equipo Barrio Atlántico y el árbitro, después de que éste se metiera al campo de juego a increparlo por lo que consideraba un muy mal arbitraje.

Alejandro se acercó por detrás de las dos personas mayores y, estirando los brazos, les pidió que parasen. El gesto protagonizado por este chaval fue considerado como un ejemplo de "Juego Limpio", no sólo por sus compañeros de equipo, sino por todos los asistentes al estadio. Bravos y vivas se entremezclaron con los aplausos, ante el ejemplo de deportividad que presenciaron.



El partido enfrentaba a dos equipos invictos, Unión Viera B y Barrio Atlántico, en una Liga de Escuela en la que no se miran los marcadores, aunque al parecer ganar es lo más importante para algunos. En el segundo tiempo, tras un choque fortuito de un jugador por equipo, uno de los técnicos decidió entrar al terreno de juego para recriminar al árbitro. En este instante de tensión intervino Alejandro, que juega de delantero centro y que antes había marcado el gol que daba ventaja al Viera. La entrenadora de su equipo también entró para preguntarle a su jugador qué hacía: "Oh, para que no se peleen", recuerda Ana Afonso que le contestó su jugador.

"Alejandro no quería que siguieran gritándose, sólo quería jugar" comentaba su padre, que nunca se esperó la reacción de su pequeño. "Sólo le dije que hizo bien", explica un padre muy orgulloso por ese gesto de deportividad y civismo.

Las imágenes fueron tomadas por otro padre y, tras divulgarse la fotografía por las redes sociales, Alejandro fue protagonista en diversos medios por un hecho extraordinario en el mundo del fútbol base, rodeado a veces de excesiva tensión y en el que se pierden los papeles con demasiada facilidad.

Hay que felicitar a Alejandro por lo que hizo. Da vergüenza que pasen estas cosas cuando el objetivo de estos equipos es divertirse, enseñar y formar a los chavales. Esta vez, un niño tuvo la cabeza de un adulto para cortar lo que nunca debió suceder.

¿Sólo la victoria cuenta? ¿Estamos seguros?

Iván Fernández no quiso ganar un Cross a un rival que se había equivocado de meta.



2 de diciembre de 2012, **Iván Fernández Anaya**, atleta vitoriano de 24 años, disputaba el Cross Hiru Herri en Burlada (Navarra). Iba segundo, a bastante distancia del primero, en la última recta de la carrera cuando observó cómo el seguro ganador, el keniano Abel Mutai, se equivocaba de línea de meta y se paraba una decena de metros antes de la pancarta. Tras él llegó Iván y, viendo la confusión de su rival, lejos de aprovecharse, decidió hacerle ver que tenía que continuar hasta el final, valiéndose incluso de algún empujón para hacer reaccionar a su rival. El vitoriano renunciaba así a la victoria y a imponerse al vigente medallista de bronce olímpico en 3.000 obstáculos.

El gesto de Iván Fernández pasó casi inadvertido entonces, pero, con el paso de las semanas, fue alcanzando una repercusión internacional. Lo sucedido en una discreta prueba atlética en Navarra acabó teniendo eco en periódicos de tirada nacional e internacional.

“Él era el justo vencedor. Me sacaba una distancia que ya no podía haber superado si no se equivoca. Desde que vi que se paraba sabía que no iba a pasarle. No merecía ganarlo. Lo fácil hubiera sido pasarle y decir que había ganado a un tercero en los Juegos Olímpicos hacía tres meses, pero nunca se me pasó por la cabeza. Hice lo que tenía que hacer”, decía Fernández Anaya nada más terminar la carrera.

A Iván, que estudia un módulo de FP en Vitoria pues no piensa que en el futuro se pueda vivir del atletismo, le entrena el maratoniano Martín Fiz. *“Fue un gesto de honradez muy bueno. Un gesto de los que ya no se hacen. Mejor dicho, un gesto de los que nunca se han hecho. Un gesto que yo mismo quizás no habría tenido”.*

Una nueva muestra de que, tanto en el deporte como en la vida, el fin no siempre justifica los medios.



GESTOS DEPORTIVOS POSITIVOS



Miguel Capó
Atletismo

En un momento de la Isostar Desert Marathon (desierto de Los Monegros), el atleta mallorquín se encontró indispuerto y con problemas musculares, pero el portugués Telmo Coimbra decidió esperarle, acompañarle y convencerle para que no abandonase. Tras superar esos malos momentos, Miguel Capó se recuperó y, cuando llegaba destacado a la línea de meta, se paró en seco y se sentó en el suelo a esperar al portugués. Juntos llegaron a la meta, cediendo Miguel el triunfo a Coimbra en agradecimiento por la ayuda prestada.



Vassilis Spanoulis
Baloncesto

El jugador griego del Olympiakos justo después de ganar la final de la Euroliga de Baloncesto y antes de recoger el trofeo en el podio, se da cuenta de que los jugadores del Real Madrid están hundidos en la otra esquina, en su banquillo. Se baja y saluda, uno por uno, a los componentes del cuerpo técnico del Real Madrid y a todos los jugadores. Es entonces cuando se vuelve a seguir celebrando con su hinchada.



Eugenio Monti

Bobsleigh. 1º deportista en ganar la Medalla Pierre de Coubertain al mérito deportivo

En la prueba de bobsleigh a dos de los JJOO de Innsbruck 1964, Monti había efectuado su última carrera con un gran tiempo. Sólo el inglés Tony Nash podía superarlo, pero no podía hacer su último descenso porque una pieza de su vehículo había roto. El italiano hizo desmontar la pieza correspondiente de su propio vehículo para cedérsela a Nash quien, después repararlo, terminó la carrera con el mejor tiempo, arrebatándole la medalla de oro a Monti.



Equipos Infantiles Femeninos Cádiz CB Gades y Chajeba de Jerez
Baloncesto

Esta es una imagen que a todos nos gustaría ver más en cualquier cancha. Acaba de terminar el partido de cuartos de final del Campeonato de Andalucía Infantil Femenino 2013 entre Cádiz CB Gades y Chajeba de Jerez. Los dos equipos se van al centro de la pista y hacen el corrillo juntas. Han venido a competir, por supuesto, pero también a divertirse y disfrutar con el baloncesto ¿Quién ha ganado? Todas ellas.



Ludwig "Lutz" Long
Atletismo

Durante los JJOO de Berlín 1936, el atleta alemán Ludwig "Lutz" Long lideraba la prueba de salto de longitud ante un Jesse Owens que, tras ganar la final de los 100m lisos, hizo nulo en sus dos primeros intentos. "Lutz" se le acercó y le aconsejó que tomara el salto con mucha distancia, llegando incluso a marcar con una camiseta el punto desde el que debía saltar Owens. Este siguió su consejo y superó la eliminación para terminar ganando el oro, con un nuevo record olímpico, y Long se conformó con la medalla de plata. Delante de todo el estadio y del mismo Hitler, Long fue el primero en felicitar y abrazar efusivamente a Jesse Owens y le acompañó hasta los vestuarios.



20 13 / 14



¡por un deporte educativo, saludable y divertido!

DEPORTE

ALMERÍA,
JUEGA
LIMPIO

SALUD

JUGANDO
LIMPIO
GANAMOS
TODOS

EDUCACIÓN

 **cajamar**
CAJA RURAL

PROGRAMA INCLUIDO EN EL PLAN ANDALUZ DE DEPORTE EN EDAD ESCOLAR 2013/2014



DIPUTACIÓN DE ALMERÍA