

DEPORTE **ALMERÍA
JUEGA
LIMPIO** EDUCACIÓN
SALUD

20¹⁴/₁₅



Jugamos limpio si:



Incluimos a tod@s

l@s que deseen practicar deporte y atendemos sus diferencias y necesidades



Participamos por el placer de **Jugar y Divertirse**



Favorecemos la participación con **Igualdad de Oportunidades** para tod@s



Mejoramos nuestra **Formación y Habilidades** deportivas, y las ponemos al servicio del grupo



Respetamos las Reglas y a quienes se preocupan de que éstas se cumplan



Compartimos las Actividades con l@s demás, no jugamos en su contra



Aplaudimos todos los esfuerzos, el buen juego y la deportividad



Nos relacionamos con **Corrección y Tolerancia**, sin violencia y sin insultos



Adquirimos hábitos para la mejora de nuestra **Salud** física y emocional



Así, **jugando limpio**, ganamos tod@s.

Cuidamos las instalaciones, el material y el entorno, en especial, si practicamos en el **Medio Natural**





Saluda del Presidente

Gabriel Amat Ayllón

Con el buen sabor de boca que nos han dejado las actividades deportivas organizadas durante la pasada temporada por la Diputación Provincial, nos encontramos ya ante el reto de igualar o superar los éxitos conseguidos de cara a la próxima campaña en los 'Juegos Deportivos Provinciales' y en 'Almería Juego Limpio', su necesario complemento a través del cual tratamos de fomentar una educación integral en los más pequeños, dotándoles de los valores que lleva implícitos el deporte.

Esta nueva temporada viene marcada por la estrecha colaboración con los ayuntamientos, como institución más cercana al ciudadano y perfecta conocedora de sus demandas y necesidades, también en materia deportiva. Nuestro compromiso desde la Diputación Provincial es firme en el sentido de seguir avanzando para que el deporte se consolide como un elemento vertebrador de los municipios almerienses y posibilitar que se consoliden los diferentes programas que estamos llevando a cabo junto a las administraciones locales.

Como presidente provincial tengo claro que nuestro objetivo pasa por implicar al máximo en esta tarea a todos los agentes (representantes institucionales, técnicos, madres y padres, los propios jugadores...) y seguir extendiendo el mensaje del Juego Limpio, con un deporte en el que, por encima de los resultados, se valore el esfuerzo de todos los participantes así como su comportamiento y respeto por las reglas del juego, árbitros, entrenadores y compañeros.

Nuestros escolares deben valorar en su justa medida la victoria como recompensa del trabajo bien hecho y en el ADN del deportista está el intentar superarse y conseguir siempre mejores resultados y marcas. Sin embargo, desde nuestra programación deportiva venimos trabajando porque los jóvenes vean más allá del triunfo y sepan reconocer que su esfuerzo de hoy les hará ser mejores personas en un futuro.

'Almería Juego Limpio', un año más, hará visible los comportamientos positivos tanto de los deportistas como de sus técnicos, personal imprescindible dentro de su formación y principal nexos entre el mensaje que queremos lanzar desde la Diputación y los niños. Que los jóvenes aprendan a través de estas actividades deportivas unos hábitos de vida saludables, que le acompañen el resto de su vida, es el gran objetivo final.

Este es un trabajo en equipo. Nada de esto sería posible sin la colaboración y dedicación de educadores, familiares, entrenadores y responsables políticos, todos remando en el mismo sentido, el de hacer del deporte escolar almeriense un espacio para la diversión y la educación. Los resultados conseguidos hasta ahora deben ser nuestro mayor acicate para seguir en esta línea y formar generaciones de almerienses apasionados por la práctica deportiva y por el Juego Limpio.



- 5 ARBI. Ha nacido una Estrella
- 7 Ligas Educativas de Promoción Deportiva: Aprender a ganar, un medio educativo más
- 9 Gala de las Estrellas Almería Juega Limpio 2013
- 11 Mensajeros Almería Juega Limpio
- 12 Premios Excelencia Almería Juega Limpio
- 14 Premios Municipios Almería Juega Limpio
- 16 Distinciones Almería Juega Limpio
- 18 Making off del vídeo "Jugar, sin más"
- 20 Campus de las Estrellas Almería Juega Limpio 2014
- 21 I Concurso de Relatos. AJL: Aplícate el Cuento
- 41 Decálogo AJL de los Buenos Espectadores
- 42 Primeros Auxilios y Reanimación
- 43 Jornadas AJL para Padres/Madres y Técnicos
- 45 Estrategias de motivación en el deporte en edad escolar, Sebastián Rangel
- 48 Estrategias para la inclusión y atención a la diferencia, Antonio Tortosa
- 50 Excelencia en el Juego Limpio para llegar a la excelencia como personas, Antonio Zarauz
- 52 Encuentros Educativos de Promoción Jugando al Atletismo
- 53 Encuentros Educativos de Promoción Fitness y Bailes Deportivos
- 55 El valor de un gesto
- 56 El valor de un despropósito
- 57 No sigas su Ejemplo: Gestos para rechazar
- 58 Sigue su Ejemplo: Gestos para aplaudir



ARBI. Ha nacido una Estrella... del Juego Limpio

La Mascota del programa Juegos Deportivos Provinciales, nueva mensajera “Almería Juega Limpio”

Una vez finalizada su primera temporada como mascota de los “Juegos Deportivos Provinciales”, tenemos la ocasión de conversar con ARBI, de conocer sus orígenes, misión y motivaciones.

Antes de profundizar en la valoración de tu “debut” como mensajero... por cierto, ¿mensajero o mensajera? ...no nos queda muy claro si eres de género masculino o femenino.

Es indiferente, precisamente uno de los valores que pretendo transmitir es que la cuestión del género no debe ser relevante a la hora de practicar deporte educativo, todas las personas que se encuentran en esa edad deben poder hacer efectivo ese derecho y a realizarlo con igualdad de oportunidades y sin ningún tipo de exclusión. Por eso niños y niñas pueden identificarse con mi imagen indistintamente y por igual.

Por cierto, antes de continuar, tengo que disculparme por si no hablo bien en tu idioma. Realmente, yo me comunico a través de “pitidos”, gestos y, a veces, con tarjetas -cuando no hay más

remedio-. Espero expresarme correctamente como una persona.

Perfecto. Entonces, retomando el hilo de mi primera curiosidad, ¿qué nos puedes contar de tu nombre?

Bueno, como todo el mundo, sé que la responsabilidad de llamarme como me llamo, ARBI, es de mis “padres”... Según me han contado pretende ser un “homenaje” a quienes desempeñan una labor educativa importantísima y muy complicada como es dirigir las actividades con mayor componente competitivo de cuantas se ofrecen en este ámbito del deporte: ¡Los árbitros!

“ARBI” es el apelativo común con el que se dirigen a ellos en la modalidad de fútbol sala, la de mayor participación en nuestras Ligas Educativas de Promoción Deportiva... Ahora que estoy dando esta explicación me surge la duda de si tendré alguna fecha reservada en el santoral. Los árbitros, santos no sé si son, pero condición de mártires si que se les puede reconocer... desgraciadamente.

¿Crees por tanto que la labor de los árbitros va más allá de conceder o anular jugadas, sancionar faltas, sacar tarjetas, pitar técnicas o controlar tiempos?

¡Por supuesto! ¡Muchísimo más allá! Son una figura educativa más de nuestra propuesta. Les toca poner los límites a lo que se debe y se puede hacer, y a lo que no. Ni más ni menos como deben hacer los padres y las madres en casa, los maestros y profesores en los centros escolares, etc. A lo largo de toda su vida, los niños y niñas de hoy deberán aprender a relacionarse con la sociedad en la que les toca desarrollarse y para ello es fundamental saber hacerlo con responsabilidad y respeto a las normas y a los demás. El deporte es, por tanto, un perfecto “campo de prácticas” para ello, y los árbitros los “modelos” perfectos a seguir.



Conocido el significado de tu nombre, no sé si te gustará que te hable de tu “esbelta” figura.

¿Por qué me tendría que molestar? Soy un silbato “tradicional” de lo más aparente. No te dejes llevar por las apariencias. En el deporte tenemos cabida todas las personas sea cual sea nuestra condición. Hay que defender y potenciar sus posibilidades inclusivas y su capacidad de proporcionar una vida activa y saludable. A mí me viene muy bien practicarlos para ver si reduzco un poco mi perímetro... pero no creas, estoy en muy buena forma como puedes comprobar si ves el vídeo “ARBI: Ha nacido una estrella”. Este año he practicado un montón de modalidades deportivas que antes no podía ni imaginar... Y me ha sorprendido la cantidad de opciones que existen. No te lo vas a creer pero en las que más he disfrutado ha sido en las que no es necesario competir... no pensaba que se podía jugar sin árbitros y que todo se desarrollara con tantísima normalidad.

Ya que hablas de lo que has hecho este año... ¿Qué tal la experiencia?

Fenomenal. Compartir vivencias con los más jóvenes es algo que no tiene precio y, si es en una pista deportiva o en el medio natural para realizar actividad física, la que sea, educativa, saludable y divertida, mejor que mejor. Si tengo que poner algún pero es a que no sé que instinto despierto en ellos y ellas (sobre todo en ellos) que les proporciona unas ganas irreprimibles de abrazarme y algo más que abrazarme. Ya sabes ¡hay cariños que matan!

Ni sé si se nos queda algo en el tintero respecto a tus rasgos de personalidad ¿te atreves a seguir coqueteando un poco?

¿Por qué no? Practicar ejercicio físico es lo que tiene... nos hace estar muy seguros de nosotros mismos, nos sube el autoestima. Te cuento dos cosas que me gustan y dos que no: Tengo unos ojazos y una mirada muy limpia, sin trampa ni cartón, creo que reflejan mis ganas de aprender de todo y de todos, de compartir mis habilidades y de darme a los demás. También me encanta mi amplia sonrisa. Me divierto muchísimo haciendo lo que hago, creo que es lo más importante que uno puede recibir después de jugar, mucho más que un circunstancial trofeo o una anecdótica derrota.

No me gustan mis grandes pies, que a veces no me dejan compartir todas las actividades, y mis limitaciones para abrazar y aplaudir, por ejemplo, o para manejar la pelota como muchos de los deportistas que he conocido... aunque, al respecto, me ha sorprendido la gran sensibilidad que he encontrado aquí con las personas que tiene alguna discapacidad. Ha sido fantástico comprobar que todos podemos tener un espacio para practicar deporte.

Esto se termina, ¿quieres añadir algo más?

Sí, por supuesto, de ser bien nacido es ser agradecido (o nacida y agradecida... ya sabéis) quiero mandar un beso a mis amigas y amigos de “Cada paso cuenta” se puede decir que me han dado la vida. Y ya voy a dar el pitido final a esta entrevista... El año que viene más deporte, más educación, más salud y más diversión. ¡¡Hasta entonces!!



La Competición Deportiva también educa

Aprender a ganar, un medio educativo más

Que el carácter competitivo de una actividad deportiva no sea el fin último de un programa de intervención educativa y recreativa como es el caso de los “Juegos Deportivos Provinciales”, y más concretamente su contenido “Ligas Educativas de Promoción Deportiva”, no quiere decir que aquel no contribuya a alcanzar esos objetivos.

Partiendo del convencimiento de que aprender tanto a ganar como a perder es una experiencia necesaria para todos, cuya transferencia desde el hecho deportivo al resto de escenarios de nuestra vida cotidiana se convierte en una herramienta valiosísima para el desarrollo integral de las personas, la Diputación de Almería plantea en sus competiciones deportivas en edad escolar una doble clasificación según criterios de aptitudes y habilidades (Criterio “Resultado”) y de actitudes y comportamientos (Criterio “Almería Juega Limpio”) para reconocer y distinguir los diferentes esfuerzos que en los dos ámbitos realicen los participantes.

En esta publicación, especialmente dirigida a difundir los valores positivos que puede reportar la práctica deportiva educativa, se reserva un espacio exclusivo para destacar a aquellos equipos que han alcanzado las mejores puntuaciones según las victorias, empates y derrotas conseguidas; pero no solo eso sino también la forma de conseguir esa puntuación ya que en este criterio también ha computado en positivo no recibir sanciones disciplinarias durante el transcurso de las actividades o, como en el caso de la modalidad de multideporte, haber participado en las diferentes modalidades de actividades propuestas.

Estos son por tanto los diferentes cuadros de honor de las Ligas Educativas de Promoción Deportiva:

Liga Educativa de Promoción del Multideporte
EDM Balanegra 1
EDM Balanegra 2
EDM Antas
EDM Viator
CEIP Buena Vista (Balanegra)
CEIP Puche (Almería)
CEIP Lope de Vega (Almería)
CEIP Amor de Dios (Almería)
EDM Sorbas

En la Liga Educativa de **Multideporte** no existen clasificaciones finales. Esta tabla corresponde a los equipos que disfrutaron de la Jornada de Clausura, que se clasificaron en función de los Criterios Almería Juega Limpio.

En **Baloncesto** los equipos **CDB Adra** y **EMB Garrucha** fueron unos de los que más triunfos consiguieron, si bien los abderitanos supieron compatibilizar estos buenos resultados con el respeto y la deportividad, consiguiendo Premios Excelencia en el Juego Limpio con varios de sus equipos.

Liga Educativa de Promoción del Baloncesto			
ALEVÍN		CADETE FEMENINA	
1º	EMB Garrucha A	1º	EDM Antas
2º	EM Carboneras	2º	CB Tabernas
3º	CB Pulpí		
4º	CB Berja	CADETE MASCULINA	
		1º	EMB Garrucha A
		2º	Venta El Viso
		3º	EDM Vera A
INFANTIL FEMENINA		4º	CDB Olula
1º	CB Tabernas A		
2º	CB Tabernas B	JUVENIL FEMENINA	
3º	EDM Antas	1º	CD Baloncesto Adra
4º	Chirivel	2º	EBM Los Gallardos
INFANTIL MASCULINA		JUVENIL MASCULINA	
1º	CD Baloncesto Adra A	1º	CDB Olula
2º	EDM Vera	2º	EM Carboneras
3º	Baloncesto Vícar	3º	Baloncesto Vícar B
4º	EDM Huércal Overa	4º	EDM Vélez Rubio



En Fútbol Sala los equipos de Cantoria y los de Huércal Overa se situaron en lo más alto del palmarés de sus respectivas categorías. Pero su nivel competitivo no estuvo reñido con un buen comportamiento deportivo que ha ayudado a que sus ayuntamientos consiguieran el Premio Especial Municipio Almería Juega Limpio 2014, cada uno en el rango de población al que pertenecen.

Liga Educativa de Promoción del Fútbol Sala			
ALEVÍN		CADETE FEMENINA	
1º	EM Cantoria	1º	UD F. Victoria-Fondón
2º	CEIP Puche	2º	EDM Vera
3º	Zurgena FS	3º	EDM Bédar
4º	Huécija FS	4º	Vélez Blanco
INFANTIL FEMENINA		CADETE MASCULINA	
1º	EM Cantoria	1º	EDM Huércal Overa A
2º	Vélez Blanco	2º	EDM Bédar
		3º	Felix FS
		4º	Huécija FS
INFANTIL MASCULINA		JUVENIL MASCULINA	
1º	Zurgena FS	1º	EDM Huércal Overa
2º	Oria	2º	EDM Vera
3º	Purchena Larasport	3º	Felix FS
4º	EDM Alhama	4º	Fines FS

En Voleibol, la actuación más destacada ha sido la de Alhama de Almería con dos equipos campeones en las categorías Infantil y Cadete Femenina.

Sin embargo, merece mención especial el equipo de Macael Alevín que, además de vencer en criterio resultado, ha ayudado a su municipio a conseguir el Premio de Clasificación General Almería Juega Limpio en el cómputo de todas las Ligas Educativas.

Y también hay que resaltar al equipo EDM Palomares, 2º en categoría Alevín, que además ha sido merecedor del premio Excelencia Almería Juega Limpio, lo que le ha valido para poder ir al Campus de las Estrellas Almería Juega Limpio de este año.

Liga Educativa de Promoción del Voleibol			
ALEVÍN		CADETE FEMENINA	
1º	CP Ntra. Sra. del Rosario (Macael)	1º	EDM Alhama
2º	EDM Palomares	2º	María Voleibol
3º	EDM Huércal Overa	3º	EDM Cuevas
4º	EM Cantoria	4º	EDM Voleibol Sorbas
INFANTIL FEMENINA		JUVENIL MASCULINA	
1º	EDM Alhama	1º	Cajamar CVPA 97
2º	María Voleibol	2º	Tijola
3º	Cajamar CVPA 00	3º	EDM Taberno
4º	EM Cantoria	4º	EDM Voleibol Sorbas





III Gala de las Estrellas Almería Juega Limpio

La Diputación de Almería premia los valores en el deporte

El Patio de Luces del Palacio Provincial de la Diputación de Almería acogió la 3ª Edición de la “Gala de las Estrellas Almería Juega Limpio”, con la que la Institución busca el reconocimiento de niños y niñas que han participado en los Juegos Deportivos Provinciales, y a personas y entidades que han contribuido a lo largo de la temporada a que los jóvenes se eduquen en valores positivos a través del deporte.

El jurado, en ese sentido, valoró el compromiso y el esfuerzo de participación, así como los pequeños gestos en los que los menores han demostrado que son unos grandes deportistas.

El evento tuvo lugar en la tarde-noche del jueves 19 de junio con la presencia de representantes de clubes y escuelas municipales de todas las comarcas almerienses, así como representantes institucionales y patrocinadores.

La Gala comenzó con la introducción del periodista Alfredo Casas, a la que siguió la aparición de ARBI, la mascota del programa “Almería Juega Limpio”, una gran novedad durante la campaña, que de esta manera hacía su presentación en sociedad y que intenta fomentar el respeto a las normas y el buen comportamiento de los participantes en los Juegos Deportivos Provinciales que organiza la institución.

Una simpática “disputa” entre el periodista y ARBI, que pretendía usurpar el puesto de presentador de la Gala, dio paso al vídeo de presentación de la Mascota que ha contado con una gran aceptación entre grandes y pequeños a lo largo de todas las actividades en las que ha estado participando durante esta temporada 2013/2014.

Posteriormente fue el turno para los Mensajeros del Juego Limpio, deportistas de gran nivel encargados de transmitir las buenas prácticas deportivas que se sumaron precisamente a ARBI, que también ha asumido el papel de Mensajero del Juego Limpio durante este curso deportivo.

En esta ocasión los elegidos fueron: José Manuel Marín, deportista paralímpico de tiro con arco, y Francisco Jesús Donaire “Dona”, portero de la Selección Española de Fútbol Playa, y ganador del “Guante de Oro” en el último Mundial.

Se trataba de una Gala en la que los principales protagonistas no son solo los niños y niñas de nuestra provincia que han participado en las diferentes actividades de los Juegos Deportivos Provinciales 2013/14, sino todas las personas que contribuyen a que a estos pequeños y jóvenes deportistas les lleguen con fuerza esos valores: responsables políticos y técnicos, entidades colaboradoras, árbitros, educadores, familiares, espectadores, etc. Por todos ellos cobraba sentido una Gala como esta y para todos ellos estaban dedicados el reconocimiento y agradecimiento de todos los presentes.

El jurado de estos premios no lo tuvo nada fácil. No consistía en sumar puntos o fijarse en tablas clasificatorias. Se intentaba valorar comportamientos y esfuerzos de participación. Se ha reparado en pequeños gestos. O lo que pueden parecer pequeños gestos, pero que en verdad hacen grandes a los mejores deportistas, aquellos que llevan dentro el espíritu del juego limpio, del respeto y la diversión. Y más aún cuando hablamos de deporte base, de chicos y chicas en edad escolar a los que tenemos que transmitir una educación, una serie de valores.

La entrega de los galardones arrancó con los "Premios Excelencia el Juego Limpio", para quienes han conseguido las máximas puntuaciones según el criterio Almería Juega Limpio, tanto en las Ligas como en los Encuentros de Promoción Deportiva.



A continuación, se entregó el trofeo "Clasificación General Almería Juega Limpio" de las Ligas Educativas de Promoción Deportiva. Un premio que reconoce el esfuerzo organizativo realizado por los Ayuntamientos adscritos y que está dotado con un lote de material deportivo que se destinará a las Escuelas Municipales.

Como novedad, para redoblar esfuerzos en la tarea de concienciación sobre los valores positivos de la práctica deportiva, la Delegación de Deporte y Juventud de la Diputación de Almería convocó por primera vez el Concurso de Relatos "Almería Juega Limpio: Aplícate el Cuento", haciendo partícipe a ayuntamientos y comunidad escolar de la provincia de Almería del desarrollo de esta labor. Se premiaron a los trabajos ganadores y se distinguieron a los Centros Educativos dónde se dio mayor participación, tanto en las etapas de Primaria como Secundaria.

Antes se había proyectado el vídeo "Decálogo Almería Juega Limpio de los Buenos Espectadores", dirigido a todas las personas que presencian la práctica deportiva de nuestros deportistas en edad escolar para remar todos juntos en la buena dirección.

En la recta final de la Gala se distinguieron los gestos ejemplares de la temporada y la experiencia de promoción de la educación en valores, proyectándose el microcorto "Opción B", de uno de los agraciados con este galardón, el grupo The Pulpí Post.



Antes de los Premios Especiales a los Municipios, con los que se dio por concluido este evento, el vicepresidente de la Diputación de Almería, Javier A. García, quiso dirigirse a los presentes para reafirmar la apuesta de la institución por el deporte y por los valores que lleva implícitos, asegurando que "distinguimos el esfuerzo que los deportistas han realizado a lo largo de estos meses en las distintas modalidades puestas en juego, como una parte más de su proceso educativo. En esta ocasión, con la celebración de este acto un año más queremos dar a conocer el trabajo conjunto de todas esas personas que, cada una desde el papel y la responsabilidad que le toca desempeñar, hacen posible ese deporte educativo, saludable y divertido".



Asimismo, Javier A. García ha detallado que "Juego Limpio, en el concepto amplio que la Diputación de Almería se propone, es especialmente el compromiso con interés prioritario a aspectos tales como la inclusión, la igualdad de oportunidades, la solidaridad y la empatía, el interés por la formación, la concienciación por el cuidado y mejora de nuestra salud y por la del entorno que nos rodea. Por lo tanto es uno de esos programas en los que debemos poner todo nuestro fuerza y que, además, contempla el comportamiento positivo en la buenas prácticas que debemos contemplar quienes somos responsables en la gestión de la práctica deportiva".

Antes de poner punto y final a una gala diferente, única y ejemplar para muchas instituciones y colectivos y antes de invitar a todas las autoridades presentes y a todas las personas y entidades premiadas a realizar la imprescindible foto de familia, se cerraba el acto con una propuesta muy especial realizada por los deportistas más jóvenes que han disfrutado esta temporada de los Juegos Deportivos Provinciales. Eran los participantes de la Liga Educativa de Promoción Multideportiva que nos animaban a todos los presentes a "JUGAR SIN MÁS", mediante un divertido video.

Mensajeros del Juego Limpio

El espíritu “Almería Juega Limpio” en buenas manos

Para que el mensaje “Almería Juega Limpio” pueda llegar a todos los rincones y siga siendo motivo de orgullo para todos, la Diputación de Almería ha propuesto una lista de grandes deportistas de nuestra tierra, y de más allá de nuestras fronteras, atletas de gran nivel. Ellos y ellas asumen el reto de aceptar ser Mensajeros del decálogo de buenas prácticas de Almería Juega Limpio.

Afortunadamente en nuestra provincia tenemos grandes y magníficos deportistas cuyos nombres brillan no sólo a nivel provincial, sino también a nivel nacional e internacional. Algunos ya pertenecen a este selecto club de Mensajeros y otros tenemos la suerte de que se incorporaran en esta edición de los Juegos Deportivos Provinciales 2013/14. Nombres que se suman a la ya larga lista de deportistas que han ejercido de Mensajeros del juego Limpio durante los últimos años: Diego Capel, Carmen Martín, Axel Mondí, Javier Lamarca, Francisco Rodríguez, Miguel Ángel Corona, David Fernández Borbalán, Carlos Tejada, Cosme Prenafeta, Eva Calvache, David García del Valle, María José Rienda y Carlos Jiménez.

Los nuevos Mensajeros “Almería Juega Limpio” ya estuvieron con los participantes en la apertura de los Juegos Deportivos Provinciales y en la Gala de las Estrellas volvieron a tener la gentileza de acompañar a todos los asistentes. En esta ocasión los elegidos fueron: José Manuel Marín, deportista paralímpico de

tiro con arco, y Francisco Jesús Donaire “Dona”, portero de la Selección Española de Fútbol Playa, deportistas de gran nivel encargados de transmitir las buenas prácticas deportivas que se sumaron a ARBI, la Mascota de los Juegos Deportivos Provinciales que también ha asumido el papel de Mensajero del Juego Limpio durante este curso deportivo.

JOSÉ MANUEL MARÍN RODRÍGUEZ. Almeriense (de Adra), deportista paralímpico en la modalidad de tiro con arco que ha representado a nuestro país en numerosos eventos internacionales entre los que, sin duda, cabe destacar su participación en los Juegos Paralímpicos de Atenas, Pekín y Londres. Marín reconoció que este nombramiento le hacía especial ilusión porque *«dentro del decálogo de buenas prácticas se ha tenido en cuenta el deporte adaptado y esto es algo que, lógicamente, me emociona»*.

FRANCISCO JESÚS DONAIRE “DONA”. Nacido en Granada pero “criado” en Almería, portero de la selección española de Fútbol Playa y actual poseedor del “Guante de Oro”, otorgado en el pasado Mundial de la especialidad celebrado en Tahití el pasado verano. Por su parte, Dona quiso mandar un mensaje, aprovechando la eliminación de la Selección Española en el Mundial de Fútbol, recordando que *«hay que entender la derrota como parte del deporte y no cebarse con una selección española que nos ha dado tantos éxitos»*.





Premios Excelencia Almería Juega Limpio

Equipos que hacen del Juego Limpio la base de su forma de entender el deporte

Desde sus comienzos, Almería Juega Limpio pretende significar mucho más que la adecuación de comportamientos a las reglas de juego. Abarca conceptos de inclusión, atención a la diversidad, placer por el juego y la diversión, igualdad de oportunidades, formación general y deportiva, respeto a las normas, compromiso de colaboración, reconocimiento del esfuerzo, deportividad, corrección en el trato, tolerancia, cuidado del entorno y sostenibilidad.

La firme convicción de que el deporte completa como persona a quien lo practica y se convierte en un importante factor de enriquecimiento personal y social inspira a la Diputación de Almería para potenciar este programa Almería Juego Limpio, incidiendo en la importancia de los valores del deporte como base de una educación integral.

Para reconocer la labor global de todos los grupos de participación en cuanto al comportamiento positivo de sus participantes, se establecen un sistema de puntuaciones en los que se computan una serie de valores obtenidos por los diferentes equipos participantes tanto en las Ligas Educativas como en los Encuentros Educativos de Promoción Deportiva.

Aquellos equipos con un comportamiento impecable durante las jornadas y concentraciones deportivas en las modalidades de Baloncesto, Fútbol Sala, Multideporte y Voleibol, y que obtengan la

máxima puntuación posible del criterio "Almería Juega Limpio" reciben el **Reconocimiento Equipo Almería Juega Limpio** por sus valores de respeto y deportividad y porque entienden que el juego limpio no es solo el respeto a unas reglas, es más que un comportamiento; es un modo de pensar y de actuar en la vida.

Además, estos equipos que ha actuado sin fallo en su comportamiento y que obtuvieron el mayor ratio de participación en el desarrollo de las Ligas Educativas, fueron merecedores del **Premio Excelencia Almería Juega Limpio** en cada categoría y modalidad deportiva. 19 equipos han sido los premiados en esta temporada 2013/14.

En los Encuentros Educativos la evaluación es un poco diferente y, además del correcto comportamiento de los deportistas y técnicos, se tienen en cuenta aspectos tales como composición paritaria de género en los equipos, la participación de todos los deportistas, la continuidad, etc. En este curso deportivo que acaba de finalizar fueron un total de quince los equipos distinguidos con el este Premio.

Unos equipos que han recogido el fruto de su excelente trabajo tanto en lo deportivo como en el desarrollo de los valores que pretende este programa deportivo. Y es que aprender a vivir en equipo, saber ganar y saber perder, son lecciones que aplicamos o que deberíamos de aplicar todos en nuestra vida.

PREMIOS EXCELENCIA "ALMERÍA JUEGA LIMPIO" 2013/2014

LIGAS EDUCATIVAS DE PROMOCIÓN DEPORTIVA

BALONCESTO		FÚTBOL SALA	
Alevín	CD BALONCESTO ADRA	Alevín	BALANEGRA FS B
Infantil Femenina	CB TABERNAS B	Infantil Femenino	EDM ALCOLEA FS
Infantil Masculina	CD BALONCESTO ADRA B	Infantil Masculina	VÉLEZ BLANCO
Cadete Femenina	EDM ANTAS	Cadete Femenina	PURCHENA LARASPORT
Cadete Masculina	VENTA EL VISO (La Mojonera)	Cadete Masculina	FS BAYÁRCAL
Juvenil Femenina	CD BALONCESTO ADRA	Juvenil Masculina	EDM SERÓN
Juvenil Masculina	EDM VERA	VOLEIBOL	
		Alevín	EDM PALOMARES (Cuevas)
		Infantil Femenina	MARÍA VOLEIBOL
		Cadete Femenina	EDM CUEVAS
		Juvenil Femenina	EDM SORBAS y EDM TABERNO
MULTIDEPORTE			
Promoción	BALANEGRA MD 1		

CLASIFICACIÓN GENERAL ALMERÍA JUEGA LIMPIO DE LAS LIGAS EDUCATIVAS

ESCUELAS DEPORTIVAS MUNICIPALES DE MACAEL

ENCUENTROS EDUCATIVOS DE PROMOCIÓN DEPORTIVA

ATLETA COMPLETO	CD ATLETAS DE ALMERÍA	MINIFÚTBOL	EM BALANEGRA 2
BÁDMINTON	CEIP INMACULADA CONCEPCIÓN (Alhama de Almería)	JUGANDO AL ATLETISMO	EDM SORBAS Alevín Mixto
BAILES DEPORTIVOS	IES BAHÍA DE ALMERÍA	PEQUEÑOS MUNICIPIOS	CEIP URBINA CARRERA (Cantoria)
BALONMANO A 5	URCI CAJAMAR SAN INDALECIO A	PREMINIBASKET	CEIP SAN PEDRO (La Mojonera)
CAMPO A TRAVÉS	CD ATLETAS DE ALMERÍA	RUGBY	CR COSTA DE ALMERÍA Sub12
ESGRIMA	EM ALBOLODUY	TENIS	EM HUÉRCAL OVERA Alevín
FRONTÓN	CP GÁDOR Cadete	TENIS DE MESA	CTM HUÉRCAL DE ALMERÍA
GIMNASIA RÍTMICA	EM HUÉRCAL OVERA Prebenjamín		

Para conseguir un desarrollo de la Gala más ágil, todos estos galardones se fueron entregando por series, subiendo al escenario en cada una de ellas los representantes de cada ayuntamiento, centro escolar o club.

Hicieron entrega de estos premios los Diputados Provinciales **Elisa Isabel Fernández**, **Oscar Manuel Liria**, **José Fernández** y **Dolores Martínez**; y los Concejales de Deportes de los ayuntamientos de Almería y Roquetas de Mar, **Juan José Alonso** y **José Rubí**.

Con el galardón **Clasificación General Almería Juega Limpio** se distingue al ayuntamiento que, con un número de equipos superior a la media en estas disciplinas, obtiene el mejor promedio de puntuación al comportamiento modélico de sus conjuntos. Un premio que también reconoce el esfuerzo organizativo realizado por los ayuntamientos adscritos y que está dotado con un lote de material deportivo que se destinará a las Escuelas Municipales. En esta edición fue **Macael** el municipio que se hizo con este galardón y la Diputada Especial de Deporte y Juventud, **Ángeles Martínez**, fue la encargada de entregarlo.





Premio Especial Municipio Almería Juega Limpio 2013/2014

La "Champion" del Juego Limpio

Si tuviéramos que destacar el premio sobre Juego Limpio más importante de los otorgados en cada edición de los Juegos Deportivos Provinciales, no sería fácil elegir uno en concreto ya que cada cual representa un aspecto restringido del reglamento, ya sea puntos obtenidos durante la competición por buen comportamiento y ausencia de sanciones, ya sean distinciones por gestos ejemplares, etc.; o bien cada premio se circunscribe a ámbitos de participación diferentes: equipos, jugadores o entrenadores, municipios, etc.

Quizás si queremos mencionar el premio más significativo de cuantos se entregan en la Gala de las Estrellas Almería Juega Limpio, debemos dirigirnos al de mayor ámbito de representación, en este caso el municipio, y a los premios que aglutinan todos los aspectos relacionados con el Juego Limpio, no solo a nivel de desarrollo del propio juego si no que también sumando índices de participación, las buenas prácticas de gestión deportiva, la relación de participantes con los centros educativos como unidad básica de iniciación deportiva, representación en diferentes contenidos del programa JDP, la participación paritaria niñas y niños, la organización de actividades municipales que promuevan la educación en valores a través del deporte... en definitiva un premio que trata de reconocer la labor integral de todos los implicados en el hecho deportivo de un municipio: deportistas, público, técnicos educadores y responsables municipales.

Nos estamos refiriendo, qué duda cabe, al Premio Especial Municipio Almería Juega Limpio que otorga un reconocimiento especial al conjunto del programa deportivo en edad escolar de un municipio, y lo distingue con el "sello de calidad" que se concede a aquellos cuya labor es la más destacada de entre los pueblos de un índice de población similar. Por lo tanto, se otorgan hasta seis "Sellos Municipio Almería Juega Limpio" por temporada, uno por cada rango de población establecido, de manera que todos los municipios puedan optar en igualdad de condiciones a este premio dentro de su grupo de pueblos con las mismas características.

¿Qué significa obtener este premio?

Pues para todos estos Ayuntamientos supone poner en valor el trabajo realizado cada temporada, a veces incluso sumando el esfuerzo constante de varias

temporadas anteriores que da su fruto y se manifiesta en la presente. El "Sello", ligado a la labor de gestión deportiva de los municipios en cuestión, refuerza la imagen de estos como Ayuntamientos comprometidos en la educación integral de las futuras generaciones empleando los recursos que la actividad físico deportiva ofrece para la transmisión de valores positivos propios de una sociedad democrática, y alejándose de la imagen conflictiva que a veces también se da en la práctica del deporte.

La obtención del Sello Municipio Almería Juega Limpio tiene también un premio tangible, además de la correspondiente placa de reconocimiento, el premio está dotado económicamente con quinientos euros en



material deportivo para las Escuelas Deportivas de los Ayuntamientos premiados. Dotación en material que es consultada con los responsables municipales para conocer de primera mano el equipamiento más adecuado para cada caso.

En la edición 2013/2014 se introdujeron algunas modificaciones en el sistema de puntuación del Premio Municipio Almería Juega Limpio, limando algunas cuestiones y tratando de equiparar aun más la participación de los diferentes municipios en Encuentros Educativos a la participación en Ligas Educativas. No obstante la participación y el desarrollo de las Ligas sigue siendo el contenido que mayor peso aporta a las puntuaciones en este premio.

Los Premiados en 2013/2014

Esta temporada, salvando las diferencias que las referidas modificaciones en la normativa de este premio puedan suponer respecto a pasados ejercicios, se ha vuelto a superar el record de puntuación, que hasta ahora estaba establecido en 2012/13 por Cantoria (53,27 puntos). Esta puntuación ha sido mejorada en casi un punto por **Balanegra (Municipios de 2.000 a 3.500 habitantes)** fijando la nueva marca en 54,25 puntos. Con este registro, puede considerarse a Balanegra como el vencedor absoluto 2013/14 de esta clasificación de todos los municipios de la provincia. Este Ayuntamiento, junto al de **Huércal Overa (Municipios de más de 10.000 habitantes)**, son los dos únicos que han mejorado la puntuación obtenida por los ganadores de estos premios el año pasado en sus mismos rangos de población.



En la edición de este año hay tres municipios que repiten premio con respecto al año pasado y son: **Alcolea (Municipios de hasta 1.000 habitantes)** que ha superado a Fondón que por primera vez aparece en el ranking de los tres primeros municipios y Felix, que vuelve a quedar 3º; **Cantoria (Municipios de 3.500 a 5.000 habitantes)**, que pese a perder su record y bajar considerablemente en su puntuación total le vasta para volver a superar a Tabernas y Alhama que también quedaron 2º y 3º el año pasado; y **La Mojonera (Municipios de 5.000 a 10.000 habitantes)** que quedó por delante de Garrucha que es un fijo en el cuadro de honor de esta clasificación y Macael, que aparece por primera vez catapultada por su buen papel en el Premio Clasificación General AJL en Ligas Educativas.

En el apartado de **Municipios de 1.000 a 2.000 habitantes** aparece por primera vez **María** entre los tres primeros clasificados, y se estrena con un triunfo en esta categoría en la que los municipios en liza tienen participación casi exclusivamente en las Ligas Educativas de Baloncesto, Fútbol Sala y Voleibol, de donde sacan la mayor parte de puntos en esta clasificación, junto con otros en cuanto a buenas prácticas de gestión que también son tenidos en cuenta.

Si hacemos un repaso a las tres últimas ediciones de estos premios los ayuntamientos de Alcolea, Balanegra, Cantoria y La Mojonera encabezan el ranking histórico en número de Premios Municipio Almería Juega Limpio con 2 cada uno de ellos.

El colofón de la Gala de las Estrellas Almería Juega Limpio

La entrega de estos premios fue un año más el punto culminante de la Gala Almería Juega Limpio celebrada en el mes de junio, así que, tras la entrega del resto de premios y del discurso institucional del Vicepresidente de Diputación de Almería, se procedió a nombrar a los diferentes municipios merecedores de estos Premios Especiales para que subieran al escenario. Los premios fueron recibidos por las diferentes autoridades municipales, alcaldes y concejales que mostraron su satisfacción por el reconocimiento al trabajo de toda una temporada.

CLASIFICACIÓN PREMIO ESPECIAL MUNICIPIO ALMERÍA JUEGA LIMPIO 2013/2014

Municipios hasta 1.000 habitantes

1º Alcolea:	29,49 puntos
2º Fondón/F.Victoria:	19,10 puntos
3º Felix:	16,06 puntos

Municipios entre 1.000 y 2.000 habitantes

1º María:	20,58 puntos
2º Purchena:	18,26 puntos
3º Chirivel:	12,37 puntos

Municipios entre 2.000 y 3500 habitantes

1º Balanegra:	54,25 puntos
2º Serón:	29,62 puntos
3º Sorbas:	26,47 puntos

Municipios entre 3.500 y 5.000 habitantes

1º Cantoria:	36,59 puntos
2º Tabernas:	35,00 puntos
3º Alhama:	24,43 puntos

Municipios entre 5.000 y 10.000 habitantes

1º La Mojonera:	36,65 puntos
2º Garrucha:	28,82 puntos
3º Macael:	27,34 puntos

Municipios mayores de 10.000 habitantes

1º Huércal Overa:	50,25 puntos
2º Adra:	44,98 puntos
3º Vera:	42,32 puntos

Distinciones Almería Juega Limpio

Gestos y Experiencias ejemplares que generan valor

Existen actuaciones que merecen ser reconocidas de forma especial en un escenario como el de nuestra Gala del Juego Limpio, gestos y actitudes que a veces pasan inadvertidas en el transcurso de una competición deportiva pero que tienen un gran valor por todo lo positivo que ellas acarrearán para el desarrollo de la práctica deportiva en un clima sano y constructivo. También es necesario reconocer el trabajo realizado por diferentes entidades con el objetivo de promover los valores de la educación y la salud a través de la práctica deportiva de los colectivos hacia los que se dirigen. Son gestos y experiencias que pueden parecer invisibles al ojo del gran público pero que tienen un papel destacado en el marco de la Gala de las Estrellas Almería Juega Limpio.

En primera instancia se distinguieron aquellos gestos y actitudes que apreciamos en el desarrollo del programa Juegos Deportivos Provinciales, en los que este año se ha nombrado como merecedores de esta **Distinción al Gesto Ejemplar** a:



UD ALMERÍA EQUIPO CADETE B por la deportividad mostrada en partido oficial de liga al permitir al equipo contrario que marcará un gol para equilibrar el marcador tras anotar uno con un jugador contrario lesionado.

El premio a todos estos gestos fueron entregados de manos de D. Antonio Pérez Lao, Presidente de la Fundación Cajamar, entidad patrocinadora de los Juegos Deportivos Provinciales.

Tras los gestos ejemplares llegó el turno de las Distinciones a las Experiencias de Promoción de la educación en valores, la vida activa y el Juego Limpio a través del Deporte en los diferentes formatos que son premiados. La primera fue la **Distinción de Experiencias de esta naturaleza para personas con Discapacidad** cuyo reconocimiento, entregado por nuestro Mensajero Almería Juega Limpio José Manuel Marín, recayó este año en:

IKER URREITZI ALDALUR, coordinador de los equipos de Baloncesto de Los Gallardos y técnico educador de Atletismo en Sorbas, por su positivo estilo de dirección de sus grupos con los que ha participado en la Liga Educativa de Promoción del Baloncesto y Encuentros Educativos de Promoción del Atletismo.

JUAN JOSÉ SALAZAR ZOYO, árbitro de Baloncesto, por desarrollar su labor arbitral de forma adaptada al ámbito educativo y recreativo de la Liga Educativa de Promoción del Baloncesto.

EGO SPORT CENTER por su proactividad y sensibilidad para facilitar la participación normalizada de deportista con discapacidad física en el Encuentro Educativo de Promoción del Fitness.

Aunque son menos frecuentes en los medios de comunicación que los hechos negativos y polémicos, para los premios Almería Juega Limpio de cada año debemos echar una mirada a los **Gestos Ejemplares de Juego Limpio en el Ámbito de Rendimiento**, para lo que este año no nos hemos tenido que ir muy lejos:



GRUPO DE INVESTIGACIÓN "ANÁLISIS CLÍNICO Y EXPERIMENTAL DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO ESQUIZOFRÉNICO" (Hum.760) de la Universidad de Almería, por la organización del III Congreso Internacional de Actividad Física y Deporte Adaptado que tuvo lugar en nuestra ciudad el pasado mes de abril.

Para las tres últimas distinciones subió al escenario Ángeles Martínez, Diputa Especial de Deportes y Juventud. La **Distinción a la Experiencia de Promoción de la Educación en Valores, la Vida Activa y el Juego Limpio a Través del Deporte en el Ámbito Nacional** fue para:

PROGRAMA “ACTIVILANDIA” DE LA AGENCIA ESPAÑOLA DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIÓN, organismo autónomo adscrito al Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Actuación. Incluida en la Estrategia NAOS, Activilandia es una herramienta divulgativa que tiene como objetivo sensibilizar e informar sobre cómo poder adquirir ciertos hábitos saludables para poder prevenir el sobrepeso y la obesidad infantil y contribuir a que los niños y las familias con niños, modifiquen algunos hábitos (o pautas) y adopten estilos de vida más saludables:

Es un Parque Temático Virtual dedicado específicamente a la Alimentación, Saludable, la Actividad Física variada, el Ocio Activo y otros Hábitos Saludables y está dirigida a los niños de entre 6 y 12 años, sus padres o tutores y todos los miembros de la comunidad educativa.



Y por último, la **Experiencia de Promoción de la Educación en Valores, La Vida Activa y el Juego Limpio a Través del Deporte en el Ámbito Provincial**, que este año se han recaído en dos entidades:

AYUNTAMIENTO DE VERA por la celebración de las Carreras Solidarias UNICEF con la participación de los diferentes centros escolares del municipio.

Evento celebrado por quinto año consecutivo en la pista de atletismo de la Ciudad Deportiva de Vera. Todos los centros escolares del municipio corren con un mismo objetivo, la solidaridad. Así, cada alumno aporta un donativo de, como mínimo, un euro para colaborar con UNICEF en sus proyectos de ayuda a la infancia en todo el mundo.

Los escolares participaron por cursos en carreras grupales y, además, en carreras de competición que se establecen según las edades y en las categorías masculina y femenina.



“THE PULPÍ POST” por la elaboración del microcorto “Opción B” para la concienciación sobre los valores positivos del deporte. Este trabajo fue reconocido también en el primer concurso nacional “Vive sin trampas” de la Agencia Española de Protección de la Salud en el Deporte.

The Pulpí Post es un periódico digital que se hace desde el IES Mar Serena de Pulpí. Innovadora y educativa iniciativa llevada a cabo por alumnos y alumnas del instituto, coordinados por sus profesores.

El vídeo “Opción B” fue proyectado durante la Gala y trata sobre la importancia del juego limpio, la deportividad y la no violencia. Un excelente trabajo realizado por alumnado de 1º de bachillerato y profesorado del IES Mar Serena.



Making off del vídeo “Jugar sin más”

El mensaje de los “deportistas Multideporte” despidió la Gala de las Estrellas 2014

Si miramos y escuchamos un instante lo que ocurre a nuestro alrededor, comprobaremos como un sinfín de mensajes de todo tipo bombardean nuestros sentidos: numerosos carteles publicitarios (unos *fijos*, otros *móviles*), cuando andamos por la calle, cuando vemos televisión, cuando escuchamos radio, cuando buceamos por Internet... Precisamente, a través de Internet fue como descubrimos el vídeo de “*Happy Almería*”, llegando a captar toda nuestra atención por su forma desenfadada, fresca, ilustrativa y divertida con la que trata el entorno en el que nos solemos mover (*la ciudad de Almería*). Todo ello a través de un sencillo juego que combinaba imágenes, música, ritmo y personas anónimas disfrutando; lo cual, nos llevó a pensar y plantearnos ¿Por qué no podríamos hacer un vídeo en esa misma línea? ¡¡¡No tiene porqué ser tan complicado!!!

proclama los Juegos Deportivos Provinciales: “*Por un Deporte Educativo, Saludable y Divertido*”.

Además, el vídeo debía tener ese punto de seducción en el mensaje, no sólo por atraer nuestra atención, sino por dirigir esta atención apelando a esa dimensión irracional del pensamiento humano que nos acerca al deseo y motivación de realizar ese tipo de deporte, sin un sentido agonístico, sin repeticiones interminables, sin miedo a perder, sin nada más que esperar que diversión y satisfacción. Por todo ello, decidimos que los actores improvisados debían ser los niños pertenecientes a los grupos de participación de la modalidad de Multideporte del contenido Ligas Educativas; niños de edades comprendidas entre 7 y 10 años, capaces de trasladar y expresar con su naturalidad, ocurrencia, encanto e inocencia, todo ese simbolismo al que hacemos referencia.



¿Seguro?, únicamente, tendríamos que: diseñar un guión, elegir un tema musical, seleccionar un equipo profesional para la grabación y edición, equipo de actores, localizaciones, recursos materiales, planificar y organizar el momento y forma de grabación. Fue entonces cuando empezamos a comprender la dimensión y complejidad de aquello que nos habíamos planteado como algo sencillo. Eso sí, dicho reto seguía manteniendo el atractivo inicial de llevar a cabo la realización de algo diferente en nuestro trabajo cotidiano; algo divertido, creativo, aunque tampoco podíamos desvincularnos de los objetivos y contenidos propios de la actividad laboral que desarrollamos. Por tanto, lo primero que debíamos clarificar era el sentido, significado y simbolismo del trabajo a realizar, relacionándolo con el programa “*Juegos Deportivos Provinciales*”, teniendo muy en cuenta que en ningún momento la idea estaría centrada en mostrar, a través de una secuencia de imágenes, las diferentes modalidades deportivas trabajadas. Tal vez esta opción hubiese sido el camino sencillo a seguir, pero teníamos muy claro que mediante este trabajo debíamos transmitir desenfado, libertad, naturalidad, diversión, espontaneidad, respeto, salud... dando fuerza y valor al lema que

Otro argumento de peso que nos llevo a trabajar con este colectivo fue la semejanza y profundidad que podía tener la participación de estos niños con los contenidos que habían configurado, hasta ese momento, su actuación en la modalidad de multideporte en cuanto a la realización y resolución de diferentes competencias básicas: Conocimiento e interacción con el mundo físico, expresiva (*lingüística, gestual, artística, rítmica*), social, autonomía e iniciativa personal.

Con todo ello, nos quedaba muy claro que el único momento posible para la grabación del vídeo era la jornada de clausura de la liga educativa de multideporte que restaba por realizar dentro del calendario; lo cual podía representar una presión y dificultad añadida al proyecto. Sin embargo, dicha jornada estaría centrada en la realización de diferentes talleres deportivos en el medio natural, estando ubicada su ejecución en los “*Karst de Yesos*” del municipio de Sorbas, pudiendo significar una oportunidad en cuanto al aprovechamiento y suma de todo el simbolismo que encierra este tipo de actividad: Ocupación del tiempo libre y ocio; necesidad de otra práctica física basada en un modelo

hedonista; alternativas al deporte competición como modelo hegemónico; inmediatez y diversión en su práctica; libertad y flexibilidad en sus reglas; mejora de la calidad de vida y adquisición de hábitos saludables; favorecer las relaciones personales de forma inclusiva, coeducativa y afectiva; respeto y cuidado del entorno que nos rodea, etc.

Empezábamos a tener claros los diferentes elementos que configuran el sistema de comunicación (*emisor, forma de comunicación, mensaje y receptor*), pero nos faltaba un tema musical que contribuyera a potenciar el significado de este mensaje. Una canción que, al ser escuchada, invitara a la práctica deportiva activando, casi involuntariamente, nuestro cuerpo y estado de ánimo. La búsqueda nos llevó hasta el tema musical “*Muévete*” de Sergio Alcover, que despertaba y transmitía ese sentido anímico y emotivo a través de su melodía, ritmo, armonía, timbre y letra; pudiendo alcanzar con ello el pretendido mensaje anímico de diversión y desinhibición junto al mensaje imitativo o la necesidad inexplicable de movimiento que experimentaríamos el oyente y espectador.

No alcanzamos a comprender muy bien las razones. Seguramente, el efecto percibido por los niños al sentirse frente a una cámara no provocaba en ellos las sensaciones de relajación que pretendíamos o deseábamos; los treinta minutos de trabajo con cada uno de los grupos, normalmente, terminaban quedando cortos; algunos niños parecían bloquearse, mostrando un nivel de timidez que no se les había observado hasta ese momento; otros, por el contrario, pretendían acaparar todo el protagonismo de las distintas situaciones...

Recordamos como una niña se echaba a llorar de forma inconsolable porque, tras haber estado en primera fila del grupo, le pedíamos que se colocara en segunda fila con el fin de tener variedad de imagen y darle protagonismo a todos y todas; como otros se tiraban, literalmente, sobre la cámara sacando a sus compañeros y compañeras del plano a empujones; como el calor y el cansancio de la jornada iba haciendo mella en los chicos y chicas y se hacía muy difícil convencerlos de algo y contar con su colaboración.



Fue así como un compañero, caía en la cuenta que no habíamos pensado en título alguno y que éste podía ser “*Jugar... Sin más*”.

De esta forma, llego el día de la grabación. La actividad a realizar en el medio natural con los diferentes grupos participantes en la liga educativa de promoción multideportiva estaba dividida en diferentes estaciones o talleres, con lo cual, parecía bastante lógico contemplar la realización de un taller más (*Taller de baile y ritmo*), con el apoyo de una técnica-educadora, en el que pudiéramos trabajar los movimientos establecidos en el guión y realizar las grabaciones necesarias con el operador de cámara y los grupos de niños que irían pasando a lo largo de la jornada. Cada grupo estaría compuesto por quince o veinte niños y dispondríamos de treinta minutos para iniciar, desarrollar y completar el plan de acción que habíamos diseñado. Sobre el papel, parecía un plan perfecto ya que la propuesta de actividad resultaba divertida, desinhibidora, integraba a los participantes en el entorno en el que estábamos, favorecía la confianza de las personas participantes, la naturalidad o espontaneidad, etc. Sin embargo, llevar la teoría a la práctica nos iba haciendo ver la evolución de lo sencillo a lo complejo.

El tiempo iba pasando y nos iba quedando la sensación de no estar consiguiendo el material necesario para el montaje del vídeo.

Finalmente, comenzamos a tener la sensación de que la idea estaba funcionando, aunque para ello, hicieran falta muchas horas de grabación, pues la empresa estaba contratada para trabajar media jornada y terminó trabajando la jornada completa (*mañana y tarde*). Durante este tiempo, pasaron más de cien niños por el taller y utilizamos un total de nueve localizaciones diferentes.

Mientras aguardábamos los primeros resultados de montaje, de cara a tener el producto final para su visualización y presentación en la “*Gala de las Estrellas 2014*”, tenemos que reconocer cierta excitación ante el deseo de compartir las primeras aproximaciones del visionado final y que éste pudiera entenderse desde la perspectiva de los mensajes con el que había sido realizado, para que el espectador pudiera experimentar el deseo de sentirse receptivo y motivado para la práctica de una actividad física divertida, formativa y saludable.

Es decir, “*Jugar... Sin más*”.



III Campus Almería Juega Limpio

Premio a los equipos "Excelencia" en categorías alevín e infantil

Durante la entrega de Premios a los Equipos Excelencia en el Juego Limpio en la Gala, se daba a conocer también los equipos seleccionados para participar en el Campus Almería Juega Limpio, a celebrar un año más en la Sierra de Cazorla. Cada vez que subían al escenario los representantes de cada uno de estos equipos, además de su placa de reconocimiento como "Excelentes" y las camisetas conmemorativas de obsequio, se les hacía entrega del diploma de invitación para participar en este campamento de verano que este año cumple su tercera edición.

Los equipos seleccionados para participar en el Campus fueron aquellos de categorías alevín mixto e infantil masculina y femenina que mejor comportamiento y mayor participación hubieran alcanzado en su trayectoria durante los XXIII Juegos Deportivos Provinciales.

Categoría Alevín

- CDB Adra, Baloncesto
- EDM Sorbas, Jugando al Atletismo
- Balanegra, Fútbol Sala
- Palomares, Voleibol

Categoría Infantil

- CDB Adra Infantil Masculina, Baloncesto
- CB Tabernas Infantil Femenina, Baloncesto
- María Infantil Femenina, Voleibol
- Alcolea Infantil Femenina, Fútbol Sala
- Vélez Blanco Infantil Masculina, Fútbol Sala
- Huércal Overa Infantil Femenina, Atletismo

Así que, justo después de la gala, estos equipos estaban citados con el deporte, la naturaleza y la diversión en el Campus de las Estrellas Almería Juega Limpio. En él, tanto jugadores como técnicos disfrutaban de manera gratuita de varias jornadas de convivencia

y ocio en Sierra de Cazorla, que se ha destapado como un lugar inmejorable para la realización de este Campus lleno de experiencias deportivas en contacto con la naturaleza. Concretamente las instalaciones del Camping Llanos de Arance (Coto Ríos) y su privilegiado entorno.

- ✓ Campus Alevín: 25, 26 y 27 de junio
- ✓ Campus Infantil: 27, 28 y 29 de junio

Un año más, piragüismo, escalada, rappel, tiro con arco, orientación y bicicleta de montaña fueron algunas de las modalidades de actividad física de aventura en la naturaleza que pudieron practicar, organizados y dirigidos por instructores profesionales, y con la coordinación de personal técnico de Diputación.

También se realizó mediante dinámicas y juegos en grupo un Taller "Almería Juega Limpio" en el que se trata de destacar la importancia de este concepto, los valores positivos que se persiguen en el deporte, y la concienciación a los participantes de que el premio obtenido y que estaban disfrutando en ese momento se debe a ello, en oposición a otros comportamientos y valores no deseados que a veces se presentan en el deporte. Además de las actividades mencionadas, se completó el resto del tiempo libre con juegos refrescantes en la piscina y divertidas veladas nocturnas.

El Campus se está convirtiendo en un clásico dentro de la propuesta de actividades de los Juegos Deportivos Provinciales. De hecho, los equipos participantes en el programa están tomando conciencia de que el respeto y el buen comportamiento en el deporte tienen su premio, y están adaptando su participación en los encuentros y competiciones con el objetivo de tratar de conseguir como equipo la invitación para el Campus que se celebra a final de cada temporada.

CONCURSO DE RELATOS

“Almería Juega Limpio: ¡Aplicate el cuento!”

2014



Bases del concurso: <http://deportes.dipalme.org/Public/>

Info: Delegación Deporte y Juventud / Diputación de Almería / Pabellón Moisés Ruíz /



DIPUTACIÓN
DE ALMERÍA

Por un Deporte Educativo,
Saludable y Divertido.

DEPORTE
ALMERÍA
JUEGA
LIMPIO
EDUCACIÓN
SALUD

Concurso de relatos: ¡Aplicáte el Cuento!

Dirigido al tercer ciclo de primaria y primer ciclo de secundaria

La Delegación de Deporte y Juventud de la Diputación de Almería ha convocado en marzo de 2014, por primera vez, la actividad “Almería Juega Limpio: ¡Aplicáte el Cuento!” con el propósito de elaborar y editar una publicación divulgativa para la concienciación sobre los valores positivos de la práctica deportiva, haciendo partícipe a la comunidad escolar de la provincia de Almería en el desarrollo de esta labor.

El cuento o relato es una herramienta educativa de gran utilidad al permitir a niños y jóvenes construir su comprensión del mundo; de ahí que el concurso “Almería Juega Limpio: ¡Aplicáte el Cuento!” haya pretendido que en cada uno de los trabajos, las personas participantes, plasmen imágenes simbólicas de los valores y conductas deseables que el deporte en edad escolar debe perseguir, premiar y potenciar, siendo un instrumento socializador y transmisor de una vía deportiva distinta a la que, normalmente, los diferentes medios de comunicación dan eco en esta sociedad.

Por esta razón, intentamos estimular del impulso creador o imaginativo de niños y niñas en edad escolar para que a través del mundo de los cuentos y, tomando como referencia o punto de partida el “Decálogo Almería Juega Limpio” y/o el “Decálogo de los Buenos Espectadores”, se distanciaran de ese otro impulso que caracteriza al ser humano para repetir o reproducir mensajes o conductas socialmente aceptadas y, en este caso concreto, alejarse del mensaje hegemónico dado por el deporte de competición y profesional para que su imaginación pueda reelaborar y crear nuevos planteamientos, experiencias y conductas que contribuyan a modificar su presente y mejorar su futuro.

Es por tanto, un modo de contribuir a la formación de niños y jóvenes, tanto en el sentido moral, como en el cognitivo y afectivo; potenciando su atención, concentración y conducta a través de nuevos esquemas perceptivos y analíticos que les harán entender otra forma de práctica deportiva donde ganar no será el único valor a tener en cuenta.

Rechazando esa desmesura que todos podemos observar en el lenguaje deportivo de masas, donde la transgresión idiomática, con chillidos incluidos, es la norma en los mensajes orales; mientras que la abundancia de figuras retóricas caracteriza los mensajes escritos. Seguramente, por la necesidad de captar la atención del lector, ante la total ausencia de

recursos fónicos, compensando todo ello, con un despliegue ostentoso de adornos. Así, podemos observar un uso importantísimo de recursos literarios como la metonimia, al llamar cuero al balón, trencilla o colegiado al árbitro y meta o arquero al portero.

También, constituye el reino natural del énfasis y de la hipérbole; la emoción aumenta con la desmesura en la delicada “Vaselina”, esa lenta jugada del balón que pasa sutilmente por encima del portero para terminar aterrizando en la red; también el enérgico dinamismo plasmado en “Se sacudió al rival con cierto donaire” que es una forma de decir que le dio un terrible empujón para quitárselo de en medio; la declinación heroica o épica ofrecida en “Los jugadores corrieron a morir” que convierte a los jugadores en kamikazes; la crueldad del juego puede resultar extrema en “El equipo ha padecido una presión criminal”; o...como ser vencido es menos honroso que morir en “Hay que ganar por lo civil o por lo criminal”. El mensaje nos intenta transmitir la necesidad de destruir a los rivales de cualquier forma y, para ello, se necesitan todos los ingenios bélicos a nuestro alcance, algo que jamás debería calar en deportistas de edad escolar.

Puede parecer que deporte en edad escolar y el mundo de las letras llevan vidas separadas pero no es así, ya que ambos comparten un territorio mucho mayor del que a simple vista podría parecer: El juego, la fantasía, la evasión, la posibilidad de compartir, la épica del triunfo y el desconsuelo de la derrota. Todo ello, unido a los valores (*Morales, utilitarios y de salud*) que se asocian al deporte: Solidaridad, respeto, cooperación, tolerancia, honestidad, responsabilidad, cordialidad, compañerismo, justicia, esfuerzo, perseverancia, planificación, alimentación e higiene saludable, etc.

“*Mens sana in corpore sano*”, fueron las palabras escritas por Juvenal en su sátira. Estas palabras han pasado a la historia por referirse a la necesidad de mantener un equilibrio entre salud mental y física, o lo que es lo mismo, un equilibrio psicomotor. Por tanto, el deporte y la actividad “Almería Juega Limpio: Aplicáte el Cuento”, son excelentes compañeros de equipo, ambos integrantes del proceso transformador de la persona desde edades muy tempranas que es precisamente, cuando niños y jóvenes van configurando su personalidad como futuros adultos en función de los estímulos que reciben en sus interacciones sociales.

El concurso de cuentos ha estado abierto a alumnos y alumnas de Centros Escolares y de Escuelas Deportivas Municipales de la provincia de Almería. Las categorías establecidas son las de escolares de último ciclo de primaria (5º/6º) y primer ciclo de secundaria (1º/2º). En esta edición del concurso se ha dado la participación de un total de 22 centros educativos con 554 cuentos de los cuales, 225 son de primaria y 329 de secundaria.

CATEGORÍA 5º/6º PRIMARIA	CATEGORÍA 1º/2º SECUNDARIA
CENTROS PARTICIPANTES	CENTROS PARTICIPANTES
CEIP BUENAVISTA, Balanegra	IES CERRO MILANO, Alhama de Almería
CEIP ANTONIO ARTIGAS, Gérgal	IES BAHÍA DE ALMERÍA, Almería
CEIP NTRA. SRA. DE MONTEAGUD, Uleila del Campo	IES AZAHAR, Antas
CEIP MAR MEDITERRÁNEO, Almería	CEIP BUENAVISTA, Balanegra
CEIP URBINA CARRERA, Cantoria	IES SIERRA DE GÁDOR, Berja
CEIP ANDALUCÍA, Santa María del Águila, El Ejido	IES VALLE DEL ANDARAX, Canjáyar
CEIP SAN SEBASTIÁN, Lubrín	CEIP ANTONIO ARTIGAS, Gérgal
CEIP VIRGEN DEL MAR, Cabo de Gata, Almería	IES MAR SERENA, Pulpí
CEIP SAN VALENTÍN, Almería	CEIP ANTONIO DEVALQUE, Rioja
CEIP NTRA. SRA. DEL ROSARIO, Guazamara, Cuevas del Almanzora	CEIP NTRA. SRA. DE MONTEAGUD, Uleila del Campo
CEIP FEDERICO GARCÍA LORCA, Las Cabañuelas, Vícar	CEIP SAN SEBASTIÁN, Fiñana
	IES ALBAIDA, Almería
	IES CRUZ DE CARAVACA, Almería
TOTAL RELATOS 225	TOTAL RELATOS 329

El concurso otorgó a los cuentos más significativos lo siguientes reconocimientos a la participación y calidad de los cuentos redactados:

- Reconocimiento “Cuento de Oro” por cada categoría (Primaria y Secundaria) dotados con obsequios de material deportivo/educativo, valorado en 250 euros cada uno, y diploma acreditativo.
- Reconocimiento “Cuento de Plata” por cada categoría (Primaria y Secundaria) dotados con obsequios de material deportivo/educativo, valorado en 150 euros cada uno, y diploma acreditativo.
- Reconocimientos “Cuento de Bronce” a los restantes cuentos seleccionados como finalistas, distinguidos con diplomas acreditativos.
- **Distinción especial**, dotada de 300 euros en material deportivo, para el Centro Escolar o Escuela Deportiva Municipal con mayor número de trabajos presentados

DISTINCIÓN A CENTROS PARTICIPANTES	
EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA
CEIP MAR MEDITERRÁNEO, Almería	IES AZAHAR, Antas



I Concurso de Relatos Aplicate al Cuento



PREMIADOS EDUCACIÓN PRIMARIA

Cuento de Oro	Cuento de Plata
<p><i>"La Carrera de Trina"</i> Juan Gabriel Aguilera Pérez, Balanegra</p>	<p><i>¿Por qué Jugar Limpio?</i> Laura Campoy Rodríguez, Balanegra</p>
Cuentos de Bronce	
<p><i>"Tomás el Superniño"</i> Juan Manuel Jiménez Suero, Balanegra</p>	<p><i>"Los Colegios Distintos"</i> Tania Ferri Muñoz, Lubrín</p>
<p><i>"El Sueño de Ismael"</i> Gerardo Ruiz Castillo, Almería</p>	<p><i>"La Carrera de la Superación"</i> Claudia Marqués Perogordo", Balanegra</p>

PREMIADOS EDUCACIÓN SECUNDARIA

Cuento de Oro	Cuento de Plata
<p><i>"Dos semanas y tan amigos"</i> Carlos Vicente Domínguez, Almería</p>	<p><i>"El sueño de Rosa"</i> Teresa Castro Martínez, Rioja</p>
Cuentos de Bronce	
<p><i>"Furmiga, el Fútbol de las Hormigas"</i> Andrea Oloriz Ramos, Berja</p>	<p><i>"No hay mal que por bien no venga"</i> Verónica Abad Alcaraz, Almería</p>
<p><i>"Cumpliendo un Sueño"</i> Miriam Mercader Castro, Alhama de Almería</p>	<p><i>"Los Juegos Granjirianos"</i> Javier Muñoz Ramos, Lubrín</p>



LA CARRERA DE TINA

Juan Gabriel Aguilera Pérez

Cuento de Oro - Almería Juega Limpio
Ed. Primaria

Los habitantes de un pueblecito pesquero todos los años celebraban una carrera en la que todo el mundo podía participar.

“Anímate, participa, juega limpio y todos ganaremos. No importa que tengas las orejas grandes o que seas adoptado. Puedes participar aunque seas chino, africano o extraterrestre. También puedes participar aunque tu récord sea el de comer hamburguesas con mayonesa y queso en la bañera, tener los pies grandes, si eres bueno jugando al fútbol o amaestrando caracoles. TODO EL MUNDO PUEDE PARTICIPAR. Lo importante es participar, no importa que llegues el último a la meta, todos somos diferentes, pero todos podemos conseguirlo”.

Ese era el cartel que estaba leyendo Trina, sentada en su silla de ruedas, y que lo habían colgado en la plaza del Ayuntamiento para que todo el mundo lo leyese y se animase a participar en la carrera. Pero Trina estaba con su madre y se sentía muy triste, porque en el anuncio no ponía nada de niños con discapacidad con problemas en las piernas como ella, o en los brazos o ciegos.

-No te preocupes hija- le dijo su madre, -vamos a ir y le preguntamos al alcalde que por qué las personas como tú no pueden participar-.

Cuando llegaron al Ayuntamiento, el alcalde las recibió muy atentamente y ellas le expusieron su problema. El alcalde también se apenó mucho y les pidió perdón por no poner en el anuncio nada referente a personas con discapacidad. Pero les dijo que no se preocupasen que si podía participar ella y todo el que quisiera, que pondría un cartel nuevo y lo aclararía todo un poco mejor. Así que Trina y su madre se marcharon tan contentas a esperar con impaciencia el día de la carrera. El alcalde por su parte quitó el cartel y puso otro nuevo que decía:

“Chicos, chicas, hombres, mujeres, abuelo y abuelas, incluimos a todos los que quieran participar y atendemos a sus diferencias y necesidades. Participen todos solo por el placer de relacionarse y divertirse, no hagan trampas y jueguen limpio. El que no quiera participar que venga a aplaudir y animar a sus amigos y vecinos”

Cuando llegó por fin el día de la carrera, la mayoría de la gente del pueblo participó, todos corrían. Los más jóvenes corrían más rápido y los mayores más despacio, cada uno hacía lo que podía. Trina también participó, corría con su silla y lo mismo que sus amigos y vecinos estaba feliz y contenta porque solo era un participante más. La carrera consistía en dar la vuelta al pueblo. Había cuevas muy empinadas, escaleras y baches, aunque a Trina superar todo eso le costaba mucho esfuerzo y era la última, ella no se desanimaba y seguía corriendo con su silla y superando obstáculos. Todo el mundo animaba.

-¡¡¡Vega Trina que tu puedes!!!- Le gritaban sus vecinos y ella se ponía muy contenta y seguía corriendo, también le gustaba mucho que le aplaudieran. Cuando la carrera ya estaba casi terminada y ella iba la última, su suerte cambió porque el último tramo de la carrera era cuesta abajo. Trina, con su silla se embolsó y empezó a adelantar a los demás y consiguió llegar la primera a la META.

Solo hubo un ganador ¡Fue Trina! Todo el mundo aplaudía por lo divertida y emocionante que había sido la carrera. El campeón, es decir Trina, se llevó un ramo de flores y una copa de oro, pero nadie se fue a su casa con las manos vacías, todos los participantes se llevaron un recuerdo de la carrera por su participación y su gran deportividad.

Nada más acabar la carrera ya estaban todos pensando en el próximo año.

FIN



¿POR QUÉ JUGAR LIMPIO

Laura Campoy Rodríguez

Cuento de Plata - Almería Juega Limpio
Ed. Primaria

Debemos jugar limpio. Aquí está la prueba...

Este relato trata sobre un niño que no juega limpio (siempre hace trampas). Es uno de los mejores jugadores de fútbol pero, como hace trampas, se sienta en el banquillo.

Vamos a empezar:

Érase una vez un niño muy tramposo.

Quería jugar el siguiente partido pero, como era muy tramposo, el entrenador no le dejaba salir a jugar. Él siempre se enfada y hace que sus amigos se sientan mal por él.

Cuando llegó a casa, algo había cambiado en su habitación. No era como antes... lo que antes eran póster de jugadores de fútbol ahora eran folletos de "Almería Juega Limpio".

Al día siguiente les contó todo a sus amigos. Ellos, sin embargo, no le creyeron y se rieron de él.

Después de salir del colegio fue a su habitación y... ¡¡había un hada llamada "Hada de Almería Juega Limpio"!! No se lo podía creer y fue a preguntarle: ¿Qué hacía? ¿Por qué estaba allí? Había tantas preguntas sin resolver...

La historia continúa...

Cuando preguntó al Hada qué hacía allí, ella le respondió:

- Soy un Hada que castiga a niños que hacen trampas. Por eso he venido a que aprendas la lección.

- ¡Ufff! -dijo Tom.

- Te voy a contar una historia: Hace poco castigué a un niño; era como tú, el problema era que hacía trampas. El niño aprendió la lección. Nadie quería jugar con él e, inclusive, nadie le prestaba atención. Por eso he venido, para que, por fin, eso acabe. Vamos al campo de fútbol. -dijo el Hada.

- ¡Vale, vamos! -dijo Tom.

- Ve y pregunta que si quieren jugar contigo

Cuando vino, dijo que nadie quería jugar con él.

- Lo ves, nadie quiere jugar contigo ¡vamos a remediarlo!

¡En el parque con el Hada!

1º. Cuando quieras dejar de hacer trampas, sólo tienes que pensar que es perjudicial para ti y para tus compañeros.

2º. Aplaudes a los que lleguen a la meta aunque no hayan acabado, ya que también se han esforzado.

3º. Cuando consigas todo esto conseguirás un obsequio: ¡Poderes mágicos! Tú elegirás el que tú quieras. - dijo el Hada.

Tom se quedó alucinado, no se lo creía.

Al final, Tom consigue todo lo propuesto por el Hada. Consigue poderes mágicos del fútbol que hace pensar con más eficacia cada golpe a la pelota o cualquier movimiento.

¡¡YA SABES, RESPETA A LAS NORMAS PARA QUE NO VENGA EL HADA Y TE CASTIGUE!!

TOMÁS EL SUPERNIÑO

Juan Manuel Jiménez Suero

Cuento de Bronce - Almería Juega Limpio
Ed. Primaria

Érase una vez un niño que se llamaba Tomás y era ciego. Le gustaba practicar todo tipo de deporte; probó muchos, fútbol, baloncesto, golf, etc. En el fútbol no era muy bueno porque no sabía por dónde iba la pelota, cuando le pasaban en vez de darle al balón le daba una patada al aire. Entonces pensó: *“El fútbol es un rollo porque la pelota es muy pequeña y por eso no consigo darle”*.

En baloncesto tampoco era muy bueno porque cuando iba a canasta al no verla la lanzaba la pelota y se iba a la grada. Un día estaba echando un partido y cuando tiró a canasta se fue fuera y le dio a una mujer que pasaba por ahí. Por eso Tomás pensó *“yo no voy a jugar más a baloncesto, que seguro que la próxima vez que tire a canasta se va a ir fuera la pelota y si le da a alguien le voy a hacer un chichón o incluso puede que lo escalabre”*.

En golf no era el mejor, pero tampoco el peor. No sabía jugar mucho porque al ser la pelota tan pequeña no le daba y en vez de lanzar la pelota hacia el hoyo lanzaba el palo al estanque de los patos.

Un día, cuando estaba comprando en la tienda con su madre y mientras que ella pagaba en la caja nueve, escuchó una conversación muy interesante. Una mujer le estaba contando a otra:

- ¿Sabes que van a hacer una carrera de campo a través?

Y entonces él sin pensarlo dos veces preguntó a las dos mujeres: *¿Dónde dan las inscripciones para apuntarse?* Las dos mujeres le dijeron:

- Las dan en la salida del supermercado

Él se lo dijo a su madre y su madre lo animó a que se apuntara, le dijo que por ser ciego no tenía por qué quedarse en la casa sin poder jugar. En la salida cogieron el papel y se fueron a casa a preguntárselo a su padre.

Después de cenar Tomás le preguntó a su padre que si se podía apuntar para demostrar que por ser ciego no tenía por qué hacer una vida de niño pequeño. Su padre se leyó el folleto y vio que no era un timo, entonces firmó sin pensárselo dos veces pero le dijo a su hijo:

- Si quieres ir a la carrera de campo a través tienes que entrenar

El se puso tan contento que fue a tumbarse a la cama y se quedó dormido. Al día siguiente se levantó pronto y llamó a su padre para que lo llevara a la montaña

Una vez allí en la montaña su padre le dio unas indicaciones y el las siguió. Al principio le costó pero luego se acostumbró y se dio cuenta de que cada día iba mejorando y justo cuando faltaban dos días para la carrera hizo una prueba con sus amigos y ganó a todos.

El día de la carrera cuando se levantó le dio ganas de vomitar por los nervios. Cuando bajó a la cocina su madre le sorprendió con un fuerte desayuno: huevos fritos, bacon, zumo de naranja natural y unas tostadas de mantequilla con miel. Tras desayunar se fue al coche para que su padre le llevara a la carrera y empezar a correr.

Al llegar al lugar de la carrera le dieron el dorsal 674. Al empezar la carrera, su padre empezó a darle las indicaciones por radio y le dijo que iba el último pero que no se preocupara porque lo importante era participar. Justo cuando quedaban pocos metros Tomás empezó a ganar puestos hasta que se puso de los primeros. Al cruzar la meta quedó en segundo lugar y le dijeron que se subiera la podium para coger su trofeo pero él quiso dar un pequeño discurso:

- Gracias a todos por dejarme participar y sobre todo quiero deciros que los discapacitados también podemos ganar porque somos personas deportistas como todos vosotros

Tomás poco a poco se fue convirtiendo en un gran deportista.

LOS COLEGIOS DISTINTOS

Tania Ferri Muñoz

Cuento de Bronce - Almería Juega Limpio
Ed. Primaria

Érase una vez dos colegios, en uno siempre hacía deporte. Los niños como las niñas jugaban a los mismos juegos al fútbol, tenis, voleibol... Si un compañero se caía otro lo recogía. Cuando hacían grupos se ponían niños mezclados con niñas. Ellos en vez de quedarse por las tardes en casa se iban a la calle a jugar, correr...

La maestra tenía en el colegio a un niño que tenía una enfermedad mental y le costaba mucho hacer deporte porque no entendía lo que tenía que hacer y un día estaban jugando al fútbol él marcó un gol y todos sus compañeros se quedaron asombrados y todos fueron corriendo a felicitarle y abrazarle y eso significa que todos podemos hacer todo aunque seamos distintos que los demás.

En el otro colegio no hacían nada de deporte, nada más que en gimnasia. Los niños no se querían juntar con las niñas porque pensaban que, nada más que por juntarse con ellas, les iban a decir algo malo. Todos los niños y niñas no salían de casa, estaban todo el día jugando con el ordenador, la play y dormir. No comían nada más que grasas y no comían fruta, nada más que bollería.

Si un compañero caía, el otro niño le regañaba porque por su culpa podían perder y cuando alguien no marcaba un gol, todos se ponían a gritarle y regañarle. Y las niñas siempre estaban peleándose por tonterías y ellas, si alguna comía fruta o algo saludable, ya no era como ellas. Nunca se querían apuntar a clase de deporte por la tarde porque decían que el deporte aburre, pero no se daban cuenta que es muy bueno para la salud.

Un día, dos niños se encontraron por la calle y se miraron y vieron que eran casi iguales, lo único que uno llevaba gafas y el otro no. Se sentaron para charlar y pensaron en intercambiarse de vida por una semana. Entonces fueron a los baños que había en el parque y se cambiaron de ropa y se dijeron como se llamaban cada familiar de cada uno y cómo era su vida y que hacían habitualmente. El uno al otro se extrañó, porque su vida era lo contrario de cada uno.

Carlos, que era el niño deportista, llegó a su nueva casa y les habló a sus padres como le dijo el otro niño. Al día siguiente se levantó y fue al colegio. Nada más llegar le dio una mala impresión, las horas se le hicieron eternas, hasta que llegó el recreo. Él se pensaba que iba a conocer a los amigos del otro niño. Todos llevaban bollería y a él le extrañó eso mucho. En el recreo las niñas no hacían nada y los niños se peleaban jugando al fútbol.

Al día siguiente llegó la hora del recreo y él les confesó que no era su amigo de verdad y les contó que cuando juegan al fútbol, las niñas y los niños se pueden juntar y jugar juntos y los niños les hicieron caso. Al día siguiente todos los niños y las niñas jugaban juntos y hasta por las tardes quedaban para hacer deporte.

Juan, que era el niño que no hacía deporte, llegó a su nueva casa y todo iba muy bien hasta el día, cuando "su madre" le echó en la mochila el desayuno, que era fruta, y no le gustó nada. Cuando llegó al colegio todo iba muy bien pero, cuando llegó el recreo, vio que los niños estaban con las niñas y que jugaban al fútbol sin peleas y se respetaban.

No tardó en contarles que no era Carlos y que él venía de otro colegio que no se parecía nada a este. Los niños se quedaron extrañados y les enseñaron a ser un chico saludable y que valorara el deporte.

Cuando pasó la semana, llegaron al parque y se cambiaron y hablaron de lo que había pasado y se fueron con intenciones de volver a quedar.

Cuando llegaron cada uno a su colegio, los amigos de Carlos le contaron todo y Juan se quedó asombrado.

Juan y Carlos y sus amigos y amigas salen casi todas las tardes a hacer deporte.

EL SUEÑO DE ISMAEL

Gerardo Ruiz Castillo

Cuento de Bronce - Almería Juega Limpio
Ed. Primaria

Ismael nació el 15 de julio de 2002 en una aldea de Marruecos. Era un niño amable, alto, de grandes ojos negros, cabello castaño y una sonrisa de oreja a oreja.

Sentía un gran amor por los deportes. Su abuela vivía cerca en una casa de piedra, barro y madera. Siempre que Ismael iba a visitarla, por el camino recogía piedras pequeñas para encestarlas en el cubo que ella utilizaba para recoger agua del pozo. Como estaba a varios centímetros colgado del techo las encestaba y soñaba que estaba en una cancha de baloncesto y acababa de encestar un triple, y todos gritaban: ¡¡¡ Ismael, Ismael, Ismael!!!

Su familia notaba que era un niño especial, destacaba en todo (los deportes, en el cole, etc.). Él, como el resto de los demás, se iba desarrollando y ya el cubo se le quedaba pequeño, solo con levantar el brazo encestaba de "mate".

Su padre, Mohamed, tenía un pequeño rebaño de cabras y su madre se dedicaba a las tareas de casa y a cuidar de sus hermanos. Sus padres sabían que Ismael valía para algo más que para guardar ganando así que, después de muchas noches sin dormir y de mucho esfuerzo ahorrando dinero, se decidieron enviar a Ismael en patera a Europa.

Todas las noches, su padre quedaba con los mafiosos para acordar el precio, hasta que les pudo pagar, después de vender el ganado y de darle los ahorros de varios años y asegurarse de que su hijo llegaría bien a la deseada Europa.

Al cabo de unos días, en una playa por la noche, toda su familia (su padre, su madre, sus hermanos y su abuela) fueron a despedirse de él, pues podía ser la última vez que vieran esa cara tan bonita.

Lo que me contó que recuerda de su travesía en la patera fue el frío, el hambre y un barco naranja que se acercaba en la noche a gran velocidad en el que iban personas de uniforme. Al intentar pasar de la patera al barco, un hombre lo tenía cogido de la mano, pero una golpe de mar hizo que Ismael cayera al mar, golpeándose en la cabeza con el borde de la patera y quedando inconsciente. Los de Salvamento Marítimo acudieron rápido, lo llevaron a tierra y los de Cruz Roja lo llevaron al hospital en helicóptero.

Al cabo de unos días en el hospital, vinieron unos hombres vestidos de azul para hacerle preguntas como su nombre, su edad y muchas cosas más. Fue ahí donde conoció a Carlos, un voluntario de Cruz Roja que, además, era el entrenador de juveniles del Club Baloncesto Almería.

Cada tarde, Carlos iba a visitar a Ismael. Hicieron muy buena amistad, juntos pasaban la tarde hablando de baloncesto (que si este equipo de la NBA, que si la afición de Estudiantes, que si este jugador, etc.). Carlos le hablaba de su equipo, de los chicos que iban avanzando Gerardo, Juan Carlos, Pepe, Dani, Manuel, Dave... y una niña que se llamaba Paloma.

A medida que iban pasando las semanas, Ismael aprendía español a pasos agigantados. Un día, Ismael le preguntó a Carlos: *¿Yo podría jugador en tu equipo?* Carlos se quedó de piedra e inmediatamente respondió: *¡Pues claro que sí!* Y se hicieron el saludo baloncestista y se pusieron a merendar. Al día siguiente por la tarde, le contó a Ismael que había hablado con su coordinador, quién le dio unos papeles para rellenar. Ismael, en cuanto se recuperara, entraría en el equipo.

Al cabo de un mes, estaba jugando en el equipo. Estaba interno en una residencia para dedicarse en cuerpo y alma al baloncesto. Todas las noches, antes de acostarse, rezaba por sus padres, su abuela y sus hermanos.

Pasaban los días, pasaban los meses, partido a partido, final a final, hasta que su equipo llegó a la final del campeonato de Andalucía. La final estuvo muy reñida, cuando solo faltaban 4 minutos, los del equipo contrario se adelantaron (60 a 56), pero Ismael tiró un triple y la encestó. Gerardo y Juan Carlos hicieron una jugada y... ¡canasta!

Al ganar el campeonato de Andalucía, pasaron a la final del campeonato de España.

Ismael se encontró con una sorpresa: su familia estaba allí. Ismael hacía de todo (triples, tiros libres...) Fue el partido de su vida. Ganaron la final y corriendo fue a abrazar a su familia. Les decía llorando que gracias a ellos había hecho su sueño realidad.

Su familia se quedó en España a vivir para siempre y todos fueron felices y comieron perdices, y se dieron con el plato en las narices.

LA CARRERA DE LA SUPERACIÓN

Claudia Marqués Perogordo

Cuento de Bronce - Almería Juega Limpio
Ed. Primaria

Esta es la historia de Pedro y Juan, de 20 años, amigos desde la infancia. Se estaban preparando para correr un maratón para los Juegos Olímpicos. Cada mañana salían a correr, y cada día un kilómetro más. Si estaba alguno enfermo, el otro no salía, solo para estar en igualdad de condiciones los dos.

Una mañana de invierno frío y lluvioso salieron como todas las mañanas, ese día les tocaba correr 30 km, en un cruce muy peligroso, un coche se saltó un stop con tal fatalidad que arrolló a Juan. Pedro no se podía creer tal suceso, su amigo Juan estaba tendido en el asfalto, inconsciente. Llamó al 112, la ambulancia no tardó ni 5 minutos. Ingresó en el hospital muy grave.

Los médicos le dijeron a Pedro que posiblemente nunca volviera a andar y que le tendrían que amputar las dos piernas. Pedro tembló, no sabía como llamar a la familia de su querido amigo Juan. Estuvo en coma más de veinte días, no le pudieron salvar las piernas. Pedro no faltaba ningún día a los pies de su cama, y rezaba cada día por su gran amigo.

Juan despertó, escuchaba como alguien a lo lejos que rezaba y decía *“Por favor Señor, haz que mi amigo despierte y que pueda correr a mi lado la maratón, nunca le abandonaré”*. Juan abrió los ojos y ahí estaba Pedro, recostado en ese incómodo asiento del hospital. Cuando Juan le llamó, Pedro lloró; lloró de emoción y, a la vez, de tristeza porque su gran amigo había perdido las piernas.

Juan era optimista y decidió ponerse unas prótesis, para intentar correr la maratón con su amigo Pedro. La rehabilitación fue muy dura y dolorosa, pues las cicatrices eran muy recientes, pero su amigo Pedro le ayudaba cada día, iba con él a rehabilitación, le ayudaba a ponerse las prótesis y le ayudaba a levantarse cuando se caía. Su fuerza y su ánimo de superación fue descomunal y en seis meses empezó a correr. Empezaron con medio kilómetro, al día siguiente 1 km... Las prótesis le hacían heridas y esas heridas sangraban. Pero él no decía nada, su dolor lo dejaba salir en la noche.

Empezaron a correr en pista, porque la fecha se aproximaba y Juan quería competir, era su mayor reto. Su familia y su amigo Pedro fueron los pilares de su lucha para poder llegar a donde estaba.

Todo el barrio le apoyaba, salían a correr a su lado, Juan sentía ese apoyo de los seres queridos. Por las noches, aunque se acordaba de los ánimos de los suyos, rompía a llorar de los fuertes dolores que padecía, ya que las pastillas no le hacían efecto ninguno. Pero su gran lucha por continuar su grandísimo reto era más fuerte que el dolor.

Cuando faltaba una semana para la gran maratón, Juan confesó a Pedro los fuertes dolores que tenía y que, tal vez, no compitiese. Entonces Pedro le dijo que si no competía, él tampoco. Juan se molestó y le dijo: *“por mi culpa no tires todo por la borda. Tú tienes posibilidades de ganar las Olimpiadas, en las que tantas horas has dedicado preparándote para la gran competición”*.

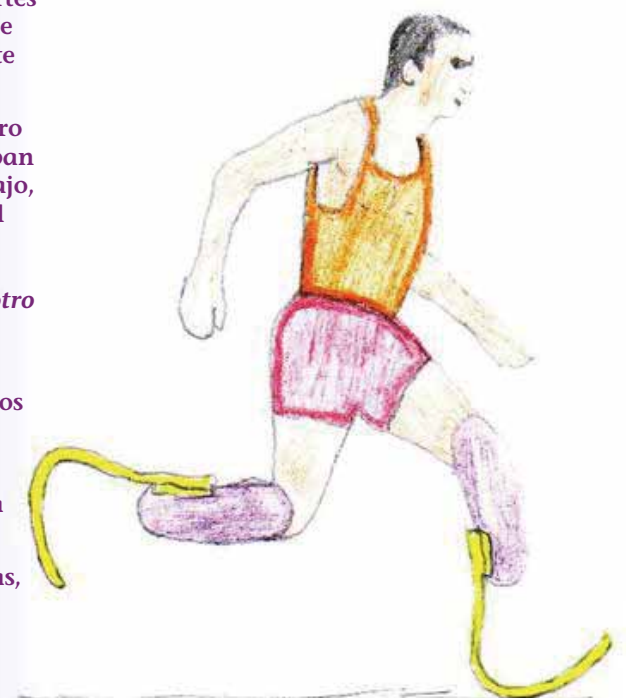
Pasaron los días hasta completar la semana y Pedro estaba preparado para correr. A su lado la calle 6 estaba vacía, la calle de Juan. Pasaron dos minutos y se oyeron unos aplausos y fuertes ovaciones: era él. Juan se aproximaba, vestía una camiseta que ponía *“Gracias a ti Pedro, estoy aquí”*. Se fundieron en un fuerte abrazo.

Se colocaron los corredores en sus puestos; sonó el disparo de comienzo de carrera, todo empezó muy bien, cuando faltaban dos vueltas para finalizar empezaron sus fuerzas a venirse abajo, los muñones le sangraban y se moría de dolor. Entonces, fue el público el que le aplaudía, y los demás corredores se dieron cuenta y ya no corrían más. Se pusieron a su altura, su amigo Pedro le pasó su brazo por encima del hombro y le dijo: *“este otro reto lo ganas tú”*.

Pedro le acompañó hasta que faltaban dos metros para llegar a la meta, y Juan pudo llegar. Ganó gracias a todos/as los que le apoyaron, a los participantes de la carrera y a su gran amigo Pedro que le acompañó hasta el fin.

Gracias a la deportividad, al gran esfuerzo que tuvo y la constancia hizo que su sueño se hiciera realidad.

Nadie tiene que excluir a nadie por sus diferencias físicas, lo importante es participar y saber ganar y perder con deportividad. Esta es la pequeña historia de Juan y Pedro.



DOS SEMANAS Y TAN AMIGOS

Carlos Vicente Domínguez

Cuento de Oro - Almería Juega Limpio
Ed. Secundaria

Era un día soleado cuando esta historia comenzó, el sol brillaba como ningún otro día y los niños de IES Cruz de Caravaca empezaron a escribir en sus diarios:

Diario de Luis

Almería, Lunes 19 de mayo de 2014

Hoy en el instituto ha venido un niño nuevo a clase. Se llama Juan y es algo raro, en los recreos en vez de venir a jugar con nosotros al fútbol se va por ahí a leer uno de esos libros tan largos que no me atrevo ni a mirar. Pablo, nuestro capitán, le ha invitado a jugar en repetidas ocasiones pero estaba tan sumamente concentrado en la lectura que no se ha dado ni cuenta.

Por lo demás todo normal.

Diario de Juan

Almería, Lunes 19 de mayo de 2014

Hoy tras dos semanas de papeleo me cambio de instituto. Mi nuevo instituto se llama Cruz de Caravaca. En él los niños son de lo más amables, me han invitado a jugar al fútbol en repetidas ocasiones pero he hecho como si no les oía en vez de reconocer que no tengo ni idea del balompié.

Creo que no podré aguantar más de unos días con el rollo de no oírles, tendré que apuntarme a una escuela de fútbol a la mayor brevedad posible.

Diario de Pablo

Almería, Martes 20 de mayo de 2014

Hoy en el recreo hemos ganado a esos niños de tercero, menos mal, ya que si no lo hacíamos, estábamos eliminados. Y por lo demás nada ha cambiado, ese tal Juan sigue igual de raro, y en clase he sacado un 7.5 en el examen de Lengua.

Hasta mañana diario.

Diario de Juan

Almería, Martes 20 de mayo de 2014

De nuevo en el recreo Pablo me ha invitado a jugar al fútbol pero he seguido con el mismo panorama. Con respecto a la escuela de fútbol, mi madre me ha dado una respuesta no muy buena, mas bien mala, dice que no tengo edad, que es peligroso y todos esos rollos que sueltan las madres.

Bueno, lo seguiré intentando. Ah y malas noticias, mañana toca clase de gimnasia y por lo tanto fútbol, no sé que voy a hacer. Intentaré hacerme el disimulado y coger una raqueta de tenis o algo así, total, por no jugar al fútbol...

Diario de Luis

Almería, Miércoles 21 de mayo de 2014

Por fin tras tres días esperando, hoy hemos tenido gimnasia y tras dos trimestres de espera ha tocado fútbol.

Hemos hecho un partido increíble del quince hacia abajo contra los del quince hacia arriba pero el último equipo ha jugado con desventaja, Juan se ha cogido una raqueta y se ha ido por allí a dar pelotazos con una pelota de tenis. Luego el profesor ha ido a buscarlo y han tenido una charla un poco larga, más o menos de un cuarto de hora o así.

Diario de Juan

Almería, Miércoles 21 de mayo de 2014

Menudo rato he pasado hoy en la clase de gimnasia, he estado un cuarto de hora hablando con el profesor, y le he tenido que confesar que no sé nada de fútbol y me ha dicho que no me preocupe, que el miércoles que viene juegue y que no pasará nada. En teoría tengo que confiar en él pero en la práctica...

Por las demás horas, todo genial. En la hora de Comprensión Lectora he conseguido acabarme libro de "Cazadores de sombras" y la profesora me ha prometido el diez, al parecer nunca nadie se había leído un libro de 512 páginas en su clase, ¡hay que ver cómo son las cosas!

Diario de Helena

Almería, Jueves 22 de mayo de 2014

Ya sólo faltan cincuenta y seis días para el concierto de mis ídolos. Ya tengo la entrada, la ropa nueva y me estoy entrenando para ser la que más grite.

En clase por lo general todo va bien pero ese niño nuevo cada día que pasa se hace un poco más raro, cuándo estábamos jugando al fútbol me ha preguntado el equipo en el que yo juego. ¿Para qué?

Bueno exceptuando casos raros hoy ha sido un día PERFECTO.

Diario de Juan

Almería, Jueves 22 de mayo de 2014

Frente a la nueva negativa de mi madre por apuntarme a un equipo de fútbol he decidido hacer presión y he ido a recoger folletos de las escuelas deportivas más cercanas a mi casa, para ello he preguntado a los chicos y chicas de mi clase para ver a cuales iban, pero nada, no hay manera, mi madre no me quiere apuntar. Dejando aparte el tema del deporte hoy en clase de matemáticas me han puesto en primera fila, por una parte es bueno pero por otra...

Diario de Luis

Almería, Viernes 23 de mayo de 2014

Por fin viernes, hoy no voy a escribir nada respecto al colegio, estoy en fin de semana, pero si escribiré algo sobre el fútbol. Hemos descubierto el por qué Juan se niega a jugar al fútbol.

Resulta que no juega porque piensa que no sabe jugar, ¡menuda tontería!. Vamos, creará que toda la pandilla nacimos sabiendo como marcar goles.

Pero este problema tiene los días contados, hemos hablado con el profesor de Educación Física y tenemos un plan. Te lo cuento el lunes diario.

Diario de Juan

Almería, Viernes 24 de mayo de 2014

Bueno, hoy intentaré no alargarme mucho, es viernes, tampoco tengo nada interesante que contar, mi madre se sigue negando a apuntarme a un equipo de fútbol y en el instituto nada ha cambiado. Ah bueno pero tengo una buena noticia, el sábado es el cumpleaños de mi primo lo que significa, pizza y muchas chucherías.

Hasta el lunes diario.

Diario de Helena

Almería, Lunes 26 de mayo de 2014

Dos días, sólo faltan dos días para que el problema de Juan se solucione, pero mientras tanto nuestro plan ha comenzado.

Se trata de hacerle ver que no somos tan "buenos " como el cree, y que de este modo se sienta como los demás y se anime a jugar con nosotros, ya que nosotros jugamos por el hecho de divertirnos y el placer de jugar, que si perdemos no pasa nada, es más, es bueno perder de vez en cuando.

Es increíble ver como once niños colaboramos para solventar un problema de uno sólo, tal vez es la magia del deporte, esa esencia que intenta transmitir y que sin saberlo todos llevamos en nuestros corazones.

Por ejemplo, Laura ha hecho una jugada increíblemente desastrosa: Me ha quitado el balón a mí y se lo ha dado a uno del otro equipo.

Diario de Juan

Almería, Lunes 26 de mayo de 2014

No sé por qué, pero tengo la sensación de que los niños y niñas de mi clase no son tan buenos como creía, por ejemplo Laura que antes tenía un control increíble sobre el balón, ha hecho una jugada de lo más extraña. A lo mejor no son tan buenos como yo creía y puedo jugar con ellos.

Bueno mañana ya te contaré algo más, hasta luego diario.

Diario de Luis

Almería, Martes 27 de mayo de 2014

Esto avanza a pasos gigantescos, hoy tras una semana y media Juan ha decidido jugar con nosotros, pero con la mala suerte de que cuando ha puesto un pie en la pista ha sonado el timbre tirando de este modo todo nuestro esfuerzo por la borda, pero, mañana vendrá directo a jugar y tendrá tiempo de disfrutar el placer de jugar en compañía.

Por lo demás un día como otro cualquiera.

Diario de Juan

Almería, Martes 27 de mayo de 2014

Hoy he tomado una decisión importante, voy a jugar con los niños de mi clase al fútbol todos los recreos que quedan. Hoy casi lo logro pero, justo en el momento de pisar el campo va y suena el timbre, que mala suerte.

Bueno pero ya mañana jugaré todo el recreo e incluso en clase de gimnasia. Hasta mañana.

Diario de Antonio (Profesor)

Almería, Miércoles 28 de mayo de 2014

Hoy en mi clase de Educación Física con los niños de primero, he conseguido alcanzar un logro, por fin Juan se ha dado cuenta de que aunque no sepa jugar muy bien al fútbol puede jugar con los de su clase, que da igual que no marque goles, si al final, lo que cuenta es que se haya divertido. De este modo le hemos hecho ver que el deporte no es sólo cosa de ganar o perder, sino que también de disfrutar, sentir el placer de jugar, divertirte...

Yo como profesor me doy por satisfecho, ya que mi misión no era enseñarle a jugar mejor, sino enseñarle el placer de practicar deporte.

Y de este modo nuestro protagonista siguió jugando, y jugando haciéndose cada vez mejor, aunque él no se diera cuenta, ya que estaba concentrado sólo en disfrutar.

Y así es como en tan sólo dos semanas el deporte es capaz de unir un lazo de amistad y además fomentar sus propios valores.

EL SUEÑO DE ROSA

Teresa Castro Martínez

Cuento de Plata - Almería Juega Limpio
Ed. Secundaria

Ella era una chica normal, muy segura de sí misma y a la que de vez en cuando le gustaba soñar, soñar con jugar al balonmano.

Era una buena estudiante, pero tenía un problema soñaba mucho despierta, y cuando estaba en clase se despistaba e imaginaba cómo sería su vida jugando al balonmano... era su sueño.

Pero... nadie coincidía con ella en que el balonmano era un deporte genial. Algunos de sus compañeros de clase se reían al ver que le gustaba ese deporte. Decían: *“Encima de ser niña y hacer deporte, juega al balonmano, jajajajaja”*

Su madre no le dejaba jugar porque *“era un deporte para chicos”* y ella era una señorita, debía hacer gimnasia o natación. Su padre no opinaba lo mismo, pero se callaba para evitar discusiones, que ya eran muy constantes.

Cuando cumplió doce años, su mejor amigo Iván le regaló una pelota de balonmano, y ella se sorprendió al ver aquel balón blanco y negro con el que los jugadores que veía por internet jugaban los partidos profesionales.

Todas las tardes iba al parque, sin que nadie lo supiera, para practicar con su nuevo balón, a escondidas de su madre, poniendo la excusa de que iba a casa de su amiga Paula.

Iván y Paula eran sus mejores amigos, en los que se apoyaba cuando estaba mal y los que la animaban siempre. Querían ver a Rosa feliz, por eso siempre la ayudaban a intentar convencer a su madre, a apuntarse a un equipo... pero no había forma.

Una tarde Iván y Paula le tenían una sorpresa a Rosa. Llamaron al entrenador de un equipo de balonmano femenino para que viera lo bien que jugaba Rosa. Cuando se iba a casa, José (el entrenador) se dirigió corriendo hacia Rosa y le explicó que tenía un equipo de balonmano y que podía entrar porque jugaba genial. Ella quería pero... pensaba y pensaba en que su madre no la dejaba, la descubrirían... Pero al final por su pasión y admiración por ese deporte decidió apuntarse.

Como su talento era muy grande, entró en el equipo federado directamente, y era un equipo en el que se tenía que esforzar siempre al máximo. Allí conoció a mucha gente, pero con la que mejor se llevaba era Laura, que no era la más buena del equipo. Por esa razón siempre se reían de ella. Pero Rosa era diferente, siempre aplaudía el esfuerzo de Laura y por eso se entendían tan bien.



Después de una temporada repleta de triunfos iban en segundo puesto a falta de un partido y con dos puntos de desventaja sobre el primero. A pesar de que tenían un puesto asegurado en el campeonato de Andalucía de clubes, deseaban con todas sus fuerzas ese primer puesto, ese por el que habían luchado tanto, y se merecían ganar.

La noche antes del partido Rosa estaba fatal porque no podría ir al sector puesto que necesitaba una autorización de su tutor/a legal, y esa era su madre. Todavía no le había dicho nada.

Bajó corriendo las escaleras al darse cuenta y vio que su madre se había quedado dormida viendo "Sálvame". Se le formó un nudo en el estómago pero, ni por todo el oro del mundo se perdería aquel sector,

Juntó todo el valor que tenía y le dijo:

- Mama, desde hace un año te debo decir una cosa y todavía no he tenido el coraje de hacerlo, pero creo que ahora es el momento.

- Hija, ya sé por dónde vas. No hace falta que sigas, lo sé todo desde hace tres semanas. Me lo explicó tu entrenador, estuvo hablando conmigo y he aprendido que debemos incluir a todos cuando hablarnos de cualquier deporte, tanto niñas como niños. Rosa, hija, ¿dónde tengo que firmar?

Ella sonrió y abrazó fuerte a su madre.

Llegó el día, era el último partido de la temporada y Rosa se levantó muy segura de que ellas iban a ganar. Se arregló, se vistió y desayunó. Luego miró su BlackBerry y tenía miles de menciones en twitter de amigos animándolas, eso la hizo más feliz.

Llegó al pabellón y allí estaban todos, con caras de sueño pero preparados para el partido, para una batalla que nunca dejarían de luchar.

Fue un partido intenso, porque jugaban contra las primeras. El equipo de Rosa se esforzó al máximo todos los minutos, se dejó la piel en cada balón y luchó a tope todo el partido.

Quedaban veinte segundos y ganaban de dos, pero necesitaban otro gol para ser campeonas. José miró a Rosa y la señaló.

- Rosa, te la vas a jugar tú.

- Pero entrenador...

- Si puedes soñarlo, puedes hacerlo

Sacaron de banda y le pasaron a Laura pero le hicieron falta.

Rosa miró a la grada y allí estaban Paula e Iván animándola para que su gol las proclamara campeonas de la liga, eso le dio fuerzas para continuar.

Laura sacó la falta y le pasó a Rosa, ella agarro el balón, con todas sus fuerzas lanzó hacia la portería... y entró. Acababan de proclamarse campeonas.

Todo el mundo se volvió loco. La gente de las gradas saltó al campo a celebrarlo con las jugadoras.

Rosa miró al cielo y sonrió, por fin se había cumplido su sueño.

FURMIGA, EL FÚTBOL DE LAS HORMIGAS

Andrea Oloriz Ramos

Cuento de Bronce - Almería Juega Limpio
Ed. Secundaria

Por aquellos días, el gran árbol hueco estaba rebotante de actividad. Se celebraba el campeonato del mundo de Furmiga, el fútbol de las hormigas, y habían llegado hormigas de todos los tipos desde todos los rincones del mundo.

Allí estaban los equipos de las hormigas rojas, las negras, las hormigas aladas, las termitas... e incluso unas extrañas y variopintas hormigas locas; y a cada equipo le seguía fielmente su afición.

Según fueron pasando los partidos, el campeonato ganó en emoción, y las aficiones de los equipos se fueron entregando más y más, hasta que pasó lo que tenía que pasar: en la grada, una hormiga negra llamó "enanitas" a unas hormigas rojas, éstas contestaron el insulto con empujones y, en un momento, se armó una gran trifulca de antenas, patas y mandíbulas, que acabó con miles de hormigas en la enfermería y el campeonato suspendido.

Aunque casi siempre había algún problema entre unas hormigas y otras, aquella vez las cosas habían llegado demasiado lejos, así que se organizó una reunión de hormigas sabias. Estas debatieron durante días cómo resolver el problema de una vez para siempre, hasta que finalmente hicieron un comunicado oficial:

"Creemos que el que todas las hormigas de un equipo sean iguales, hace que las demás actúen como si se estuvieran comparando los tipos de hormigas para ver cuál es mejor. Y como sabemos que todas las hormigas son excelentes y no deben compararse, a partir de ahora cada equipo de Furmiga estará formado por hormigas de distintos tipos"

Aquella decisión levantó un revuelo formidable, pero rápidamente aparecieron nuevos equipos de hormigas mezcladas, y cada hormiga pudo elegir libremente su equipo favorito.

Las tensiones, a pesar de lo emocionante, casi desaparecieron, y todas las hormigas comprendieron que se podía disfrutar del deporte sin tensiones ni discusiones.

FURMIGA, EL FÚTBOL DE LAS HORMIGAS



CUMPLIENDO UN SUEÑO

Miriam Mercader Castro

Cuento de Bronce - Almería Juega Limpio
Ed. Secundaria

Anxel era un niño africano de doce años que vivía en la India. Su vida era normal, vivía con sus padres y estudiaba en casa. Un día sus padres murieron en un atentado, a partir de ese día su vida cambió. A los dos años, Anxel tuvo que trasladarse a vivir a Madrid a la casa de unos tíos suyos. El niño dejó de hablar cuando ocurrió el incidente, unos dicen que fue por el trauma causado al ver a sus padres morir y otros, simplemente, dicen que es por sentirse culpable de su muerte.

Anxel tuvo que empezar una nueva vida en otra casa, en otro lugar, con diferentes personas... Esto se le hacía raro, echaba de menos a sus padres. Su nueva familia era muy diferente a la suya, eran muy pijos y creídos, pero eran buenos en el fondo.

El primer día de colegio, Anxel se sentía discriminado. Cuando entró en su clase, la maestra lo abrazó y lo presentó, ella sabía que el chico no hablaba. Ella le indicó el sitio donde debía sentarse y así lo hizo. En el recreo se sentó en un banco solo, al lado de su mochila. Veía que sus compañeros estaban jugando al fútbol. A él le llamaba mucho la atención ese deporte, en la India no le dejaban jugar al fútbol y sólo lo veía en la tele.

De repente el balón se acercó rodando a él, porque le habían pegado una patada fuera del campo. Su mente le decía que fuera a por él, pero el no quería. Se acercó a por el balón un niño llamado Hugo y lo miró con mirada desafiante. Anxel apartó la mirada y el niño se fue. En ese momento pasaba por allí Alicia, una niña rubia muy guapa. Empezaron a hablar.

- Alicia: *No le hagas caso, Hugo es un niño muy creído.* Anxel no contestó y Alicia siguió la conversación.

- Alicia: *¿Por qué no hablas?*

Anxel sacó un bolígrafo y una hoja de su cuaderno de la mochila y escribió: *“No te preocupes por lo del chico. Y no hablo por motivos personales”*. Alicia entendió que era algo importante para él, no iba a insistir. Se despidió de él y le dijo que al día siguiente se varían.

Ese día, Anxel no tenía tarea y vio un balón de fútbol por casa y salió al patio para jugar. Anxel observó que sabía jugar al fútbol y decidió salir todos los días al patio.

Todos los recreos se reunía con Alicia, hasta que un día soltó sus primeras palabras en España: *“me encantaría jugar al fútbol en un equipo”*. Alicia ya sabía que hacer, le dijo a Hugo que lo admitieran en su equipo y Hugo no le hizo caso. Él se acercó a Anxel y le dijo:

- Hugo: *No vas a jugar con nosotros, no queremos niños de color en nuestro equipo*

- Anxel: *Vale*

Anxel, decepcionado, se lo contó a Alicia. Ella no sabía qué hacer, hasta que un día descubrió que su padre tenía un amigo ojeador y, en secreto, le dijo que observara a Anxel por las tardes mientras jugaba al fútbol y así lo hizo el hombre. Un día el ojeador tocó a la casa de Anxel y él le abrió.

- Ojeador: *Anxel, te he visto jugando al fútbol, soy un ojeador del Fútbol Club Barcelona. Te propongo que te vengas a Barcelona a hacer unas pruebas*

- Anxel dijo sorprendido: *Mmm... No sé, debería preguntarlo en casa*

- Ojeador: *Ya, si no te molesta hablaré yo con ellos*

Esa noche, el ojeador estuvo hablando con los tíos de Anxel. Ellos tuvieron que pensarlo y, al final, dijeron que sí. Pronto corrió el rumor de que Anxel se iba a Barcelona dentro de una semana. Hugo, al saber esto, le preguntó a Anxel en el recreo que si quería jugar. Anxel no contestó.

Pasó una semana y Anxel tuvo que irse, se dio cuenta que su vida había cambiado: hablaba, tenía amigos y le gustaba una chica, Alicia.

Anxel hizo las pruebas en Barcelona y lo aceptaron. Se alegró y, a la vez, estaba triste: no estaría tanto tiempo con Alicia. Cuando lo aceptaron, el niño llamó a Alicia y a sus tíos para contárselo y ellos se alegraron mucho. A los tres días volvió a Madrid a por sus cosas para irse durante seis meses. Alicia lloró mucho cuando se fue y él, al verla así, rompió a llorar.

El primer entrenamiento en Barcelona fue agotador pero productivo. Allí conoció a todos sus compañeros con los que se llevaba muy bien, no eran como sus compañeros de Madrid. Anxel ganó sus primeros partidos y, cuando fueron a celebrarlo, él les contó a sus compañeros su historia y porqué no jugaba al fútbol en Madrid.

- Ángel: *¿Por qué no juegas en Madrid?*
- Anxel: *Allí todos los chicos deportistas me discriminan*
- Ángel: *Menudos idiota.*
- Luis: *Pues sí, eres una máquina*
- Anxel: *Gracias*

Anxel se sintió querido por sus amigos. Su equipo llegó a la final y, un día antes del partido, durmieron todos en Valencia.

Descansaron mucho y estaban muy nerviosos ya que en este partido se jugaban todo. Jugaban contra sus compañeros de Madrid.

Antes de salir vio a lo lejos, en la grada, a sus tíos y a Alicia. Ellos gritaban: *¡¡Anxel!!*

Empezó el partido y sacaba el equipo de Hugo. Llegaron a la portería y, por desgracia, chutó y entró en la portería. Anxel animó al equipo para que no se vinieran abajo, pero no sirvió de nada y colaron otros dos más antes del descanso.

En el banquillo hablaron todos:

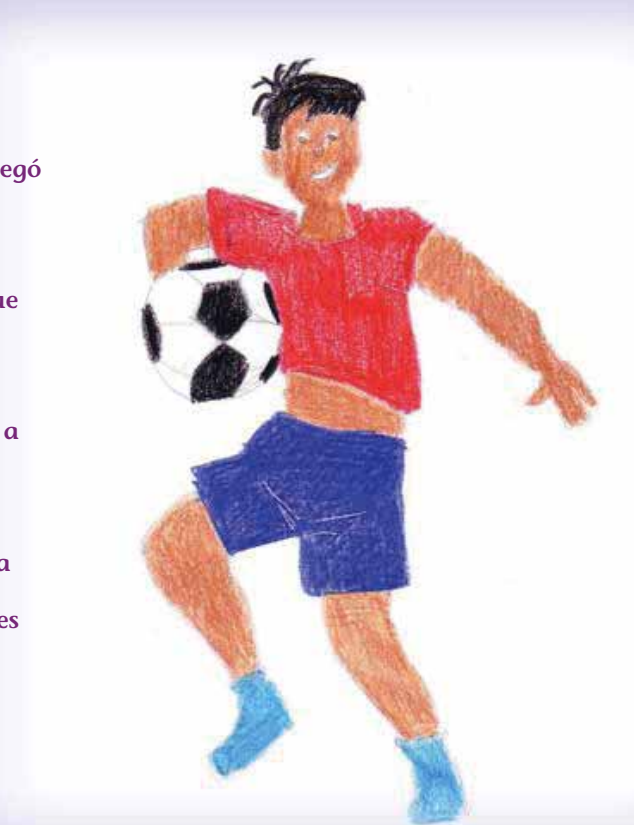
- Alex: *3-0, es imposible*
- Luis: *...son buenísimos*
- Anxel: *Vamos chicos, ahora no podemos rendirnos*
- Ángel: *Todavía quedan cuarenta y cinco minutos, podemos conseguirlo*

Saltaron al campo los dos equipos. Esta vez sacaban ellos. Anxel pasó el balón a Ángel; Ángel vio a Luis sólo frente al portero y le pasó el balón; Luis chutó de cabeza y gol.

Así colaron dos más. Quedaban dos minutos e iban empatados a tres, tenían que colar como fuera porque, si no, habría prórroga y estaban demasiado cansados. Luis pasó el balón a Alfredo; Alfredo a Ángel; Ángel la centró y Anxel saltó y chutó de "chilena". Nunca le había salido bien, pero él lo intentó. Él estaba tirado en el suelo y oyó a la multitud gritando: "Gol". Se levantó corriendo y abrazó al equipo. Acabó el partido y les dieron un trofeo. Hugo se acercó a él:

- Hugo: *Juegas muy bien, fui un idiota*
- Anxel: *No pasa nada*
- Hugo: *Me tienes que enseñar a hacer eso*
- Anxel: *Cuando quieras*

Cuando salió del campo, les estaba esperando Alicia y sus tíos para abrazarlo. Anxel volvió a Madrid y ya no se sentía discriminado, era un chico más. Y consiguió lo que quería: tener de novia a Alicia. Al año siguiente volvió a ir a Barcelona a competir.



NO HAY MAL QUE POR BIEN NO VENGA

Verónica Abad Alcaraz

Cuento de Bronce - Almería Juega Limpio
Ed. Secundaria

Campanilla era el nombre del perra de Natalia, para ella era su mejor amigo. Lo que más le gustaba a su perra era jugar a la pelota, y se le daba muy bien. Cada vez que Natalia se la tiraba, Campanilla era capaz de coger al vuelo la pelota.

De todas formas, era muy fácil ganar a Natalia, ya que a ella no le gustaba mucho el mundo del deporte. Lo que más le gustaba hacer era ver la televisión, leer, dormir, comer helados y poco más. Aunque fuera tan vaga, a ella si se le daba bien estudiar, ya que era una niña de sobresaliente (excepto en gimnasia).

Aquel miércoles, era un día especial ya que era su santo. Estaba muy contenta, aunque estuviese haciendo relevos en educación física, cuando, de pronto, sintió como caía al suelo con un dolor muy intenso en la rodilla que hizo que se diese un golpe en la cabeza y quedase inconsciente.

Intentó abrir los ojos, aunque viese un poco borroso y la cabeza le diese vueltas, pudo distinguir la silueta de su madre:

- ¿Dónde estoy? -dijo Natalia casi susurrando
- Hija ¿cómo estas?, ¿Cómo te sientes?, estas en el hospital, ¿recuerdas lo que te pasó?
- Creo que sí -respondió

De pronto, apareció el médico por la puerta.

- ¿Cómo te encuentras? -preguntó el médico
- Un poco mareada, pero ¿estoy bien doctor? -dijo Natalia
- Te hemos hecho una radiografía, tienes un pequeño problema en la rodilla, por suerte el golpe en la cabeza no ha sido grave, pero te voy recomendar que hagas fisioterapia en el agua- respondió el doctor
- Pero... es que yo... yo no se nadar- reconoció ella

El médico no sabía el pánico que ella le tenía al agua. De pequeña, le desagradaba andar por la arena. Natalia siempre había sido muy negativa hacia algunas cosas, el agua era una de ellas. Aún así, se tenía que resignar.

Al día siguiente, pudo salir del hospital. Los días pasaban y Natalia cada vez se ponía más nerviosa al pensar que tenía que meterse en el agua. Ese día llegó.

Cuando entró en el recinto de la piscina, de momento reconoció al fisioterapeuta que había contratado su madre. El le invitó a entrar pero ella se negó.

- ¿Porque no quieres entrar?
- No se nadar
- No pasa nada, tu lo único que tienes que hacer es agarrarte al bordillo y hacer lo que te diga

Cuando terminó la sesión, Natalia se sentía muy rara, era una mezcla de sensaciones de felicidad y relajación. Hasta pensaba que ya no le hacía falta utilizar muletas.

En su casa estaba muy aburrida, ya que no iba al instituto para que se terminase de recuperar. Lo único que la divertía era jugar con su perro (lo malo era que solo se la podía tirar y no podía correr detrás de ella) e ir a la piscina. Había descubierto que le encantaba, aunque seguía sin saber nadar ya que en las sesiones solo se tumbaba y hacía algunos movimientos sencillos.

Pasó el tiempo y llegó el momento que tuvo que dejar las muletas y la rehabilitación, pero ella lo tenía claro: no pensaba dejar el agua. Natalia no sabía cómo decírselo a su madre, ya que sería como admitir que se habla equivocado en juzgar tan duramente el deporte. Aunque fuese muy orgullosa, tenía que aceptarlo y contárselo a su madre. Al día siguiente, se lo dijo y ella respondió que estaba de acuerdo.

Empezó los cursillos, se sentía una hormiga en comparación con todos los niños pequeños que también estaban apuntados al cursillo de principiantes. Ellos tenían entre 5-7 años, en cambio ella..., no pertenecía a ese grupo, tendría que haberse apuntado antes, que arrepentida estaba.

Pese a este inconveniente, no impedía que Natalia se esforzase al máximo. Se le daba muy bien y le encantaba.

Al poco tiempo, cuando todavía estaba fascinada por lo bien que se sentía nadando, descubrió otra cosa que le encantaba aún más. Era un juego muy parecido al que hacía cuando jugaba con su perro y que por casualidad nunca había escuchado hablar de él. Ese deporte era el waterpolo.

Éste consistía en marcar el mayor número de goles en la portería del equipo contrario. Si se compara con jugar a la pelota con el perro, no se diferencia tanto ya que tirar la pelota teniendo al perro como contrincante es como si le pasas el balón a un compañero esquivando a tu adversario. En definitiva: el waterpolo es estupendo.



El tiempo pasó y ella seguía teniendo las ideas fijas: quería dedicarse a ser la mejor jugadora de waterpolo. Su vida se reducía a ir al instituto, practicar jugando con el perro e ir a la piscina. El instituto lo llevaba muy bien porque seguía sacando buenas notas, con la diferencia de que en la gimnasia sacaba buenas notas (¡no se lo creía!).

Por fin el cursillo de los enanos (que era el nombre que le había puesto) acabó. Natalia buscó en internet algún equipo de waterpolo, en el que se pudiese incorporar. Después de un buen rato buscado, encontró lo que quería. De inmediato se lo propuso a su madre:

- Mamá... ¿A ti te gustaría que tu hija fuese la mejor jugadora de waterpolo del mundo?- preguntó ella con voz dulce

- No sé si será lo que más te convenga, pero si es lo que quieres hacer no me voy a oponer

En aquel momento se sentía la niña más feliz del mundo por poder dedicarse a lo que más le gustaba, sin dejar de lado los estudios. Ya no podía decir que la gimnasia era horrible.

Con el tiempo ella se hizo una de las mejores jugadoras.

LOS JUEGOS GRANJIRIANOS

Javier Muñoz Ramos

Cuento de Bronce - Almería Juega Limpio
Ed. Secundaria

En un pueblo al suroeste de España, en una granja roja y bonita había muchos animales como gallinas, cerdos, ovejas, etc. En esa granja vivían 4 niños muy atrevidos, altos y listos. Era verano y los niños se aburrían un poco, pero un día vino su tío John y les propuso que hicieran unos cuantos concursos de ejercicios llamados los Juegos Granjirianos, en el que no podían utilizar balones. Quien ganara el concurso se llevaría un premio.

El tío John puso unas reglas, pero a los niños no les gustaron mucho porque decían que esas reglas no valían para nada, y el tío John se acabó ofendiendo y se fue.

Ellos se alegraron un poco porque creían que sabían cómo podían jugar, pero poco a poco se dieron cuenta de que así no se jugaba bien y que al fin y al cabo las reglas del tío John no eran tan malas, y entonces fueron a llamarlo. El aceptó y les explicó que el concurso sería individual, que habría 8 juegos y que todos deberían apoyarse o los juegos se suspenderían.

El tío John dijo que lo importante de los Juegos Granjirianos era jugar bien y divertirse. Tenían una semana para entrenar y prepararse.

Empezaron el primer juego que consistía en un circuito con las bicicletas, que trataba en dar unas vueltas a la granja e ir al corral de las gallinas, y allí coger unas banderillas rojas y colgarlas en un poste largo que había al lado al que tenían que subir sin resbalarse.

La segunda prueba consistía en llevar las ovejas desde una punta de la granja hasta la otra punta donde había una pequeña puerta para meterlas.

La tercera prueba consistía en intentar, en el menor tiempo posible también, pillar un cerdo engrasado. El tío John ya había explicado tres de las pruebas cuando los niños se enteraron de que solo les quedaban tres horas en la granja, y como las pruebas eran ocho decidieron dejarlas en tres, y una prueba final especial.

La cuarta prueba era una mezcla de todas que consistía en dar la vuelta a la granja con los pies atados, y una vez le hubieran dado la vuelta, tendrían que descubrir entre los cuatro cómo encajar cuatro piezas gigantes en una puerta para leer la frase y decírsela al tío John para que les diera los premios.

Empezaron a hacer las pruebas y todas salieron muy bien excepto la cuarta, porque el tío John la había puesto para que trabajasen en equipo. Ellos no querían trabajar en equipo porque todos querían el premio pero cuando juntaran las cuatro piezas la frase era: SI SE TRABAJA EN EQUIPO TODO EL MUNDO GANA.

Al final se hicieron el puzzle y memorizaron la frase y todos juntos fueron a decírselo a su tío. Todos se compenetraron y se la dijeron a la misma vez. El regalo de su tío fue a cada niño una pieza para montar un juego con balón porque en la regla no se podía usar el balón.

Los regalos fueron: al primer niño le dieron una portería, al segundo una pelota, al tercero un rollo muy grande de césped artificial, al cuarto niño le dio zapatillas para jugar y unas bonitas equipaciones.

Cuando el tío John le dio los premios, los niños se tuvieron que ir y no pudieron usar los juguetes, pero le dijeron a su tío que para en el año que viene querían otro concurso.



Desarrollamos nuestras intervenciones atendiendo a los objetivos educativos que la competición deportiva en edad escolar persigue.



Alentamos a los deportistas a aceptar las reglas del juego y a no tratar de sacar ventaja de su incumplimiento.



Rechazamos activamente cualquier forma de violencia verbal o física que se pueda generar entre o hacia cualquier participante de la actividad deportiva.



Planteamos nuestras expectativas ante la actividad que presenciamos en consonancia con las de los protagonistas del juego.



Favorecemos que los deportistas disfruten libremente de su práctica sin condicionar ni cuestionar el desempeño de sus habilidades en el juego.



DIPUTACIÓN DE ALMERÍA

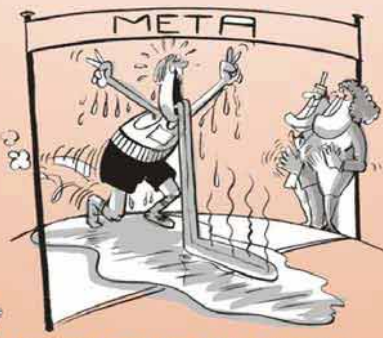
DEPORTE ALMERÍA JUEGA LIMPIO EDUCACIÓN SALUD DEPORTE JUGANDO LIMPIO GANAMOS TODOS EDUCACIÓN SALUD



Enseñamos a saber ganar, a saber perder y a saber divertirse con la práctica deportiva, porque así ganamos todos.



Contribuimos a que la labor de los árbitros y jueces sea respetada, considerada y bien valorada.



Aplaudimos los esfuerzos, el buen juego y la deportividad de todos, independientemente del resultado.



Somos conscientes de la influencia que nuestro ejemplo ejerce sobre los deportistas, especialmente si además de espectadores somos sus padres.



No interferimos en la labor de los técnicos y educadores responsables de la "dirección deportiva" de los participantes.

DECÁLOGO "ALMERÍA JUEGA LIMPIO" DE LOS BUENOS ESPECTADORES

Decálogo Almería Juega Limpio de los Buenos Espectadores

Hacer de la grada un espacio limpio, ejemplar y motivo de orgullo para los deportistas

"Te gusta el deporte? ¿Te encanta ver jugar a tus hijos? ¿Disfrutas en los partidos de deportistas escolares? ¿Sí?, ¡Genial! ¿Cómo los ves? Y otra cosa... ¿Te has parado a pensar cómo te ven ellos a ti?"-pregunta una madura voz en off a un apasionado hombre adulto con pinta de espectador/forofo de espectáculos deportivos.



"¿Que cómo le vemos? Yo me voy a encargar de contarles cómo le vemos y cómo nos gustaría verle" - contesta otra decidida voz, de considerable menor edad, que seguidamente anuncia con satisfacción y solemnidad: "Tengo el placer de presentarles el Decálogo Almería Juega Limpio de los Buenos Espectadores".

Estas reflexiones corresponden a las primeras secuencias del video que da soporte divulgativo al "Decálogo Almería Juega Limpio de los Buenos Espectadores" (disponible en el canal que la Diputación Provincial de Almería tiene en Youtube: http://www.youtube.com/watch?feature=player_detail_page&v=ZzlfhKJuCO0).

Una iniciativa que se suma a la decidida labor que desde la administración provincial se viene realizando para la implicación positiva de todos los agentes que inciden en el proceso educativo de los más jóvenes, a través de la práctica deportiva.

La voz de la niña narradora comienza a enumerar las diez reglas propuestas para servir de guía para todas las personas que, ya sea por vínculo familiar, de amistad, de pertenencia "a unos colores"... o por pura afición o curiosidad, deciden ocupar una localidad para compartir la actividad física elegida por los protagonistas del JUEGO.

Sí, con mayúsculas, porque lo que has ido a presenciar es eso: un juego. Fundamentalmente se trata de eso... de jugar y divertirse.

"Cuando vengáis a vernos no olvidéis que nos estamos formando como personas y que competir no es nuestra única motivación" -es la llamada inicial que centra el posterior alegato: "¿por qué os ponéis, a veces, tan nerviosos? Si nosotros venimos a divertirnos, ¿por qué no os divertís también vosotros?" -invitación que cierra con una petición de autonomía: "¡No intervengáis demasiado! Ya veréis como poco a apoco iremos aprendiendo nosotros mismos".

Tras reivindicar la labor de los técnicos educadores que posibilitan su progreso deportivo y personal, vuelve a demandar ánimo para: *"cumplir las reglas de juego y no a buscar trampas que puedan beneficiarnos" -concluyendo con rotundidad: "Nuestras maneras de ganar, serán nuestras maneras de vivir".*

Merecedores de igual respeto y consideración son para ella las personas responsables de aplicar esas normas en la pista de juego y recuerda: *"¡Ya sabéis! Sin alguien que ponga claros los límites en casa y en el colegio... no es fácil que las cosas salgan bien"*

Apelando a la clara transferencia que, en este sentido, la experiencia deportiva les puede reportar para su educación ciudadana: *"Vuestra ayuda será muy importante para hacer de la grada un espacio limpio y motivo de orgullo".*

"¡Somos niños!" -su intervención se acerca al final y se esfuerza por enfatizar las ideas centrales de este decálogo: "Ser generosos en la victoria, el empate y la derrota; de esa forma ganaremos todos. Nos sentimos mucho mejor sabiendo que venís a disfrutar de nuestro esfuerzo y satisfacción, más que del resultado"

Apela a la necesidad emocional de contar con un apoyo sano y sincero para acabar con una última declaración: *"Debéis entender que vuestro ejemplo es algo que nos influye mucho. Por eso, si vais a venir como espectadores... ¡Ya lo sabéis! ¡Queremos estar orgullosos de vosotros! "*

Entonces... ¿Se ha parado a pensar como se le ve desde la pista? ¿Le gusta? ¿Sí? ¡Genial!. ¿No?... en ese caso escuche a "nuestra niña", ¡podría ser la suya!.

Juegue limpio en la grada porque, sin duda, todos saldremos ganando, ¡usted el primero! El Decálogo "Almería Juega Limpio" de los Buenos espectadores ha venido para ayudarnos a construir un deporte educativo, saludable y divertido del que todos somos responsables.

Reanimación Cardiopulmonar y Primeros Auxilios

Formación a técnicos y responsables de instalaciones deportivas municipales

Esta nueva edición de los Juegos Deportivos Provinciales 2013/2014 ha profundizado más en medidas para la protección de la seguridad y la salud de los participantes, incorporando en su Normativa el denominado "Procedimiento para la Protección del Deportista", que establece una serie de requisitos mínimos de obligado cumplimiento para las diferentes partes de la estructura organizativa de este programa.

Dado que la actividad física es una actividad que no está exenta de ciertos riesgos para la salud de los participantes, se debe considerar desde un punto de vista preventivo la realización de revisiones y controles médicos previos a la participación en el programa. Además, se recomienda contar con un seguro específico para los deportistas.

Por otro lado, las entidades propietarias de las instalaciones deben adoptar las medidas que estimen oportunas para garantizar la correcta protección de todos los participantes durante el desarrollo de las actividades, así como su atención sanitaria, si eso fuera necesario.

Así que se establecen una serie de medidas mínimas entre las que se encuentra disponer de un responsable del protocolo de protección del deportista y primeros auxilios.

Atendiendo a esta novedad en la Normativa de los Juegos Deportivos Provinciales, y con la intención de facilitar a los ayuntamientos el cumplimiento de estas responsabilidades, se planteó la necesidad de impartir una acción formativa, complementaria a la del itinerario formativo "Almería Juega Limpio", que aportase los conocimientos e incluso la titulación acreditativa (para aquellos que la desearan) en materia de primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar.

Así, con el título de "Jornadas Complementarias de Primeros Auxilios y Reanimación Cardiopulmonar", se realizó en el último trimestre del año 2013, antes del comienzo de la Fase Provincial de las Ligas Educativas y el grueso de los Encuentros Educativos, dos acciones formativas en las que se trataba con suficiente profundidad los contenidos básicos que se pretendían.

Los cursos, de 8 horas de duración, contaban con dos módulos cada uno que se impartían en jornada de mañana (4 horas al día):

El primer módulo era teórico y trataba sobre Soporte Vital Básico; Cadena de supervivencia y reanimación cardiopulmonar básica; Obstrucción de la vía aérea y posición lateral de seguridad; y Desfibrilador externo semiautomático.

El segundo módulo fue de carácter práctico y en el se desarrollaron: Taller de maniobra de reanimación cardiopulmonar con uno y dos reanimadores; y Taller de Reanimación Cardiopulmonar Básica con desfibrilador semiautomático para primeros intervinientes.

La orientación eminentemente práctica de las jornadas ayudó a los alumnos a experimentar los procedimientos a seguir ante diferentes casos que se pueden presentar tanto en un entorno de práctica deportiva como en cualquier otra situación, y para la que es conveniente siempre estar preparados.

Estos cursos contaron con una gran aceptación por parte de los destinatarios ya que consideraron que se trataba de una formación de carácter utilitario y de una importancia fundamental para el desarrollo de su labor como operarios de instalaciones y/o técnicos, que son las personas que más tiempo están en contacto con los deportistas mientras practican su modalidad deportiva y deben estar preparados para cualquier incidencia que se plantee. Así que, aunque no fuera un curso de obligado cumplimiento, si se trataba de un contenido que debe estar presente en el bagaje formativo de toda persona que trabaje como técnico educador deportivo y más si sus alumnos son niños y niñas.

Se pretende seguir programando estas jornadas complementarias en futuras ediciones de los JDP con el fin de llegar a alcanzar que todas las personas que dirijan equipos que participen en las Ligas Educativas cuenten con esta formación, que podría ser de vital importancia ante incidencias graves que se puedan presentar tanto en su participación en ligas y competiciones como en el día a día de sus entrenamientos.



Jornada de Padres y Madres de Jóvenes Deportistas

Remando juntos por un deporte educativo, saludable y divertido

Por desgracia se han hecho tristemente famosas las noticias de padres que agreden a árbitros, a otros padres o a deportistas en competiciones de categorías deportivas menores. Esto que por suerte son hechos aislados, es sin embargo la muestra de un problema profundo instalado en el deporte en general y que vemos con mayor preocupación en el deporte escolar. Estos episodios se producen dado que algunas personas no entienden, o no aceptan, el carácter educativo que debe reinar en el deporte para niños y anteponen sus propios intereses o expectativas parecidas a las del deporte de alta competición.

Considerando la familia como la primera escuela, los padres suelen acompañar de la mano a sus hijos/as en la iniciación en cualquier actividad social. El deporte es una de estas actividades ya que tenemos la idea de que aporta los mejores beneficios y transmite valores educativos, así que es una de las primeras en las que un padre o una madre apuntan a su hijo. Pero esta premisa que comentamos no siempre se cumple, no siempre el deporte es la actividad positiva y transmisora de valores positivos que perseguimos ya que esto va a depender del enfoque que se le de a esta práctica deportiva.

Si el deporte que practica nuestro hijo está excesivamente orientado a la competición y el triunfo a toda costa, se puede convertir en algo poco beneficioso y que promueve los valores contrarios a los que pretendemos conseguir. Así que padres, madres y técnicos necesitan una formación específica que evite contradicciones en la mente del escolar entre lo que se dice en el colegio o club y la posible formación contraria que pueda recibir en casa... y viceversa.

Jornadas de Padres y Madres de Jóvenes Deportistas

La Delegación de Deportes y Juventud de la Diputación de Almería, en el marco de los Juegos Deportivos Provinciales, ha editado el Manual para Padres y Madres de Jóvenes Deportistas que es una de las herramientas didácticas que se han empleado en la realización de charlas en diferentes lugares de la provincia.

Para ello, los Ayuntamientos interesados en este tipo de actividades de promoción del deporte educativo, saludable y divertido solicitaron la actividad y organizaron las diferentes sedes.

- | | |
|-------------------------------|----------|
| ● Fiñana | 11 marzo |
| ● Huércal Overa | 19 marzo |
| ● Balanegra | 26 abril |
| ● CEIP Lope de Vega (Almería) | 15 mayo |
| ● Pulpí | 20 mayo |

Estas charlas coloquio con padres y madres de deportistas invitaban a la reflexión del papel que cada progenitor adopta hacia la práctica deportiva de sus hijos en función de su grado de implicación que va desde los desinteresados, con una escasa preocupación por la actividad de sus hijos, a los padres críticos y “entrenadores en la sombra”, que manifiestan una implicación excesiva, algo tan negativo o más que la despreocupación.

Este trabajo fue apoyado por el visionado de diferentes cortos de video que venían a ejemplificar las diferentes situaciones y comportamientos que se deben evitar en relación al deporte que practican los hijos.

- **Presión sobre los chicos en el deporte.** TyC Sports. (youtube)
- **6 contra 6.** Aristócratas del Lumpen (youtube)
- **El mister.** NYSU Films (youtube)



Remar Juntos

A veces se puede producir un distanciamiento y disfunciones entre lo que el profesorado o técnico-educador transmite y lo que el niño recibe en su casa. Los padres, que son un apoyo clave para que la labor de transmisión de valores y de creación de hábitos saludables obtenga resultados positivos, siendo los máximos responsables de una buena actuación en sus hijos/as, deben potenciar estilos de vida saludables en el ámbito familiar, reforzando la autonomía del niño, y deben contribuir a una práctica deportiva que se adapte a la época actual, que favorezca actitudes humanizadoras, la tolerancia multicultural, la atención a la diversidad y las relaciones sociales.

Los técnicos-educadores deportivos por su lado deben anteponer los objetivos educativos a otros cortoplacistas marcados por el triunfo a toda costa sin tener en cuenta las necesidades y expectativas de los niños. Como ya hemos dicho, el deporte en sí no es intrínsecamente educativo, la educación se tiene que conseguir a través de una correcta actuación pedagógica que favorezca la autonomía personal y el compromiso social del escolar.

En este sentido, es necesario que tanto padres como técnicos comprendan que la actividad físico-deportiva favorece el desarrollo integral de los niños/as como personas, y no los sometan a presiones competitivas ni a expectativas de éxito que más tarde pueden convertirse en frustraciones si no se ven satisfechas.

Esto es muy importante ya que, a veces, es frecuente observar durante competiciones deportivas en edades tempranas a algunos padres y madres dirigiéndose a sus hijos como fanáticos aficionados. Situaciones que generan demasiado estrés psicofísico que puede desembocar en un abandono precoz de la práctica deportiva.

Como herramienta para esta labor de concienciación, la Diputación de Almería está empleando además los preceptos del “Decálogo de los Buenos Espectadores”, que en el deporte escolar suelen ser en su mayoría los familiares de los propios jugadores.

El decálogo recoge las instrucciones que resumen las ideas clave para remar juntos por un deporte educativo, saludable y divertido, tratando de inculcar en los padres y madres la visión del deporte de sus hijos con un fin educativo en el que la competición es solo un recurso y el resultado en esta es secundario.

Hay que evitar dar a la competición escolar más importancia de la que tiene, poniendo sus expectativas acorde con las de los propios participantes; animar todos los esfuerzos y no exigir ni ser demasiado críticos con los jóvenes participantes ya que están en proceso de aprendizaje; ser respetuosos, compartiendo la victoria y la derrota; actuar siempre con deportividad respetando y haciendo respetar la labor de los árbitros y la de los técnicos-educadores; y sobre todo, como padres, deben tener un comportamiento ejemplar para los hijos en relación al deporte como en cualquier otro ámbito de la vida.

Mirando al futuro

Esta propuesta, novedosa en la edición 2013/14, pretende tener continuidad en las siguientes ediciones ampliando el número de jornadas y la temática de las charlas coloquio con otros contenidos de interés para el fomento de los hábitos saludables y de actividad física entre la población escolar y su entorno familiar.

Con estas actividades se seguirá facilitando a los ayuntamientos de la provincia una oferta de actividades de formación, que podrán ser incorporadas a su programación de actividades municipales, que profundicen en la promoción del deporte como fuente de educación en valores y fomento de la salud.

Estrategias de motivación para deportistas en edad escolar

La utilización adecuada de estrategias favorecerá el trabajo formativo



Sebastián Rangel Piedra

Diplomado en Magisterio especialista en Educación Física.
Jefe de Grupo de Actividades Deportivas en la Diputación de Almería.

Desde la Delegación de Deporte y Juventud de la Diputación de Almería es una prioridad fomentar entre los jóvenes en edad escolar de la provincia un acceso cómodo y seguro a la práctica deportiva. Con ello se persigue que los niños y jóvenes almerienses adquieran hábitos y estilos de vida saludables que puedan perdurar a lo largo de su vida adulta, reportándoles beneficios para su salud, contribuyendo a su formación y desarrollo equilibrado y desempeñando una función integradora.

Pero, ¿cómo motivar, generar hábitos, propiciar conductas en niños y jóvenes de edad escolar, sabiendo que todos los factores que nos rodean (*Personales, Biológicos, Psicológicos, Sociales y Ambientales*), nos afectan de forma importante a la hora de actuar o comprometernos con aquello que vamos a realizar?

Según una de las teorías motivacionales de mayor relevancia en la actualidad (*Teoría de la Auto-determinación*), el comportamiento humano es motivado por tres necesidades psicológicas primarias y universales: Autonomía, Competencia y Relación con los demás; siendo esenciales para el crecimiento, la integración, el desarrollo social y el bienestar personal.

Teniendo en cuenta que hablamos de niños y jóvenes en edad escolar deberemos tener muy presente

qué vía deportiva ofrece y potencia un ocio activo, educativo y saludable, a través de conductas prosociales, capaces de transmitir valores de conducta y modos de vida con los que la persona pueda mantener un intenso vínculo emocional y les implique o guíe en su pensamiento y acción (*cognitiva, volitiva y conductualmente*), favoreciendo así, una motivación intrínseca hacia la actividad física que realizan.

En este sentido, nuestras creencias se centran en una vía de recreación, educación y salud, capaz de valorar en su metodología el proceso por encima del resultado, que anime a la iniciación e iniciativa personal, que minimice la presión, que ofrezca un feedback proporcionado y que trate de involucrar a todos los componentes de la comunidad en esta vía o forma de entender la actividad física de niños y jóvenes.

Todo ello, nos puede llevar a la definición de un conjunto de estrategias de motivación que favorezcan la adquisición de hábitos deportivos en niños y jóvenes de edad escolar, ayudándoles a cambiar su persistencia en la actividad y su percepción de éxito o fracaso.

Estas estrategias podrán quedar agrupadas en tres bloques: Para preparar la tarea; durante la tarea; para dar recompensas.





ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA PREPARAR LAS TAREAS

- **Variedad en las tareas**

Preparar tareas variadas, pues la rutina y los ejercicios monótonos pueden llegar a desmotivar al deportista. Hay que realizar diferentes tareas para trabajar un mismo objetivo. Por ejemplo, el pase en Fútbol Sala se puede ejercitar haciendo rondos, líneas, un juego, etc.

- **Reto personal para el niño-a**

Ajustar la dificultad a la habilidad de niños y niñas. Si es muy fácil no mostrarán interés y no se esforzarán y si es muy difícil se frustrarán, porque no pueden superarlo. Se puede variar la dificultad del ejercicio cambiando la distancia, el tiempo, el número de pases, de jugadores... o, simplemente, cambiar de actividad.

- **Juegos Cooperativos**

Para que niños y niñas cooperen entre ellos para alcanzar un fin. Al cooperar mejorará la cohesión del grupo y el aprendizaje. Esto no excluye que cooperen entre sí contra otro equipo.

- **Implicación en el entrenamiento**

Proponer que niños y niñas, en ocasiones concretas, puedan decidir qué tipo de ejercicio hacer. Si los jugadores eligen el ejercicio le pondrán más ganas y aprenderán más. Ejemplo: Se les puede dar a elegir dos tipos de ejercicios para trabajar el mismo contenido.

- **Explicar los objetivos**

Para hacerles comprender para que se realiza el ejercicio. Si tienen claro qué van a trabajar se centrarán en los factores clave de la actividad. Por ejemplo, en Baloncesto explicar que uno de los objetivos del año es mejorar la transición en el contragolpe y para ello en la sesión se trabajarán los pases rápidos.

- **Grupos Variables**

Para que todos-as niños-as puedan adoptar diferentes roles dentro del grupo. Si un niño-a no aprende el rol de líder no ganará experiencia en la toma de decisiones.

- **Normas del Equipo**

Dejar claro al inicio de la temporada las reglas del grupo acordadas por todos-as. Por ejemplo, se puede acordar que la recogida de material debe ser entre todo el grupo, y quien no lo cumpla, recogerá el material el solo en el siguiente entrenamiento. Si no se acuerda al principio puede darse el caso de que no lo recojan porque no saben que hay que hacerlo.

- **Ayudar a los niños-as en la distribución de su tiempo de práctica**

Se debe informar a los jugadores de cuánto tiempo se va a utilizar en el ejercicio para que se amolden a este y se impliquen más en la tarea. Por ejemplo, si se les indica que van a realizar un juego de pases en balonmano durante 5 minutos, sabrán cuantas repeticiones podrán hacer. Si no es posible que lo hagan muy rápido para hacer el máximo número de repeticiones o lento porque crean que tienen mucho tiempo.

- **Posibilitar oportunidades y tiempo para el progreso**

Cada niño-a tiene un ritmo de aprendizaje distinto, no se les puede pedir a todos que aprendan lo mismo en el mismo tiempo. Por eso se debe dar un tiempo suficiente (días, semanas, meses, etc.) para la realización de los ejercicios, con la intención de que todos puedan conseguir un aprendizaje adecuado. Por ejemplo, en el ejercicio de batir y colocarse de espalda al listón en salto de altura cada niño-a necesitará un tiempo o número de repeticiones distinto para dominarlo.

- **Tiempo acorde a la edad y características del niño-a**

Atender a características físicas y psicológicas de los niños-as a la hora de programar el tiempo de las sesiones. Una gimnasta de 8 años entrenará dos días a la semana, un jugador cadete de rugby cuatro días de forma más intensa y una nadadora de 10 años debería entrenar unas tres sesiones a la semana.

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DURANTE EL ENTRENO

• Ofrecer información relevante

Cuando se ofrezca información al niño-a de cómo ha realizado el ejercicio hay que darle información útil, de forma objetiva, fijándose en los fallos de la ejecución y no del resultado para que el deportista tenga conciencia de su fallo-acierto y aprenda a corregirlo o repetirlo.

Por ejemplo, si a un tenista que ha golpeado una bola fuera se le grita el error, no sabrá por qué ha realizado mal la acción. En cambio, si se le explica en qué fase del golpeo ha fallado, entenderá por qué ha golpeado la bola fuera.

• Informar en función de la habilidad

Informar a niños-as sobre la realización de la tarea, basándose en la capacidad personal.

Por ejemplo, si la técnica de saque de un tenista no es del todo correcta, pero si por su edad y su grado de desarrollo físico no es capaz de realizarlo mejor pero poco a poco progresa, darle información positiva acerca de su realización.

• Técnica “Sándwich”

Para corregir a un deportista un fallo se puede utilizar la técnica “sándwich”. Consiste en decirle algo que ha hecho bien en el ejercicio; después, la información que se quiera corregir y, finalmente, resaltar que lo ha hecho bien. De esta forma se le predispone a aceptar su error y volverá a intentarlo con buena actitud.

Por ejemplo (*Lanzamiento de peso*): “Buen lanzamiento, pero lleva el codo a la altura del hombro. Cada vez lo haces mejor”.

• Que piense lo que hace

Una forma de implicar al niño-a es la de preguntarle por qué ha fallado o acertado, de esta forma toma conciencia de cómo ha hecho el ejercicio y lo recordará mejor para la próxima vez.

Por ejemplo: En una jugada de un partido de baloncesto se le indica que podría haber hecho un regate o pasado a un compañero-a que estaba sólo, explicándole la ventaja que tenía cada acción.

• Corregir con privacidad

Cuando se corrija alguna acción o comportamiento, se debe hacer de forma privada, porque si se realiza públicamente, el deportista puede sentirse ridículo y esto puede llevar a que tenga miedo al fallo y no se atreva a realizar tareas desafiantes.

Por ejemplo, indicarle al jugador de balonmano separado del grupo que tiene que esforzarse o mostrar mayor movilidad en la siguiente jugada. La corrección también puede ser para todo el grupo si se informa a nivel general.

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA DAR RECOMPENSAS

• Trato en igualdad

Si se trata con favoritismo a unos deportistas, el resto se sentirán discriminados, por eso hay que procurar no elogiar siempre a los mismos y estar atentos con los que tengan menos aciertos para, cuando los tengan, reconocérselo.

Por ejemplo, cuando un jugador de fútbol baja rápido a defender un contraataque del rival, reconocérselo.

• Elegir los premios

Cuando se realice un ejercicio, si se premia a los que lo han hecho bien, estos quedarán reforzados y quien lo haya hecho mal buscará la próxima vez el premio intentando hacerlo bien en lugar de evitar hacerlo mal.

Por ejemplo, recompensar a los deportistas que sean puntuales dándoles a elegir los ejercicios que se harán en vez de castigar a los que no sean puntuales. Así, estos buscarán el premio y se esforzarán en hacerlo bien y no se esforzarán para evitar el castigo.

• Favorecer motivos internos

Mucho mejor que recompensas materiales.

Por ejemplo, es preferible decirle a un karateka que se le nota que disfruta en lo que hace porque cada día está más atento y se esfuerza más, que decirle que si se esfuerza ganará una copa.

Para todo aquel que esté interesado, se puede consultar la ponencia completa en la web: <http://deportes.dipalme.org/Public/#> en el apartado correspondiente a Almería Juega Limpio / Zona Almería Juega limpio / Formación.



Estrategias para la inclusión y atención a la diferencia

El técnico deportivo como dinamizador de la participación



Antonio Tortosa López

Coordinador Programa Escuelas Deportivas en IES Río Andarax.
Presidente ONG Mundo Cooperante.

¿Por qué hablamos de inclusión?, ¿Igualdad? En numerosos casos cuando nos referimos al deporte en función de la modalidad, no solo incluimos sino que buscamos a participantes de otras nacionalidades y procedencia por las habilidades que de antemano suponemos que disponen hacia la práctica de determinado deporte.

Tenis de mesa:	Asiatic@s
Atletismo:	Subsaharian@s
Fútbol:	Sudamerican@s.
Béisbol:	Norteamerican@s

De esta forma se puede continuar con las premisas que normalmente se establecen entre el rendimiento deportivo y la procedencia y sexo del deportista, y esto no es más que un hecho debido a la imagen que tenemos previa de los resultados de la alta competición hasta el momento.

¿No será más práctico hablar del desarrollo y la práctica de un deporte determinado en función de la procedencia por razones históricas, más que del potencial de la persona en función de la procedencia? Si esto lo consideramos en POSITIVO, el hecho de poder contar en las etapas de iniciación deportiva con todos los posibles participantes, sin realizar distinción alguna por sexo, procedencia u otros factores, conseguiremos igualar las potencialidades y la no discriminación por otras circunstancias sobrevenidas.

Este trabajo es fruto, quizás, de la experiencia personal con personas en contextos variados de exclusión social y en los que la práctica del deporte supone un elemento de integración, para incidir en los valores del individuo dentro del grupo, destacando la figura del técnico deportivo como instrumento de dinamización y liderazgo; concluyendo con experiencias en contextos educativos donde los/las excluidos/as son protagonistas, siendo el deporte un instrumento para el cambio social y la participación de la sociedad en conjunto de su propia mejora.

Es muy atrevido hablar de población en situación de riesgo, exclusión, cuando las causas de su marginalidad las tenemos que buscar en toda la sociedad. ¿Existe una población exenta de riesgo? La respuesta evidente es NO. Lo que sí es cierto es que las personas que comparten las conductas más disociales, presentan características comunes: vivir en la periferia, problemas familiares, discapacidad, falta de recursos, trabajo, etc.

En muchas ocasiones las propuestas lanzadas desde las administraciones se estrellan en las consecuencias de la propia exclusión, ya que no se afrontan los problemas de base, si no que pretenden actuaciones determinadas de forma puntual. Aquí es donde hemos de buscar el sentido a nuestro trabajo, en la continuidad del mismo en el tiempo y en el valor del mismo en el conjunto de la sociedad a la que nos dirigimos, buscando y fomentando la inclusión y la participación de todos los individuos, sin segregar ni disociar, adquiriendo sentido el trabajo y el grupo.

PASO A PASO, UNA ETAPA ES SEGUIDA POR OTRA

Primer paso

- Ser capaz de adaptar el grupo
- Enseñar a conocer y aceptar las diferencias
- Aprender a equivocarse
- Marcar claros los objetivos
- Perder el miedo al cambio

Segundo Paso

- Cada día siempre es distinto
- Objetivos que queremos cubrir
- Utilizar la inteligencia colectiva de grupo
- Aprender de la aportación de cada miembro
- Evangelizadores de la propuesta e impulsores de la inclusión

Tercer Paso

- Luchamos con las dificultades o nos fortalecemos con las mismas
- Impotencia al no lograr el objetivo
- Ser inferiores y fracasar
- Reconocer nuestras posibilidades
- Todos somos personas reales, no perfectas
- En el grupo las personas se complementan pero también se superponen, estorban
- Si lo superamos avanzamos en una dirección

Cuarto Paso

- Conocimiento del yo de cada miembro del grupo
- La esencia de las ideas, sus sueños
- Ser cada uno, él mismo
- Aceptar el proyecto personal
- Respetar las fragilidades y grandezas y las mejoras y diferencias que aportan al resto

Quinto Paso

- Los recursos personales en positivo
- Ver la botella medio llena
- Destacar lo bueno sobre lo negativo
- Confianza en lograr las metas propuestas

Si somos capaces de liderar el trabajo de equipo en cada uno de sus componentes, se habrá logrado la meta precisa de romper las diferencias y establecer un camino común a todos/as que logrará una real convivencia e integración.

El coordinador/a, monitor/a, dinamizador/a ha de ser un referente con su ejemplo, saber estar, comportamiento y actitud, ya que estos factores serán los que se transmiten en primer lugar al grupo, mostrando una coherencia en su forma de actuar y una exquisita educación al dirigirse al equipo humano. Nuestro ejemplo es la mejor teoría a la hora de condicionar el comportamiento de los demás.



Como todo en la vida, unas etapas siguen a las anteriores y cada paso condiciona en cierta medida el camino que vamos a seguir. Así pues, se establecerá un devenir por avances sucesivos en los cuales el afianzamiento de los ciclos iniciales servirá de fortaleza para superar los obstáculos que el recorrido hacia nuestra meta supongan.

Vamos a forjar la aventura de ser un líder, una llamada de la vida a dar lo mejor de sí mismo. Podemos esperar el devenir de la vida quedándonos de brazos cruzados, alguien establecerá qué hacer y cómo y nosotros, meros espectadores, seguiremos los pasos establecidos; de esta forma nunca nos equivocamos. Hierra quien toma la iniciativa. Tampoco abrimos la posibilidad de aprender y mejorar con nuestros errores, pero esto no es lo que se espera.

Se ha de tomar la iniciativa aceptando la incertidumbre, vivir como protagonistas de nuestros objetivos sabiendo transmitirlos a todos aquellos con los que trabajamos, sin miedo a lo que pueda suponer un cambio ya que, de esta forma, se forja la evolución y mejora. Aprendiendo a tomar todas y cada una de las medidas correctoras que se estimen convenientes y, a su vez, enseñando a romper el miedo a la equivocación. Todo tiene arreglo y se puede mejorar si conocemos las facultades y posibilidades de cada individuo dentro de la acción que estemos realizando.

Es necesario potenciar el desarrollo psicológico de cada individuo en puertas de la exclusión, ya que en muchas ocasiones puede derivar en un serio problema de trastorno mental, por la poca estimulación desde la infancia, discusiones, peleas, etc. Hemos de desarrollar en nuestro grupo la ruptura del alto grado de pasividad e inhibición, cuestión que ha sido originado por un alto grado de indisciplina desde la infancia,

haciendo que desconfíen en logros que puedan conseguir por sí mismos, al tener una desconfianza y no estar acostumbrados a trabajar por algo a medio y largo plazo.

Si conseguimos fijar unos objetivos de futuro, para aquellos miembros del grupo que están acostumbrados a conseguir lo que se quiere en el momento, a no dosificar los esfuerzos y no sufrir mucho para alcanzar una meta, lograremos romper el abatimiento, la filosofía de no pensar más allá del presente, e inculcar que su vida no es un mero cúmulo de hechos fortuitos, dándoles a conocer que si pueden crear su realidad y su mañana.

Como objetivo pedagógico-educativo tenemos que conseguir perseverar en nuestro esfuerzo, para lograr crear una autentica identidad personal y una autoestima del individuo, luchando contra la autodefensa y la violencia al no verse seguida por el grupo, reforzando las aptitudes positivas definiendo los límites de la acción y convivencia con los demás, formándoles en un autocontrol de las emociones más negativas, rechazando los hábitos violentos como respuesta y obteniendo resultados a corto plazo.

No debemos intentar medir cada uno de los méritos obtenidos con el trabajo, ya que el resultado será medible siempre a largo plazo si realmente se ha conseguido ser un aportador de igualdad e integración en el individuo, y solo el mañana dirá si en parte se ha logrado identificar a la persona en su entorno y, además, enseñar al resto a aceptar las diferencias, sean éstas de la índole que sean.

Se puede consultar la ponencia completa en la web: <http://deportes.dipalme.org/Public/#> en el apartado correspondiente a Almería Juega Limpio / Zona Almería Juega limpio / Formación.

CONCLUSIONES

- El deporte es un foro de aprendizaje de cualidades como la disciplina, la confianza y el liderazgo, además de que enseña principios básicos como la tolerancia, la cooperación y el respeto. (Naciones Unidas)
- Si obviamos las diferencias, aprendemos a incluir a todos/as
- El papel más interesante de las actividades deportivas está en ayudar a facilitar el intercambio aprovechando la aceptación individual por grupos muy diferentes
- Enfocar el deporte como una actividad con ventajas y límites tanto "culturales como sociales", evitando los excesos respecto a los resultados
- Dirigir las medidas de inclusión/cohesión social a todos los colectivos, al conjunto de la comunidad, para fomentar el sentido de pertenencia y participación
- No convertir los proyectos deportivos en proyectos de exclusión para aquellos que al final no tienen buen juego o buenas cualidades
- El deporte en sí no cambia los problemas sociales, pero puede ayudar a invertir el proceso de los mismos cuando se utiliza como medio no como fin

Excelencia en el Juego Limpio para llegar a la excelencia como persona y deportista

Educación en valores: Responsabilidad compartida



Antonio Zarauz Sancho

Doctor y Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
Jefe del Departamento de Educación Física y Deportes del I.E.S. Azcona de Almería.
Investigador en el campo de la Actividad Física y el Deporte.
Entrenador Nacional de Atletismo (lic. 16.965).
Presidente y Director Técnico de la E.D.M. "Atletas de Almería".

En un lugar de la Cancha, de cuyo nombre no quiero acordarme, no ha mucho tiempo que vivía un muchacho de los de honor por bandera, educación antigua, algo flaco, todo un Corredor.



Valga este plagio al maestro Cervantes para poder resaltar nuevamente lo que debería ser norma común en toda persona. Se trata de recordar el gesto del atleta vitoriano Iván Fernández Anaya en el Cross de Burlada (Navarra) del pasado 2 de diciembre 2012. Faltando escasos metros para entrar a la meta, Iván corría en segunda posición tras el campeón olímpico de 3.000 metros obstáculos en Londres 2012, el keniano Abel Mutai. El africano, creyendo que ya había llegado a la meta, aflojó el paso y comenzó a saludar al público, que le gritaba diciéndole que aún no había cruzado la meta.

Al alcanzarle, Iván, consciente de que Mutai no entendía lo que le decían, se colocó a su espalda y poco menos que lo empujó unos metros hasta la meta para que entrara detrás de su rival, al cual Iván consideraba justo vencedor.

Al preguntarle por su gesto, el corredor vitoriano, con absoluta normalidad, casi extrañado de la sorpresa que entrañó su acción, explicaba que aunque se estuviese jugando en esa carrera el ser seleccionado para acudir al Campeonato de Europa de Campo a Través, él hubiese hecho lo mismo.

La acción de Iván ha tenido cierta repercusión mediática, vídeo en youtube, algunas crónicas en periódicos de mayor o menor importancia, y no mucho más. Afortunadamente, el Área de Deporte y Juventud de la Excelentísima Diputación Provincial de Almería tuvo la vista de saber premiar en su Gala de las Estrellas Almería Juega Limpio 2013 a esta persona por hacer algo que, siendo completamente normal para él, ¿cuántos de nosotros habríamos hecho lo mismo?

La educación en valores es el pilar fundamental de la educación de una persona. El ejemplo de Iván debe servirnos a todos de inspiración, fundamentalmente a todos aquellos que nos dedicamos al noble arte de entrenar y educar a jóvenes deportistas, para que progresen a la par como personas y como deportistas, algo que de no ser así, no merece la pena hacer.

Al margen del noble gesto de Iván, afortunadamente, hay muchos gestos bonitos de verdadera nobleza, juego limpio y deportividad en nuestro entorno.

Resulta cuanto menos esperanzador ver a la niña de 4 años de la foto felicitando a las rivales de todas las edades con un bonito "Buena carrera" tras cruzar la meta en un cross, tanto a las que llegaron por delante de ella, como a las que llegaron por detrás.



Particularmente, ya sea en mi faceta de padre, educador, investigador o entrenador, me siento obligado a fomentar este juego limpio en cada uno de mis pupilos, e igualmente, me siento verdaderamente orgulloso de comprobar como mis mejores atletas, a su vez, son los mejores como personas.

El momento de comenzar a educar en el juego limpio, la tolerancia, el respeto, la solidaridad, camaradería, igualdad..., y en una palabra, deportividad en estado puro es, por parte de los padres, desde el nacimiento de sus hijos y, por parte de los entrenadores, desde el mismo comienzo en que un niño empieza en su Escuela Deportiva. ¿Cuántos talentos deportivos no habremos visto que sabemos que jamás llegarán a la élite del deporte por “no tener bien amueblada su cabeza”?

"Solo así: formándose como personas y deportistas por igual, se podrá llegar a la excelencia, tanto como personas como deportistas"

Por desgracia, a nadie se le escapa que son cotidianos los ejemplos de picardía, marrullería, juego sucio e, incluso, de xenofobia y violencia en nuestro deporte. Por ello, es absolutamente necesario preguntarse qué parte de responsabilidad tenemos cada uno de nosotros en que se produzcan estos tristes ejemplos.

Desafortunadas expresiones como “*el más listo de la clase*”, por ejemplo, por parte de algún periodista deportivo al narrar en directo un partido y referirse a un jugador que acaba de engañar al árbitro fingiendo un penalti, en poco ayudan a ello.

Escuchar las burradas (valga la expresión) que le dicen los padres a los árbitros, e incluso a los jugadores del equipo rival, en cualquier partido de alevines de cualquier deporte en un domingo cualquiera, tampoco ayudan en nada al Deporte con mayúsculas ni a la formación como personas de sus hijos.

Por ello, se hacen absolutamente necesarias campañas de concienciación como la felizmente emprendida por el Área de Deporte y Juventud de la Excelentísima Diputación Provincial de Almería de premiar en una Gala expresamente estos nobles gestos de Juego Limpio, para que sirvan de ejemplo e inspiración a todos; deportistas, padres, entrenadores, periodistas, dirigentes, etc.



Recientemente tuve el placer de ir a participar con un par de equipos de mi EDM “Atletas de Almería” al Encuentro Educativo de Promoción “Jugando al Atletismo”, organizado por Área de Deporte y Juventud de la Excelentísima Diputación Provincial de Almería en la localidad de Pechina. Desde un principio, la RFEA concibió “Jugando al Atletismo” para promocionar y hacer llegar el atletismo de manera fácil y divertida a los colegios, con el objetivo de que esos niños que participasen en equipos diferenciados por sexos, al final acabasen por “engancharse” a la Escuela de Atletismo más cercana a su domicilio.

Sin embargo, cuando me enteré que los técnicos de Deportes de la Diputación habían “rizado el rizo” incluyendo en su Encuentro Educativo de Promoción “Jugando al Atletismo” la posibilidad de participar con equipos mixtos, no lo dudé ni un instante; inscribí únicamente a un equipo benjamín mixto y otro alevín mixto.

Como educador, la idea era hacer olvidar a mis atletas el carácter puramente competitivo propio de las competiciones a las que habitualmente asisten, fomentándoles no sólo su espíritu de superación, sino la paridad entre sexos, su colaboración en equipo, tolerancia, respeto, diversión y juego limpio. Prueba tras prueba, al margen de que ganasen la mayoría de ellas, cada uno de ellos iba felicitando y animando a compañeros y rivales, lo cual llamó poderosamente la atención de los presentes, valiendo la felicitación personal por parte de la alcaldesa de Pechina y el aplauso unánime de todos los presentes durante la entrega de Trofeos (<http://goo.gl/2ZxB9q>).

Puedo afirmar sin lugar a dudas que ha sido el día que más felices les he visto. Por eso, este tipo de Encuentros Educativos resultan el marco ideal de referencia no sólo para la promoción deportiva, sino para lo que es más importante, la educación en valores de todos y cada uno de nuestros hijos.





Encuentros Educativos de Promoción del Atletismo

Jugando al Atletismo, una forma renovada de iniciarse en el deporte

Habitualmente la promoción del atletismo en el ámbito escolar ha encontrado dificultades a la hora de captar simpatizantes ya que otras modalidades deportivas de carácter colectivo ejercían una fuerte competencia.

Los potenciales participantes se decantaban mayoritariamente, año tras año, por iniciarse en la práctica deportiva a través de su inscripción en equipos de fútbol, baloncesto, voleibol o balonmano porque les resultaba más motivadora la socialización y el reparto de funciones y esfuerzos que esas disciplinas les ofrecen, frente a esa imagen “aburrida y solitaria” que el atletismo les inspiraba, imagen muchas veces distorsionada por el enfoque precipitado de rendimiento que en etapas pasadas se le confería en edades de iniciación.

Concedora de esta barrera, a la que se añadía la extrema dificultad a la que muchos municipios se enfrentaban a la hora de disponer de una instalación específica para la práctica de tan diversas especialidades, la Real Federación Española de Atletismo, buscando nuevas estrategias para inocular la base de jóvenes atletas, ideó una propuesta diferente de plantear los primeros pasos, saltos y lanzamientos en esta modalidad básica para el desarrollo de futuros deportistas. Aparece entonces, hace ya casi diez años, el atractivo “Jugando al Atletismo” por el que se adaptan pruebas, espacios y equipamientos a una forma más asequible, atractiva y educativa de iniciación deportiva.

Partiendo de una transformación hacia el componente de esfuerzo colectivo del que antes carecía, “Jugando al Atletismo” nace como una propuesta de coeducación deportiva (carácter de práctica obligatoriamente mixta que, lamentablemente, en nuestra opinión la RFEA ha abandonado) donde se fomenta la diversión y el trabajo en equipo para la consecución de resultados más o menos competitivos en función del nivel de práctica elegido.

Desde entonces la Diputación de Almería apostó por esta modalidad ya que “encajaba” a la perfección con el modelo de promoción deportiva que asumía como competencia asignada por la administración autonómica y como convicción técnica, para la configuración de una vía de práctica ajustada a las diferentes necesidades de desarrollo personal y deportivo de los escolares.

Así, la edición 2013/14 de los JDP ha contemplado una nueva convocatoria del Encuentro Educativo de Promoción Jugando al Atletismo, concentración de distintas Escuelas Deportivas, Centros Educativos y Clubes de la provincia que en esta ocasión se citaban en el recién inaugurado Pabellón Municipal de Pechina, para no solo pensar en el resultado deportivo final (aunque es muy humano pensar en ganar) sino también crecer en valores del comportamiento que tanto dentro como fuera de la pista debían ejercer esos atletas de categoría prebenjamín y benjamín y los técnicos que los dirigen, teniendo como finalidad principal disfrutar con el deporte que les gusta, de las relaciones sociales que les ofrece y aprender tanto en lo deportivo como en lo personal.

En esta ocasión, los equipos compuestos por cinco jugadores, pusieron sus habilidades en liza en cinco pruebas de carácter individual (cada deportista participó en dos de ellas) y dos relevos: (Carrera 10x10 metros / Lanzamiento de Jabalina blanda / 2 saltos seguidos a pies juntos desde parado / Lanzamiento de balón medicinal por encima de la cabeza desde sentado / Salto lateral de obstáculo bajo / Relevo 5m lisos x 2 vueltas / Relevo 5m obstáculos x 1 vuelta)

Este Encuentro supone la tercera modalidad de las que configuran los Encuentros Educativos de Promoción del Atletismo, siendo las otras dos Campo a Través y Atletismo en pista (Atleta Completo Popular) y su mayor éxito es la respuesta obtenida de los participantes a la típica pregunta final:

- “¿Qué tal?, ¿Cómo te lo has pasado?”
- “¡Muy bien! ¿Cuándo hay otra?”

Encuentros Educativos de Promoción del Fitness

Objetivo: promover la necesidad de actividad física en los adolescentes

Los Encuentros Educativos de Promoción Deportiva pretenden por una parte configurar una oferta en la que se incluyan modalidades deportivas implantadas en mayor o menor medida a través de los programas de iniciación deportiva desarrollados por Ayuntamientos, Centros Educativos y Clubes de la provincia de Almería, de forma que se complemente la actividad diaria de enseñanza/aprendizaje con la puesta en práctica de situaciones de juego/competición real (siempre que no se traten de competiciones oficiales del ámbito federado); como la promoción de diferentes propuestas que puedan incrementar el abanico de opciones ante el cual cada escolar pueda confeccionar sus itinerario de práctica deportiva atendiendo a sus preferencias y objetivos.

En este último contexto se ubican los Encuentros Educativos de Promoción del Fitness y los Bailes Deportivos que en las últimas ediciones de los Juegos Deportivos Provinciales se han dirigido a Centros Educativos de Enseñanza Secundaria.

Orientadas hacia el deporte salud, estas actuaciones pretenden presentar a los escolares adolescentes diferentes tendencias de actividades dirigidas, ya sea en sala o en piscina, con o sin componente competitivo, que se puedan ajustar a sus

actuales motivaciones o les descubran nuevas expectativas de adherencia a hábitos permanentes de ejercicio físico, alternativas muy convenientes para un sector de población en el que se incrementa notablemente el abandono de la práctica deportiva.

Ego Sport Center, uno de los centros deportivos de referencia de Almería, fue la instalación escogida en esta primera edición de promoción del fitness para que los participantes pudieran vivir experiencias tales como el ciclo indoor, disfrutando de itinerarios virtuales que hacían, paradójicamente, más “real” esta esforzada vivencia ciclista; desinhibirse dando rienda suelta a sus cualidades rítmicas practicando la actualísima zumba; poniendo a prueba sus límites físicos en los intensos circuitos de entrenamiento funcional “CrossFit” o desarrollando sus habilidades acuáticas en la fenomenal piscina cubierta de esta instalación.

Cabe destacar en relación al desarrollo de las tres convocatorias celebradas en el mes de noviembre de 2013, la sensibilidad y el buen hacer del equipo técnico de Ego Sport Center, especialmente a la hora de facilitar la participación inclusiva y normalizada de una alumna con discapacidad física, gesto este que les fue reconocido con una “Distinción Almería Juega Limpio 2013/14”.





Estos Encuentros se completaron con una nueva convocatoria dedica exclusivamente a la promoción de los bailes deportivos, y para ello el Pabellón Moisés Ruiz de la Diputación de Almería volvió a ser cita obligada para aquellos Institutos que han incorporado estas modalidades que combinan las capacidades rítmicas y de resistencia. Así, durante una completa jornada matinal del mes de mayo cargada de decibelios, varios centenares de jóvenes sudaron cada nota a ritmo de aeróbic, bailes latinos y zumba.

La empresa Factor Deporte fue, como en años anteriores, la responsable de la coordinación de las actividades desarrolladas en este Encuentro, labor de dinamización a la que se sumó, con un papel estelar, la mascota ARBI dando rienda suelta a sus llamativos pies para sudar la gota gorda como un deportista más. Su presencia fue acogida con entusiasmo por los más de doscientos participantes, generando un simpático ambiente de complicidad entre todos.

Después de un breve descanso para reponer fuerzas y garantizar la debida hidratación, los grupos de participación, además de implicarse en los talleres propuestos, tuvieron la oportunidad de realizar una exhibición de las coreografías que han preparado en sus respectivos centros a lo largo del presente curso. Además de diversas modalidades de bailes deportivos, destacó las muestras ofrecidas de acrosport, disciplina gimnástica que combina de manera simultánea, al igual que los bailes deportivos, las cualidades motrices con las actividades rítmico-expresivas a través de la realización de figuras y pirámides humanas.



Para finalizar, tras volver a dar buena cuenta de nuevas propuestas de práctica colectiva, todos los deportistas participaron de una sesión de relajación y vuelta a la calma que dio paso a la entrega de los diplomas de Reconocimiento Almería Juega Limpio a los centros participantes. Entre estos, El Instituto de Enseñanza Secundaria "Bahía de Almería" fue el centro distinguido con el Premio Excelencia en el Juego Limpio de esta modalidad por ser la entidad que mayor participación registró en las dos modalidades convocadas.

El valor de un gesto

El equipo Cadete B de la UD Almería da una lección de Deportividad



El apartado semántico de la expresión “Fair Play” o “Juego Limpio” se refiere como comportamiento leal y sincero además de correcto en el deporte, especialmente fraternal hacia el contrincante “oponente”, respetuoso ante el árbitro y correcto con los asistentes. Es decir, acciones del juego en las que se respetan en todos los sentidos al rival y a todos los integrantes, y en el que, además, se muestra una imagen correcta y de respeto máximo.

A principios de la temporada pasada, el Poli Aguadulce visitaba Almería para enfrentarse a la UD Almería B en la categoría Cadete. El partido transcurría con normalidad y a los pocos minutos del comienzo de la segunda parte, ganando los locales por 1-0, un delantero del Aguadulce quedó tendido en el terreno de juego al recibir un fuerte golpe en la espalda tras un choque con un defensa del UDA.

Nadie se dio cuenta de esta circunstancia y siguió el juego y, en medio del desconcierto de los rivales pidiendo echar el balón fuera y sin percatarse los locales de lo sucedido, marcan gol (2-0). Pero el entrenador almeriense, José Miguel Marcos “Maikel”, si que se dio cuenta y no lo dudó un momento.

“Maikel” llamó a sus jugadores a la banda y les explicó la situación. Así que cuando se reinicia el juego, los futbolistas del Almería se quedan inmóviles, dejando que el rival marque a placer (2-1). Vino a dar la casualidad de que el Aguadulce se puso 2-2 al siguiente minuto, pero ni siquiera en ese momento hubo dudas de que se había hecho lo correcto. Maikel estaba satisfecho de su decisión, “lo nuestro era jugar, los chicos reaccionaron bien”.

Podemos hacer muchas lecturas de lo sucedido, pero este gesto de deportividad nos reconcilia con la esencia, con lo que no debería perderse nunca en el deporte. Y también nos debería hacer reflexionar sobre el espacio que ocupa en la programación de un cuerpo técnico trabajar desde los valores como motores que interactúan y le dan plenitud al proyecto de trabajo.

Los valores del deporte deberían forjarse desde las categorías inferiores, en los jugadores más jóvenes. Lamentablemente demasiadas veces ni siquiera se pierden esos valores. Simplemente, no se les invita al entrenamiento o al partido.

Si hay actitudes de los que tomar ejemplo son estos. De esta vivencia seguro que los chavales del equipo almeriense se sentirán orgullosos toda la vida y siempre lo recordarán con todo detalle, mejor que cualquier partido ganado o perdido. Algo que vale tanto como ganar un campeonato de liga.





El valor de un despropósito

A demasiada gente se le olvida que el deporte es una actividad para disfrutar

Lamentablemente, un año sí y otro también saltan a los titulares de periódicos, telediaris y demás medios de comunicación, noticias como esta: *“Un árbitro de 16 años, ingresado tras la brutal agresión del padre de un jugador en un partido de fútbol de categoría prebenjamín”*

En esta ocasión sucedió en León, igual que en otras ha ocurrido en diferentes puntos de nuestra geografía. Inexplicablemente barbaridades como esta se suceden en muchos campos de juego de diversas modalidades deportivas con una frecuencia nada deseable. No hay justificación alguna para que esto ocurra sea cual sea el contexto en el que, desgraciadamente, delitos como este pueden llegar a consumarse, pero aun menos si de deporte en edad escolar se trata. No hay competición, clasificación, resultado que pueda servir de atenuante a la fechoría cometida.

El valor de tamaño despropósito, la pena con la que se debiera tratar de reparar lo difícilmente ya irreparable, debería medirse no solo en función de los daños directos, físicos y morales, producidos en la víctima de turno (casi siempre un árbitro, a veces un adolescente que también está buscando su opción para participar del hecho deportivo).

Se deberían tener muy presentes los llamados daños colaterales que este deleznable comportamiento puede llegar a producir en otros testigos presenciales o indirectos de este o cualquier acto vandálico en este ámbito.

¿Qué valor puede dar el hijo del “agresor” al ver a su padre cometer esa grave falta? ¿Qué valor le dará cuando, seguramente, su padre trate de imponer su verdad absoluta sobre “la parcial e intencionada” labor arbitral? ¿Qué reflexión harán al respecto sus compañeros? ¿Cuántos espectadores, familiares, amigos de los jóvenes deportistas, que estaban en la

grada alentaron o mostraron su repulsa a este acto violento? ¿Cómo digieren esos pequeños el ejemplo que el más íntimo responsable de su educación les está ofreciendo?

Con el incidente (que no accidente) todavía en caliente la reacción de condena es inmediata y generalizada, pero el transcurso de los días va apagando los ecos de la noticia para volver a dejar indefensos a una más que respetable cifra (por su tamaño, por su condición humana) de personas encargadas de procurar, paradójicamente, educación y diversión a los vástagos de los maleducados, e incluso potenciales agresores, que no saben adecuar sus expectativas y responsabilidades a las de sus propios hijos. Afortunadamente éstos son los menos, pero demasiado influyentes.

Por tanto, el valor de tamaño despropósito, valga la reiteración, independientemente de las sanciones, penas y/o vergüenzas que deben desplomarse sobre las cabezas de estos individuos, debe ser correspondido de forma exponencial con una penitencia que comprometa la implicación decidida de cuantos agentes inciden en la práctica deportiva escolar. Si pretendemos que estos comportamientos “trogloditas” (con perdón para nuestros antepasados) no sigan teniendo cabida en la denominada era de la innovación, no podemos seguir aplicando las mismas recetas que se limitan a copiar el deporte llamado del espectáculo (¡menudo espectáculo!).

Innovemos, pues, ya que algo diferente habrá que ofrecer para que los resultados no sean cada año los mismos y dejen de sobresaltar a nuestra inteligencia y nuestro corazón los tristes titulares que sitúan a otro árbitro en la cama de un hospital por «cometer la tropelía de pitar un fuera de juego claramente inexistente a un niño de ocho años y cargarse el futuro deportivo de una segura nueva “Pelusa” o, ya que estamos en este siglo, del heredero del gran “CR-7”». Pongamos remedio a tanto despropósito... esa es nuestra responsabilidad.

Gestos para rechazar

Brian Lake, Fútbol Australiano



En el mes de julio, durante un partido de la Liga Australiana de Fútbol, un deporte similar al rugby, se vio uno de los comportamientos más antideportivos de los últimos tiempos en el mundo. Brian Lake, jugador de los Hawthorn Hawks, intentó estrangular a Drew Petrie, de los North Melbourne Kangaroos. Después de una falta que puso a los Kangaroos por delante en el marcador, tuvieron un roce en la banda y Lake perdió los papeles, se lanzó a por su oponente y ambos se enzarzaron en una pelea en la que se pudo ver cómo Lake cogía del cuello a Petrie, intentando estrangularle mientras le mordía.

Jugadoras Olímpicas de Bádmiton

Ocho jugadoras de Bádmiton de China, Corea del Sur e Indonesia fueron descalificadas del torneo de dobles de los Juegos Olímpicos de Londres 2012 por perder deliberadamente sus partidos, para asegurarse un sorteo más sencillo en las siguientes rondas.



Entre las jugadoras descalificadas figuraban las chinas Wang Xiaoli y Yu Yang, actuales campeonas mundiales. Además de Wang y Yu, las parejas afectadas son la indonesia conformada por Greysia Polii y Meiliana Jauhari, así como las surcoreanas de Jung Kyung Eun y Kim Ha Na y Ha Jung Eun y Kim Min Jung.

El Comité Organizador de los Juegos de Londres y el Comité Olímpico Internacional definieron los hechos como "deprimientes e inaceptables" y acusaron a las cuatro parejas de "no hacer su mejor esfuerzo para ganar partidos y de comportarse de modo claramente abusivo o desfavorable para el deporte".

Selección Paralímpica de Baloncesto

La selección española de baloncesto paralímpica que ganó el oro en los Juegos Paralímpicos de Sidney 2000 hizo trampas y 10 de los 12 integrantes no contaban con ningún certificado de discapacidad intelectual. Fue la denuncia de un periodista infiltrado en el equipo la que consiguió acabar con la trama en la que los jugadores colaboraron junto a médicos, psicólogos y técnicos, bajo la supervisión del expresidente de la Federación Española de Deportes para Discapacitados Intelectuales, Fernando Martín Vicente. A España la obligaron a devolver la medalla de oro y la sentencia, 13 años después de la trampa, supuso la mancha más negra en el deporte español.



Fred Lorz, Atletismo

En el maratón de los Juegos Olímpicos de San Luis de 1904, el estadounidense Fred Lorz llegó al estadio en primera posición. Pero pronto se descubrió que entre los kilómetros 15 y 30 había hecho el recorrido subido a un coche. Lorz se justificó diciendo que no lo tenía premeditado, que se había retirado en el kilómetro 15 con fuertes calambres, y que pidió a un espectador que le acercara al estadio en su coche.

Pero el vehículo se averió a 10 kilómetros de la meta así que, ya recuperado de sus problemas físicos, decidió terminar la prueba corriendo y fingir que era el campeón. Fue descalificado a perpetuidad, aunque luego se le perdonó.



Gestos deportivos para aplaudir

Thiago Machado, Ciclista.

En la 10ª etapa de pasado Tour de Francia en la que Contador abandono por una caída, este ciclista portugués cayó en medio de la lluvia unos metros antes, sin que ninguna imagen de TV se hiciera eco.



Ante su estado fue atendido por los médicos de la prueba que decidieron administrarle un calmante y evacuarlo a un hospital. La organización llegó a anunciar el abandono del ciclista luso. Sin embargo Thiago, aturdido y magullado, pidió su bicicleta antes de que le pusieran el calmante para seguir la marcha tras taponarle la herida de su codo a la que después le darían puntos de sutura. En el avituallamiento encontró el apoyo de un miembro de su equipo que le acompañaría los más de 90 Km que tuvo que recorrer descolgado para llegar, pese a los ánimos de su equipo técnico, a 43 minutos del vencedor, tres minutos después del tiempo máximo de espera establecido para esa etapa en 40 minutos. Cuando llegó ya estaban desmontando la meta y no pudo reprimir las lágrimas por no haber conseguido pese a su esfuerzo devolver a su equipo el trabajo que habían hecho por él. Sin embargo, en vista del empeño, esfuerzo y sacrificio mostrado, los organizadores decidieron (algo no muy frecuente) repescar al corredor, lo que fue todo un premio a su afán de superación.

Ander Herrera, Futbolista.



El jugador del Athletic Club de Bilbao trató de engañar al árbitro simulando una falta en un partido de liga contra el Getafe, acción por la que el jugador fue amonestado con tarjeta amarilla. Inmediatamente después del partido rectificó su error: "Pido perdón al árbitro porque luego nos quejamos de ellos y yo, sinceramente, le he intentado engañar. No volverá a ocurrir". Las palabras de Ander Herrera al terminar llamaron la atención por su honestidad, sinceridad y, por desgracia, por lo poco habitual que es escuchar una reacción así -sincera, no encaminada a paliar una posible sanción-. Los árbitros españoles agradecieron sus declaraciones.

Steven Way, Atleta aficionado.

En el pasado Maratón de Londres el gran protagonista fue un desconocido corredor aficionado que salió un minuto más tarde que los profesionales y que acabó 15º, con un tiempo de 2:16:27. Steven Way es el protagonista de una historia de película: corrió su primera maratón en el año 2006 y su marca no fue nada mala: 3:07:08. Sin embargo, **estuvo año y medio sin volver a correr**. Hasta que a finales del 2007 decidió dar un cambio a su vida. Pesaba 105 kilos, **fumaba una cajetilla de tabaco al día** y su dieta se basaba en comida para llevar, chocolate y dulces. "Me costaba dormir por las noches y me di cuenta de que tenía que hacer algo radicalmente diferente para romper el círculo", y vaya si lo hizo.



Comenzó a correr para bajar peso y esta vez sí que se enganchó hasta que aquel empleado de banca de 35 años se convirtiera en un atleta aficionado destacado en Gran Bretaña en los siguientes años. Su progresión fue tan meteórica que en el 2010 ya había bajado de las 2:20, una marca al alcance de no muchos maratonianos.

Su gran tiempo en la maratón de Londres de abril le permitió ser seleccionado para representar a Inglaterra en los **Juegos de la Commonwealth** que se han disputado este verano en Glasgow. En apenas siete años ha pasado de ser un empleado de banca con sobrepeso a representar a su país en una competición internacional de maratón.

Miroslav Klose, Futbolista.

El jugador alemán, leyenda viva del fútbol en activo y máximo goleador en la historia de los mundiales, reconoció al árbitro durante un partido de su club SS Lazio contra el Nápoles en la Liga Italiana, que había tocado el balón con la mano en una acción de gol que el propio árbitro había dado ya como válido. Después de hablar con el árbitro, este anuló el gol y no sancionó a Klose que, arrepentido por la acción, había mostrado su honestidad y fair play.



DEPORTE **JUEGOS DEPORTIVOS PROVINCIALES** SALUD

20¹⁴/₁₅



¡por un deporte educativo, saludable y divertido!

DEPORTE

ALMERÍA
JUEGA
LIMPIO

SALUD

JUGANDO
LIMPIO
GANAMOS
TODOS

EDUCACIÓN

 **cajamar**
CAJA RURAL

PROGRAMA INCLUIDO EN EL PLAN ANDALUZ DE DEPORTE EN EDAD ESCOLAR 2014/2015



DIPUTACIÓN DE ALMERÍA